**Ход ООД:**

1. **Мотивационно-целевой этап**

- Ребята, я сегодня получила смс от Нолика. Он сообщил, что Профессор Чудаков оставил им заданиеисследовать объект и заполнить схему исследования, а сам уехал в экспедицию. Нолик просит вместе с ними узнать, что это за объект, и заполнить схему исследования для профессора.

Нолик в смке скинул и схему исследования, я ее распечатала давайте ее прочитаем:

|  |  |
| --- | --- |
| Название объекта |  |
| История появления названия |  |
| Виды объекта |  |
| Внешний вид и строение объекта |  |
| Последствия извержения объекта |  |
| Проведение опыта «Извержение вулкана» |  |

**Первый пункт:** название объекта.

Чтобы узнать, что это надо отгадать загадку, которую оставил Профессор:

*Я черный страшный великан*

*Что делать мне - решаю сам*

*Могу я спать, могу рычать,*

*Огонь и пепел извергать*

*А ну, попробуй угадать*

*Как же меня звать?*Вулкан (прикрепляем во второй графе слово вулкан)

- Совершенно, верно, сегодня мы вместе с Фиксиками будем исследовать таинственный, загадочный, удивительный и грозныйобъект природы, как вулкан.Вулканы — удивительное явление природы: и красивое, и очень опасное. На протяжении веков они завораживали ученых и пугали тех, кто находился рядом.Наблюдать за вулканами очень интересно, но безопаснее это делать в кинолаборатории, куда я вас сейчас и приглашаю. Проходите, усаживайтесь поудобнее.

1. **Основная часть**

Показ презентации «Вулканы»

**2 слайд**Второй пункт нашего плана схемы: **история появления названия**

**3 слайд -** Ребята, а вы знаете, почему огнедышащие горы называют «вулканами»? (ответы детей)

Если честно я тоже не знаю.

- Как вы думаете, где сейчас мы сможем узнать об этом? (ответы детей)

- А давайте спросим у Алисы. (задаю вопрос Алисе)

- Алиса, откуда пошло название вулкана? (ОТВЕТ)

Оказывается, есть легенда о боге Вулкане, которую Алиса нам скинула.

**4 слайд** «Жил в Древнем Риме бог по имени Вулкан и нравилось ему кузнечное дело – стоять у наковальни, бить тяжелым молотком по железу, раздувать огонь в горне.

**5 слайд**Построилон себе кузнецу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносился далеко вокруг. Из отверстия горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел.

**6 слайд** «Вулкан работает!» - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от этого места», чтобы не спалило их жилища огнем, не засыпало пеплом сады и поля.Говорят, с тех пор все огнедышащие горы стали называть вулканами.

**7слайд**Скажите в честь кого названы огнедышащие горы вулканами? (бога)

Второй пункт нашего исследования мы с вами выполнили и третий пункт нашего плана: виды объекта. А кто из вас знает какими бывают вулканы? (ответы детей)

- Ребята, Фиксики узнали какими бывают вулканы и прислали нам информацию. Давайте посмотрим.

**8 слайд**Вулканы бывают действующие – когда идет извержение вулкана. Во время извержения вулкан похож на разбушевавшегося зверя. Он и рычит, и кусается, и может натворить много бед.

**9 слайд**Спящий вулкан. Как вы думаете, какой вулкан называют спящим? (Ответы детей.)

Это вулкан, который имеет вид обычной горы, но может в любой момент взорваться огненной лавой. Вулкан спит, лишь выдыхает в небо легкий дымок, будто кто-то печку топит. А вулкан – это и впрямь печка, только подземная. В ней все время бушует огонь. Спящие вулканы копят силы, чтобы пробудиться.

**10 слайд** Потухшие вулканы. Какие вулканы называют потухшими? (Ответы детей.) Это те вулканы, которые работали в далеком-далеком прошлом.

**11 слайд** Третий пункт плана мы тоже с вами выполнили.

Следующее что мы должны исследовать — это внешний вид и строение вулкана.

**12 слайд**Если посмотреть на вулканы что они вам напоминают? На что они похожи? (ответы детей) пирамида, крыша, треугольник.

На самом деле вулкан – это каменные образования на поверхности земли с огромной ямой сверху. Посмотрите на срез вулкана кто из вас знает как устроен вулкан? На вершине вулкана имеется воронка – кратер. Внутри вулкана проходит канал называемым жерлом. По нему расплавленная масса горных пород – лава выходит на поверхность. Извержение вулкана начинается с выброса газов и вулканического пепла. Также могут происходить взрывы, тогда в воздух из жерла вылетают вулканические бомбы, обломки застывшей лавы. А потоки расплавленной лавы стекают по склонам вулкана.

