муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21«Мозаика»

**Дополнительная парциальная программа рекреационного туризма**

 **«Весёлый рюкзачок»**

 Программа рассчитана на 1 год

 Возраст детей 6-7 лет

Разработчик: воспитатели

 Медведева Н.В.

Углич, 2023

**Содержание**

1. Целевой раздел программы………………………………………………….…
	1. Пояснительная записка…………………………………………………….…
	2. Цель и задачи Программы………………………………………………..…..
	3. Принципы Программы…………………………………………………….….
	4. Планируемые результаты реализации Программы……………………...…
2. Содержательный раздел программы…………………………………….……
	1. Интеграция образовательных областей в Программе…………………...…
	2. Методы и приемы, используемые на занятиях……………………….....….
3. Организационный раздел программы…………………………………….…..
	1. Планирование работы по Программе………………………………….……
	2. Организация работы с родителями в процессе реализации программы……………………………………………………………….......
	3. Материально-техническое обеспечение программы……………………...
	4. Организационно-методическое обеспечение Программы……………..…
4. Методические пособия………………………………………………….....…

Приложение……………………………………………………………………..

1. **Целевой раздел программы**
2. Пояснительная записка

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 6–7 лет. Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (1 раз в неделю). Срок реализации программы — один год. Структура программы представлена модулем: «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет). Программа включает следующие разделы: 1. «Рюкзачок открывает мир». 2. «Рюкзачок готовится в поход». 3. «Здоровье в рюкзачке». 4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой». Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Анализ специальной литературы и наш практический опыт показали, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Однако практика показывает, что используются они в детских садах в основном бессистемно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольника. Возможности туризма ещё не полностью оценены в дошкольном образовании. Мы полагаем, что это связано с тем, что не разработана программа комплексного использования туризма в условиях ДОО. Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Проанализировав специальную литературу, мы выделили следующие виды туризма: – спортивный — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе; – рекреационный — связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил; – краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности; – историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии; – эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьеформирующих ресурсов. Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Поэтому в программе мы ставим акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками. Мы убеждены, что в туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

|  |
| --- |
| Группы «Фантазёры», «Звёздочки» |
| Время | День недели |
| 15.30 | Вторник |

1.2.Цель и задачи Программы

**Цель:** целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

З**адачи обучения:**

* физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;
* коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов; • познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;
* туристские: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;
* воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальными и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.
	1. Принципы Программы
* внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
* необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
* постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
* тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
* принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
* непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
* принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

 Дети:

* физическое здоровье: ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;
* психическое здоровье: ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* социальное здоровье: ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Педагогическая диагностика (наблюдение) проводится два раза в год

**Критерии оценки:**

|  |
| --- |
| **Диагностика познавательной инициативы-любознательности (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)** |
| Задает вопросы об отвлеченных вещах |
| Обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений |
| Способен к простому рассуждению |
| Проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |

1. **Содержательный раздел программы**

2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Реализуемые цели и задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельности. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания. |
| Познавательное развитие | Развитие воображения и творческой активности. |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. |
| Физическое развитие | Овладение тематическими подвижными играми с элементами туристской техники |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы. Реализация самостоятельной творческой деятельности. |

2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные | Художественное слово, беседа, вопросы |
| Наглядные | Показ иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, презентаций |
| Практические | Совместные действия, дидактические игры, упражнения |

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Организация занятия: (время, виды занятий)

|  |  |
| --- | --- |
| Один раз в неделю во второй половине дня | * Тематические беседы;
* Дидактические игры;
* Тематические подвижные игры с элементами туристской техники;
* Рассматривание иллюстраций, презентаций, фотоматериалов, сюжетных картинок;
* Наблюдения;
* Прогулки-походы;
* Спортивные развлечения;
* Проектная деятельность
* Фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж
 |

1. **Организационный раздел программы**

Режим занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий в минутах | Количество проведенных занятий в неделю | Количество занятий в год |
| 30 минут | 1 раз в неделю | 29 |

