муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Конспект по ООД по грамоте для детей 4 -5 лет**

**«Звук и буква П»**

подготовила и провела:

учитель-логопед

Логвинова С.В.

Углич 2022г.

**Цель.** Знакомство с буквой П и звуком (П).

**Коррекционно-образовательные задачи**. Ознакомление с буквой П.Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов.

**Коррекционно-развивающие задачи**. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи**. Формирования навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование.**Магнитные кружки и раздаточный материал, счетные палочки, пластмассовые объемные буквы для магнитной доски, предметные картинки, цветные карандаши, сюжетные картинки, Цветовые семафоры, коробка с фасолью, листы с букваря Н.В. Нищевой.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**.

*Логопед*. Поля и Паша играя, оставили в фасоли предметы. Мама попросила их перебрать фасоль, надо ее замочить и посадить. Ребята, давайте поможем Поле и Паше?

*Логопед предлагает детям сидя на ковре, по очереди опустить руку в коробку с фасолью, нащупать в ней букву, достать и назвать. Дети выполняют задание, а потом проходят и садятся за стол.*

1. **Рассказывание логопедом стихотворения**.

(Развитие речевого слуха, внимания, фонематических представлений).

*Логопед кладет перед каждым ребенком страницу 17 букваря.*

*Логопед.* Посмотрите внимательно на картинку и послушайте стихотворение, как еще играют Поля и Паша.

 Поля Паше погремушку

 Положила под подушку.

*Логопед.*Какие слова в этом стихотворении начинаются со звука (п)?

*Дети*. Поля, Паша, под, подушку, положила, погремушку.

1. **Упражнение «Подними семафор»**.

 (Развитие фонематического восприятия).

*Логопед*. Произнесите звук (п). Почувствуйте, как воздух размыкает губы. Как вы думаете, это гласный или согласный звук?

*Дети*. Это согласный звук. Его нельзя петь.

*Логопед*. Верно. Его нельзя петь, во рту есть преграда. Кружком какого цвета мы будем его обозначать звук (п)?

*Дети*. Синим кружком.

*Логопед.* Правильно. Сейчас я хочу проверить, сумеете ли вы отличить звук (п) от других звуков. (Раздает детям цветовые семафоры). Я буду говорить, а вы будете поднимать семафор, если услышите звук (п):

п, у, т, п, т, и, п, т, ау, оп, ут, уп, суп, рот, стоп.

*Детиподнимают семафоры на звук (п).*

*Логопед.* Отлично. Вы Были очень внимательны.

4. **Упражнение «Что получится?»**

(Формирование навыков звукового анализа и синтеза).

*Логопед достает магнитные кружки для звукового анализа и синтеза и контейнер с раздаточным материалом (кружками красного и синего цвета) для звукового анализа.*

*Логопед.* А сейчас мы поиграем в игру «Что получится?» Если я сначала произнесу звук (а), потом звук – (п). Что получится?

*Дети.* Ап.

*Логопед*. Верно. Каким кружком я обозначу звук (а), каким звук (п)?

*Дети*. Для звука (а) нужно взять красный кружок, для звука (п) – синий.

*Логопед выкладывает схему слога на магнитной доске, положив слева красный кружок, а справа – синий.*

*Логопед*. Если я произнесу (у), потом (п), что получится?

*Дети*. Уп.

*Логопед*. Обозначьте звуки кружками, выложите схему.

*Дети выполняют задание, выкладывая кружки перед собой на столе*.

*Логопед.* Молодцы.разберите схему. Если я произнесу (п), а потом – (а), что получится?

*Дети.* Па.

*Логопед.* Выложите схему.

*Дети выполняют задание.*

*Логопед*. Отлично. Разберите схем. Если я произнесу (па), потом - (па), что получится?

*Дети*. Папа.

*Логопед*. Молодцы!

*Логопед убирает кружки и вновь кладет листок из букваря перед каждым ребенком.*

*Логопед*. Посмотрите, вы видите букву П. Почему она синего цвета?

*Дети*. Она согласная.

*Логопед*. Верно. Из скольких палочек она состоит?

*Дети*. Из трех.

*Логопед*. Правильно. Сложите букву П из счетных палочек.

*Дети выполняют задание*.

1. **Упражнение «Самый внимательный».** (Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, памяти.)

*Логопед приглашает детей на ковер.*

*Логопед*. А теперь я вам дам одну минуту для того, чтобы вы походили по группе, внимательно посмотрели вокруг и увидели как можно больше картинок, названия которых начинаются со звука (П). Мы проверим, кто самый внимательный.

*Дети ходят по группе и смотрят на картинки вокруг, затем называют предметы, которые они нашли, со звуком (П).*

*Логопед*. Молодцы. Вы были очень внимательными.

1. **Работа на листе из тетради**. (Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания).

*Логопед приглашает детей кстолу и раздает им листы, ставит на стол контейнер с простыми и цветными карандашами.*

*Логопед*. На страничке слева вы видите большую и маленькую буквы П, п. Каким карандашом вы обведете и раскрасите их?

*Дети*. Синим.

*Логопед*. Почему?

*Дети*. Буква П – согласная.

*Дети выполняют задание*. *Логопед следит за тем, чтобы они сидели правильно, не опускали низко голову, правильно держали каркндаш.*

*Логопед.* Какие предметы нарисованы у вас на листе?

*Дети.* Пальма, попугай, помидор.

*Логопед.* С какого звука начинаются эти слова?

*Дети.* Со звука (П).

*Логопед.* Верно. Вы раскрасите эти картинки после полдника. А сейчас возьмите простые карандаши. Мы будем писать новую букву. Посмотрите, как я пишу ее на доске. (Показывает). Сначала я пишу сверху вниз палочку, рядом с ней другую, а потом соединяю их перекладиной слева направо. Попробуйте сделать тоже самое в тетрадях.

*Дети пишут букву в тетради, логопед оказывает им помощь.*

1. **Окончание занятия**.

(Оценка работы детей).

Логопед. Давайте вспомним, что нового вы узнали на занятии?

Дети. Мы познакомились с буквой П и узнали, что она согласная.

Логопед. Какие слова на звук (П) вы запомнили?

Дети. Пальма, папа …

Логопед. А какой вы знаете овощ со звука (П)?

Дети. Помидор.

Логопед. Вы очень хорошо занимались сегодня. Молодцы.

Логопед. Если вам было трудно на занятии, возьмите красный кружок. Если легко – синий.