**1 слайд**

**Организация взаимодействия всех участников комплексногокоррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в ДОУв условиях реализации федеральных государственных стандартов.**

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач современных специалистов. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

**2 слайд**

Основные аспекты образования лиц с ОВЗ закреплены в статье 79 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Но есть и нюансы, которые не имеют отношения к законодательству:*

* Переводить ребенка на специальное обучение нужно сразу после обнаружения проблем со здоровьем. Промедление может усугубить ситуацию.
* Если ребенок учится в группе комбинированной направленности, важно работать не только с ним, но и с воспитанниками без ограничений здоровья — сглаживать проблемы их взаимодействия с одногруппником.
* Индивидуальный подход обязателен в работе с детьми с ОВЗ. В эту группу входят воспитанники с нарушениями зрения и слуха на разных стадиях, задержками в развитии, нарушениями речи, расстройствами эмоциональной сферы и многими другими особенностями — *так как обучение всех одинаково просто невозможно.*
* В обучении нужно применять специальные методики и средства.
* Образовательное пространство важно расширить далеко за пределы ДОУ.

**3 слайд**

Психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья должны заниматься не только воспитатели и специалисты дошкольного учреждения, но также родители и другие родственники, преподаватели в кружках по интересам и пр.

* Дети со слабым здоровьем быстро утомляются, поэтому им нужен особый ритм обучения: больше отдыха, частые перерывы, изучение небольших блоков материала и пр.
* Для большинства таких детей характерна низкая работоспособность, слабая мотивация к учебной деятельности, нежелание действовать самостоятельно. Именно поэтому классический пассивный формат работы, когда ребенок слушает речь учителя и выполняет однообразную работу, в этом случае малоэффективен. Предпочтение нужно отдавать активным методикам и форматам: например, игровым ситуациям и тренингам.
* Детям с ОВЗ нужна регулярная гимнастика. Чтобы снять напряжение в мышцах, можно на каждом занятии прерываться и делать несколько простых упражнений.

В условиях реализации федеральных образовательных стандартов специалистамобразовательной организации, работающим с детьми с ОВЗ, необходимо своевременноопределить особые потребности детей, учесть их психофизические возможности и правильноподобрать программу обучения. Ведь дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь приусловии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

И здесь очень важно эффективное взаимодействие всех специалистов образовательной организации: воспитателей и родителей воспитанников.

**4 слайд**

**Взаимодействие включает в себя четыре блока задач:**

* мониторинговые,
* воспитательные,
* коррекционно-развивающие;
* образовательные.

***В мониторинговом*** блоке одним из ведущих направлений является организация комплексногопсихолого-медико-педагогического изучения ребёнка в целях, с одной стороны, уточнениядиагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой- разработки программы развития ребёнка. Эта задача осуществляется совместными усилиямивсех специалистов в течение всего учебного периода. 3 этапа мониторинга - входной,промежуточный, итоговый. Анализ полученных результатов позволяет объединить их вобщую карту и выстроить адаптированную программу (АОП) коррекции на каждоговоспитанника.

Прогноз психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОУначинается с работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума). Основная егоцель - организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогическиеусловия для детей с ОВЗ, построение АОП на каждого воспитанника в соответствии с егоиндивидуальными и возрастными особенностями.

***Блок воспитательных задач*** направлен на решение вопросов социализации, повышениясамостоятельности и автономии ребёнка и его семьи, становления нравственных ориентиров вдеятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительныхличностных качеств. Совместная работа специалистов и воспитателей в этом направлении подразумеваетоказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем, помощь вразработке воспитательных мероприятий, координацию их выполнения педагогами.

**Коррекционно-развивающий блок задач** направлен на развитие компенсаторных механизмовстановления психики и деятельности проблемного ребёнка, преодоление и предупреждение увоспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения иличностныхориентиров.

Организацияработывэтомблокепредполагаеттесноесотрудничество всех специалистов учреждения, направленное на обучение родителей ипедагогов отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективностьвзаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни,укрепляющим его веру в собственные возможности.

***Блок образовательных задач*** направлен на развитие их познавательной активности,формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастногопериода. Важной задачей этого блока является подготовка детей к школьному обучению,которая должна вестись с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждогоребёнка.

Планирование коррекционно-образовательного процесса, согласно ФГОС, строится сучетом:принципаинтеграции, принципапостроениявоспитательно-образовательного процесса. Такой подход предусматриваетобъединениедеятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей обокружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия:зрительный, слуховой, кинестетический.