3.1 Планирование работы по Программе

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема занятий** | **Краткое содержание.** | **Задачи** | **Базовая программа технологии/ используемый игровой дидактический материал** |
| 1 | октябрь | Азбука леса | Беседа с включением игр и творческих заданий | Природа родного края в моделях, схемах, дидактических играх, иллюстративном материале. Почвенно-климатические условия края и разнообразие растений. Растения, произрастающие в лесу: сосна лесная, лиственница, ель европейская, дуб, калина обыкновенная, шиповник, подснежник, ландыш. Ягоды лесные: земляника, черника, малина, ежевика. Грибы: боровики, лисички, подберёзовики, маслята, мухоморы, бледная поганка.Растения болот: клюква, мох-сфагнум, голубика, росянка. Млекопитающие: бурый медведь, волк, лиса, белка, заяц, ёж, мышь лесная. Пресмыкающиеся: уж, гадюка, ящерица. Земноводные: лягушка, жаба. Рыбы: карась, щука, сом, ёрш. Птицы: дятел, сорока, синица, дикая утка, скворец, ласточка, снегирь, голубь, ворона, сорока, галка. Насекомые: комар, стрекоза, пчела, паук-крестовик, муха, бабочка, кузнечик, божья коровка, жук-плавунец, водомерка. Тесная взаимосвязь растений и животных в дикой природе: одни и те же живые организмы могут быть и хищниками, и жертвой. В природе не существует «вредных» растений и животных. Составление альбома о жителях леса. Лес — многоэтажный дом, где нет «вредных» обитателей. «Тише! Птицы на гнезде» — правила отдыха на природе. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха края.  | Презентация, тематические альбомы. |
| 2 | октябрь | Как всё начиналось? История возникновения города | Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности. | Кем основан город История достопримечательностей. Два брата — город старый и город молодой. Город в настоящее время, культурная ценность поселения в масштабах региона, России, мира. Рассказы о событиях, происходивших в городе в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников. Знаменитые люди в истории края. | Презентация «Углич», дидактические игры. |
| 3 | октябрь | Вы такой красоты не видали, как родимые наши края. | Игра-путешествие | Город в настоящее время, культурная ценность поселения в масштабах региона, России, мира. Рассказы о событиях, происходивших в городе в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников. Знаменитые люди в истории края. | Иллюстрации. |
| 4 | октябрь | Знатоки природы. | Сюжетное занятие в форме КВН. | Задания на природоведческие темы, пластические этюды на передачу образов животных, блиц-опрос. | Иллюстрации, фотоматериалы. |
| 5 | ноябрь | Мой спортивный город.  | Сюжетное занятие в форме КВН. | КВН, посвящённый спортивной истории города, выдающимся спортсменам — участникам и победителям крупных соревнований и олимпиад. Спортивные сооружения города — физкультурно-оздоровительные комплексы, бассейны, стадионы, спортивные школы. | Сюжетные картинки, презентации. |
| 6 | ноябрь | Семейными маршрутами.  | Игра-путешествие | Беседа о том, где и что видели дети вместе с родителями, о семейных путешествиях, прогулках, походах. Походы всей семьёй, обязанности каждого члена семьи в походе. Специальное снаряжение для младших членов семьи. Рассказы детей и родителей о походной жизни, необычных происшествиях. Любимые семейные места на природе. На чём обычно путешествуют: пешком, на велосипеде. На чём можно путешествовать ещё?  | Презентация «Столица нашей Родины». |
| 7 | ноябрь | Наши коллекции.  | Интегрированное занятие (познавательная, речевая, исследовательская деятельность) | Что такое коллекционирование. Оформление музейных экспозиций в детском саду. Подготовка детей к роли экскурсовода. Совместная деятельность по оформлению фотоальбомов, страничек о семейных путешествиях, стенгазет о походах, экскурсиях. Рассказы о коллекциях, собранных детьми и взрослыми. Конкурсы на темы: «Самая большая коллекция», «Семейная коллекция», «Необычная коллекция»; «Коллекция на морскую тематику». | Тематические альбомы, фотоматериалы |
| 8 | декабрь | Поможем Незнайке собраться в поход.  | . Беседа с включением игр и творческих заданий. |  Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских узлов. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. | Презентация, дидактические игры. |
| 9 | декабрь | Что мы знаем о туризме?  | Беседа с включением игр и творческих заданий | Распределение туристских обязанностей (руководитель группы, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, санинструктор, ответственные за дневник, за наблюдения). | Презентация, фотоматериалы. |
| 10 | декабрь | Чтоб туристом стать, это нужно знать. | Беседа с включением игр и творческих заданий | Привал: малый, большой; бивак. Организация привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе (посёлке, деревне), в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону.Правила разведения костра на привале. Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью счётных палочек, карандашей. Разведение костра на настоящих веточках. | Презентация, дидактические игры. |
| 11 | декабрь | В нашем видеозале.  | Беседа с просмотром слайдов и фильмов о походах | «Видеополянка»: просмотр диафильмов, слайдов, документальных, художественных и мультипликационных фильмов о путешествиях и путешественниках (в том числе «Приключения пингвинёнка Лоло», «80 дней вокруг света», «Приключения капитана Врунгеля», «Утиные истории», «В поисках капитана Гранта»). | Презентация, диафильмы, мультфильмы. |
| 12 | январь | Маленькие путешественники.  | Игра-путешествие по зданию детского сада | Помещения, расположенные в здании детского сада, их назначение, характерное оборудование. Люди, работающие в этих помещениях. Игровые задания на ориентирование в пространстве детского сада и прилегающей территории. Игра «Поиски клада». Задания на прохождение маршрута, обозначенного на плане-схеме детского сада. | Дидактические игры, иллюстрации, план-схема |
| 13 | январь | Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок.  | Беседа с включением игр и творческих заданий | Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок. Какие бывают карты? Работа с планом микрорайона, города. «Нарисуй свой путь» (игровое задание с нанесением на карту маршрута пути). Топографические игры: «Самый наблюдательный», «Кто быстрее», «Точный глазомер», «Не сверни с пути». | Карта, план |
| 14 | январь | Путешествие по реке. Главный водный путь России — река Волга.  | Беседа с элементами интерактивной игры | Великие реки России. На каких реках мы побывали вместе с семьёй и друзьями. Карта путешествий детей группы по рекам России. Волга — великая русская река. Города, посёлки, сёла, расположенные на берегах реки Волги, чем они знамениты. Народности и национальности, проживающие на Волге. Животный и растительный мир Поволжья. Охрана реки от загрязнения. Игра-путешествие «Плывём на теплоходе по матушке-Волге». | Презентация, фотоматериалы |
| 15 | февраль | Компас — первый помощник туриста. | Сюжетное занятие с включением познавательно-исследовательской деятельности. | Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Путешествие с компасом по группе детского сада. Магнитная стрелка компаса похожа на танцовщицу. Влияние магнита на стрелку компаса (игра с детскими магнитами). Что делать, если компас сломался. Как сделать компас из того, что есть у туриста с собой, или из того, что можно найти в лесу. Компас в современном мире.  | Компас, иллюстрации |