**13 слайд**Давайте посмотрим наш план схему и узнаем, что еще нам осталось узнать об объекте: последствия извержения объекта.

**14 слайд**Как вы думаете, как вулканы влияют на жизнь человека? (ответы детей) Ответы разные.

**15 слайд** Извержения вулканов угрожают жизни людей и наносят большой ущерб. Лавовые потоки разрушают здания, перекрывают дороги и поля, сады. Вследствие вулканических извержений на крышах зданий накапливаются мощные слои пепла, что грозит их обрушением. Пепел в воздухе представляет опасность для автомобильного и воздушного транспорта.

**16 слайд**Из последних новостей об извержении вулкана было в октябре 2020 года в России на полуострове Камчатке пробудился вулкан Безымянный. Сейчас за ним наблюдают ученые вулканологи, которые предупредили гостей и жителей полуострова не предпринимать самостоятельных путешествий к вулкану и не совершать на него восхождение.

**17 слайд**Но не всегда вулканы несут угрозу жизни и опустошение.

Эти огнедышащие горы также дарят человеку горячую воду, энергию, различные металлы и даже драгоценные камни.Вулканический пепел обогащает почву. Ваши родители тоже часто пользуются продуктами вулканических извержений, хотя мы с вами далеко живем от вулканов. Посмотрите на этот камень кто из вас знает, как он называется? Это пемза, а еще есть базальт – уже давно используются человеком для строительства домов и церквей.

- Какой же мы с вами можем сделать вывод?(вулканы приносят не только разрушения, но и пользу)

1. **Практическая часть – проведение опыта «Разбуди вулкан»**

**-** Посмотрите еще раз на наш план, все ли пункты мы с вами выполнили? (ответы детей)

- Нам осталось выполнить опыт «Извержение вулкана».

- Для этого я вас приглашаю в лабораторию Профессора Чудакова, который приготовил все для проведения опыта. (дети проходят за столы по 2 человека)

- Прежде чем приступить к проведению опыта давайте вспомним правила работы в лаборатории, а помогут нам подсказки профессора.

-У вас на столах уже стоят готовые макеты вулканови нужные ингредиенты.

Сейчас вместо со мной проведем опыт, используя схему проведения опыта:

|  |
| --- |
| 1. Волшебное вещество - 2 ложки |
| 1. Добавляем краску |
| 1. Добавляем моющее средство |
| 1. Смешиваем воду и лимонную кислоту |
| 1. Раствор воды и лимонной кислоты добавляем в вулкан |

- Что вы наблюдаете? Как извергается ваш вулкан. Он извергается спокойно.

1. **Итог**

- Скажите какой объект мы сегодня исследовали?

- Что нового вы узнали о вулканах?

- Ребята, вам осталось только отправить схему исследования объекта Фиксикам. Я думаю, вы это сделаете вечером.

1. **Рефлексия**

- Вы сегодня были очень внимательными, поэтому у нас все с вами получилось.Я приготовила для вас похвалюшки, но необычные. Вы должны выбрать сами себе похвалюшку:

1. Действующий вулкан –вам было интересно, познавательно и вы со всем справились.
2. Потухший вулкан – вам было познавательно, но остались вопросы, на которые вы хотите получить ответы.
3. Спящий вулкан – вам было интересно, но вы встретили большие трудности при выполнении заданий.

Цель: создать условия для развития познавательной активности в процессе выполнении опыта «Извержение вулкана»

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.
2. Активизировать словарный запас детей на основе формирующихся представлений о мире: лава, жерло, вулкан, пепел, спящий вулкан, действующий вулкан.
3. Расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы.

Развивающие:

1. **Развивать активность**, инициативность и самостоятельность в **познавательной деятельности**.
2. Развивать у детей любознательность, познавательную активность в процессе выполнения опыта, коммуникативные навыки.
3. Развивать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и стремление к созидательному **познанию окружающего мира.**
2. Поддерживать стремление ребёнка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками.

Материалы: презентация, компьютер, проектор, макеты вулканов, сода, жидкость для мытья посуды, стакан с водой, краситель, лимонная кислота, ложки, пемза, сверток, схема выполнения опыта, правила поведения в лаборатории, салфетки, тарелки для вулканов.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Конспект ООД по ФЦКМ

в подготовительной группе

(экспериментирование)

***«Путешествие к вулкану»***



Подготовила: Данилова Е.Ю.

воспитатель 1 кв.к.

2020 уч.г.