Осознавая важность данной работы, воспитательно-образовательныйпроцесс мы строим на основе разработанного нами алгоритма коррекционно-развивающей деятельности.

Алгоритмкоррекционно-развивающейдеятельности представляет собой целостную систему работы с детьми с ОВЗ, которая, в первую очередь, опирается навзаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ, что, в своюочередь, обеспечивает высокий, надежный уровень развития ребенка с ОВЗ.

Данная деятельность осуществляется в разных формах, которые могут меняться в зависимостиот этапа и поставленных задач.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не толькопедагогический), участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников.Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенныецели и задачи в области своей предметной деятельности.

**5 слайд**

Сотрудничествоучителя-логопеда,воспитателейи педагога-психолога учителя-дефектолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательнойдеятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающаядеятельность учителя - логопедаи учителя-дефектолога, педагога психолога ивоспитателейпредставляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции. Тесная взаимосвязь педагогов возможна приправильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлениипреемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферахдеятельности.Дляпсихологадошкольногоучрежденияоднимизведущихвидомдеятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций. Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональнойсферы детей.

Роль учителя – дефектолога в ДОУ заключается в повышении познавательной активности детей, в ознакомлении детей с окружающим миром, расширение кругозора, приобщение к культуре, усвоение правил, которые действуют в обществе, а также развитие самостоятельности и навыков самообслуживания, и при этом в процессе коррекционно-развивающей деятельности специалист развивает основные психические процессы (мышление, воображение, внимание, память, восприятие).

Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных и индивидуальных занятияхпо формированиюлексико-грамматическихсредствиразвитиюсвязнойречи, а также в коррекционную работу воспитателей с ребенком.

**6 слайд**

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействиелогопеда и психолога и воспитателей в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе иеё эмоциональные стороны, психолог и воспитатели - психические процессы, и уровеньразвития познавательной сферы);

- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы поактивизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний,доступных возрасту, на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;

- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендоваяинформация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого и общего развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей и педагога-психолога посопровождению детей с ОВЗ отмечается:

- обеспечение целостности, единствакоррекционно-развивающего пространства;

-осуществлениеполноценногопрофессиональноговзаимодействиявпедагогическом

- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

-высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Уважаемые коллеги, а какие формы взаимодействия со специалистами вы можете назвать?

**Совместная деятельность специалистов с воспитателями ДОУ.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организациейжизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки втечение дня и преемственностью в коррекционной работе, обеспечение единства ихтребований при выполнении основных задач программного обучения.

**7 слайд**

В целомкоррекционнаяработасодержитдвавидапреемственнойвзаимосвязиспециалистов и воспитателей: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции)внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичныхречевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепленияуже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время,совместно с педагогом-психологом или учителем-дефектологом, воспитатели работают над формированием внеречевыхпсихических и познавательных процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохраненияи поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязиневозможнодобитьсянеобходимойкоррекционнойнаправленностиобразовательно-воспитательного процесса и построения АОП индивидуального развития, преодоленияречевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**8 слайд**

*Основными задачами совместной коррекционной работы специалистов и воспитателей являются:*

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- формирование правильного произношения.

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- развитие навыка связной речи.

С целью обеспечения единства и соответствия тематического планирования логопеда,педагога-психолога или учителя-дефектолога и воспитателей, а также для осуществления более плодотворногоконтакта с родителями, как полноправными участниками коррекционно-развивающегопроцесса, мы разрабатываем по каждому тематическому циклу перечень лексическогоматериала и планируемые результаты.

Воспитатели получают данный материал перед началом изучения новой лексической темы ииспользуют это в качестве рекомендаций при планировании занятий.

***Специфика работы воспитателя с детьми с ОВЗ включает в себя организацию и проведениекакиндивидуальных,такиподгрупповыхкоррекционно-ориентированныхформвзаимодействия с детьми.***

Занятия, рекомендованные специалистами, проводятся воспитателем ежедневно во второй половине дня. Продолжительность коррекционного занятия не более 20-30 минут.