| 16 | февраль | Мои помощники. | Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов | Внешнее строение тела человека. Что я могу: бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств. Комплексы укрепляющих упражнений для глаз. Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрачком при ярком и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит». Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Проведение простейших опытов: «Тёплое и холодное», «Укол». Правила ухода за кожей. | Презентация, иллюстрации |
| 17 | февраль | Что нужно человеку для жизни на Земле?  | Беседа с элементами интерактивной игры | Атмосфера — воздушная оболочка, окружающая Землю. Почва — земля, по которой мы ходим. Пресная вода — вода, которую можно пить, она несолёная. Солёная вода — вода, которую нельзя пить. Водоёмы — это впадины, углубления в земле, заполненные водой. Откуда берётся вода. Игра на развитие эмпатии «Я — ручеёк». Почему человеку легче дышится на природе? Растения — источник чистого воздуха на планете. Этюд на мышечную релаксацию «Я — растение». Вред, наносимый человечеством планете Земля. Химикаты — вещества, произведённые человеком искусственным путём. Необходимость беречь и ценить чистоту земли, воды, воздуха. Дидактическая игра «Как вести себя на природе». | Презентация, фотоматериалы |
| 18 | март | Мойдодыр в походе.  | Беседа с включением игр и творческих заданий | Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой. Дидактическая игра «Надо, надо умываться». Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход). Новые средства гигиены: антибактериальные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальный мешок и запасная чистая одежда. Вручение дипломов «Школы чистоты и здоровья Мойдодыра». | Дидактические игры, сюжетные картинки |
| 19 | март | Вкусно и полезно.  | Беседа о правильном питании в походе.  | Как правильно питаться в походе. Питание в походе: тушёнка говяжья, макаронные изделия, сухофрукты, сушёные овощи, чёрные и белые сухарики, сгущённое молоко, твёрдый сыр, сахар | Презентация, фотоматериалы |
| 20 | март | Помоги себе сам.  | Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов | Первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки и т.д.). Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства). Профилактика травматизма, пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды. | Дидактические игры, фотоматериалы |
| 21 | март | Какие лекарства должны быть у туриста.  | Беседа с включением игр и творческих заданий | Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за 36 помощью к взрослому. Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста». Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах. Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу. | Презентация, иллюстрации |
| 22 | март | Врач природы — подорожник. | Беседа с включением игр и творческих заданий | Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника. Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника. Лекарственные растения и травы. Деревья — «лекари в зелёных халатах». Собираем копилку народной мудрости. Беседа о том, как лечились в старину народными средствами. | Презентация, фотоматериалы |
| 23 | апрель | Путешествие в сказку. | Беседа с элементами интерактивной игры | Сказки о путешественниках и путешествиях. Средства передвижения путешественников в сказках — ковёр-самолёт, чудо-печка, волшебные птицы и драконы, корабли, сказочные кони. Путешественники в сказках: барон Мюнхгаузен, Иванушка-дурачок, Лягушка-путешественница, Бременские музыканты. Что брали с собой в путешествия сказочные герои? Как природа помогала сказочным путешественникам? Видеопутешествие с героями сказок. Творческие задания на сравнение сказочных и реальных средств передвижения. | Презентация, иллюстрации |
| 24 | апрель | Огонь – друг и огонь – враг.  | Сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры-эстафеты | Костёр на привале туристов. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов. Пластический этюд «Огонь — друг и огонь — враг». Загадки об огне и костре. Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные». | Презентация, дидактические игры |
| 25 | апрель | Уроки юных туристов. Безопасность.  | Беседа с элементами интерактивной игры | Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу. Путешествие со сказочным героем Колобком (с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора). Составление плана-карты с использованием условных знаков. Игра-соревнование «Наполни аптечку». Загадки на правила безопасного поведения в походе. Дидактическая игра «Лесная аптека». Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды). | Презентация, фотоматериалы |
| 26 | апрель | Уроки юных туристов. Ориентирование на местности. | Беседа с элементами интерактивной игры | Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Компас, топографическая карта, план. Практические упражнения на использование оборудования, помогающего ориентироваться в пространстве во время движения. Кроссворд для юных туристят. | Дидактические игры, сюжетные картинки |
| 27 | май | Игры из рюкзака.  | Физкультурное занятие на открытом воздухе с элементами спортивных игр | Дидактические игры, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения: «Собери рюкзак», «Какие мы туристы», «Туристическое лото». Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Ловкие туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышки». Игры с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход», «Казаки-разбойники», «Лисица и охотники», «Клад», «В поисках сокровищ», «Ралли на природе», «Исследователи леса». Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма, по распределению обязанностей, круговая тренировка. | Дидактические игры, спортивный и туристский инвентарь |
| 28 | май | Готовимся к походу.  | Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе | Физкультурный квест. Разные виды бега и ходьбы. Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход». Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия. Встречи с игровыми персонажами: Леший, Берёзка, Пчела, Костёр. Вертикальное лазание (скалодром). Групповые упражнения с мячом и сеткой. Пролезание в тоннели. Тир или дартс. Ходьба по повышенной опоре (буму, скамейке) с заданиями. Преодоление смоделированных нестандартных препятствий (лес, река, овраг). Нахождение предметов, необходимых для похода. В итоге — собранный рюкзачок. | Спортивный и туристский инвентарь |
| 29 | май | «С чего начинается Родина» | Прогулка-поход  | Воспитывать любовь к малой Родине через формирование представлений о родном городе, природе и культуре родного края. Закреплять правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе, ходьба на носках, ходьба с преодолением естественных препятствий, ходьба змейкой, бег в среднем темпе, прыжки на месте, с продвижением вперёд. Наблюдение за природными и социальными объектами: «Мой любимый детский сад» (здание детского сада, участок, отведённый группе, бассейн, стадион, оборудование для игр на территории детского сада), «Дом, в котором я живу» (с кем я живу; моя семья, мои 39 животные, мои любимые игрушки), «В этом доме живёт мой лучший друг» (как мы играем вместе; наши любимые игры); «Общественные здания нашего города» (школа, магазин, аптека), «Транспорт и пешеходы». Игры и упражнения: «Не ошибись» (закрепляем знание правил дорожного движения, информацию о работе светофора, понятия «пешеходный переход», «проезжая часть», «пешеход»), игра-драматизация «Правила уличного движения» (закрепляем знания о правилах поведения на улице, учим применять личный опыт в совместной игровой деятельности), | Туристский инвентарь |

3.2 Организация работы с родителями в процессе реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации** | **Содержание деятельности** |
| * Создание Красной книги области
* Консультация «Знаем ли мы свой город»
* Консультация «Как помочь ребёнку запомнить свой адрес»
* Помощь в создании детской библиотеки в группе
* Семейные путешествия
* Помощь родителей в создании уголка туризма
* Анкетирование на тему «Что туристу интересно и полезно?»
* Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, быстрые, умелые»
* Прогулка-поход «С чего начинается Родина»
 |  - Привлечение родителей к участию в изготовлении Красной книги.  - Знакомство с достопримечательностями, местами отдыха в городе. Родители участвуют в составлении фотоальбома, посвящённого родному городу;- Творческое задание для родителей и детей «Нарисуй маршрут прогулки из дома до детского сада». Родители с детьми придумывают схематические знаки, обозначают направления движения, маячками отмечают опасности в пути. Итогом проводимой работы может быть конкурс «Самый наблюдательный»;- Совместно с родителями педагоги создают библиотеку «Юный турист» (книги о походах, великих путешественниках, туризме);- Родители совместно с детьми создают альбом «Вместе с мамой, вместе с папой» о семейном отдыхе;- Родители пополняют предметами и материалами туристского снаряжения;- В ходе анкетирования педагоги определяют, какие формы работы родители считают успешными, какая информация представляется им особенно полезной;- В ходе проведения спортивного развлечения родители предстают в роли сказочных героев;- Привлечение родителей к организации прогулки-похода. |