Дополнительная коррекционная работа делится на две части:

- работа по изучаемой лексической теме, включающие дидактическиеигры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматическихкатегорий, психологические игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения;

- совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

-индивидуальные формы работы по заданию специалистов.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых специалистызаписали в специальной тетради взаимодействия. Тетрадь взаимосвязи психолога, учителя-дефектолога,логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

Важно выполнять рекомендации специалистов, так как достижение результата детей это в первую очередь совместный труд всех участников коррекционно-развивающего процесса. Для эффективности рабочего процесса воспитатель записывает в графе «Комментарий» результат, полученный ребенком во время работы (сюда же можно указать, какие были трудности у воспитанника, замечания, на что обратить внимание специалистам на следующем индивидуальном занятии).

Для достижения необходимого результата от проводимой коллективной коррекционно-развивающей работы важно применение и использование специальных методов и приемов.

Какие методы и приемы для эффективного обучения детей с ОВЗ вы используете в своей работе?

В современном обучении применяется как традиционный, так и нетрадиционный подходы. Наверное, все хорошо знакомы с традиционными методами обучения, давайте их вспомним.

А что мы можем назвать нетрадиционными методами для обучения?

**9 слайд Методы и приемы для эффективного обучения**

Работая с детьми с ОВЗ, предпочтение лучше отдавать активным игровым методам. Они усиливают мотивацию к обучению, учат детей общаться с окружающими, импровизировать, помогают лучше усваивать материал. Хорошо подходит коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, информационно-коммуникационный метод. Для проверки уровня усвоения материала можно использовать методы контроля, а также само- и взаимоконтроля.

**10слайд**Есть много эффективных приемов для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями. Сюда относим:

1. игровые ситуации;

2. дидактические игры;

3. игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

4. психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.Это курс специальных занятий (этюдов, упражнении, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Психогимнастика примыкает к психолого–педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств.

5.Использование картинных материалов. Подходит и для закрепления материала, и для небольшого отдыха во время занятия. В этом приеме заложено много техник. К примеру — один из вариантов комментированного рисования, когда дети рассказывают о каких-то своих действиях (например, о прогулке), а педагог делает зарисовки на доске.

6. Использование буквенных, словесных или иллюстративных вставок для доски. Пример — совместное разгадывание кроссворда. Особенность метода в том, что ребенок, который правильно выполнил задание или ответил на вопрос, сам крепит слово или букву на доску, и это воспринимается как небольшая награда или победа в соревновании. Также, к примеру, педагог читает небольшой рассказ и просит детей расставить картинки в нужной последовательности, опираясь на услышанный текст.

7. Применение сигнальных карточек. Это могут быть карточки с цифрами или буквами, либо с вариантами «правильно / неправильно», любые другие карточки, соответствующие лексической теме— педагог задает вопрос, и все воспитанники одновременно на него отвечают, поднимая или указывая сигнальной карточкой.

8. Сказкотерапия

9. Песочная терапия

10. Музыкотерапия

Педагогу необходимо: следить за успехами детей: после каждой части нового материала проверять, понял ли его ребенок; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации обучения следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ребёнку субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Помимо нетрадиционных методов работы с детьми, важное место занимают традиционные технологии обучения, которые позволяют обогащать воображение воспитанников, стимулируют развитие речи дошкольников. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм. Важное место в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ занимают здоровьесберегающие технологии, основная цель которых – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья.

Главная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация занятия. Применение данной технологии позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Использование здоровьесберегающей технологий на коррекционных занятиях позволяет решить ряд задач: -повышает речевую активность детей; -развивает речевые умения и навыки; -восстанавливает работоспособность на занятии; -улучшает концентрацию внимания; -укрепления здоровья детей, что позволяет успешнее усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную активность ребенка.

Группа «особых» детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут войти ребятки с разными нарушениями развития.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной программы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

**11 слайд***Специальные методики для обучения «особых» детей:*

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение детьми инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

- Близость к воспитанникам во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности.

- Подготовка к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

-Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

Подведём итоги.

Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работа с детско-родительская парой.

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает: индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

**12 слайд**Воспитание и обучение детей – интересный, увлекательный и в то же время, очень большой труд, требующий от педагога профессионализма, терпения, трудолюбия. А если ты работаешь с «особыми» детьми, эти качества умножаются на два.

Ф.М. Достоевский говорил: «Полюбите нас чёрненькими, а беленькими нас каждый полюбит». Размышляя над этим высказыванием, можно сказать, что легко любить, умных, послушных, прилежных детей, горящих желанием учиться. Работая с детьми, имеющие отклонения в развитии, для которых каждый шаг может являться маленькой победой, понимаешь, что люди, занимающиеся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, как никто умеют любить «черненьких».