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование и материалы:

* Столы;
* Стулья;
* Мольберт;
* Доска;
* ИКТ;
* Фотоматериалы;
* Модели: Глобус Земли физический М 1: 50 млн; Комплекты макетов форм поверхности суши; Модель экологической тропы; Физические карты РФ, мира; План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»; Макет «Моя группа», «Мой детский сад;
* Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми: «Лекарственные растения», «Грибы», «Правила поведения на природе», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам», «Лесные правила», «Загадки о туризме», «Мы познаём мир», «Что нас окружает».
* Тематические альбомы, книги, иллюстрации, сюжетные картинки;
* Дидактичекие игры, атласы;
* Объекты натуральные: гербарии растений, коллекции шишек, семян, камней и т.д.;
* Туристское снаряжение: рюкзак, медицинская аптечка, компасы, бинокли и т.д.;
* Альбомы, цветная бумага, картон, фольга;
* Краски, гуашь;
* Цветные карандаши, восковые мелки;
* Материалы для экспериментирования;

3.4 Организационно-методическое обеспечение Программы

Используемая парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой, методики, технологии которой предусматривают возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. В основу разработки Программы легли методические подходы:

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.

2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.

3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.

 4. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.

5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.

 6. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992. 7. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.

8. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.

9. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.

10. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.

11. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.

12. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

13. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.

14. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999. 15. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.

16. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.

17. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд.3-е. Набережные Челны, 2010.

18. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>

19. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.

20. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994. 78

21. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50.

22. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.

23. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22. 24. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.

25. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.

26. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

27. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.

28. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.

29. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.

30. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.

31. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина…» // Управление ДОУ. 2002. № 6.

32. Королёва А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка. Авторская программа / Вестник АсЭкО. 1994. Вып. 3–4. С. 3–7.

33. Кравченко Т.А., Фокина И.М. Особенности социально-коммуникативного развития ребёнка-дошкольника // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. Том I.

34. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошкольных образовательных учреждений г. Калуги по организации прогулок с детьми. Калуга, 2003.

35. Кузнецов А.Н., Линчак Е.Н. Комплексная программа деятельности летнего оздоровительно-образовательного центра «Лето — это маленькая жизнь». Бердск, 2002.

36. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.

37. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборник № 2. М., 1994.

38. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.

39. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

40. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992

41. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45. 79

42. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988–1991.

43. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Сморуковой. СПб, 1998.

44. Могучее средство развития личности: Сборник статей. М., 1994.

45. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методические пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск, 1996.

46. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.

47. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1996. № 7–9.

48. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4–5 лет. М., 2010.

49. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. М., 2001.

50. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.

51. Остапец А.А. Концептуальные положения программы «Школа — окружающий мир» // Краеведо-туристская работа с дошкольниками: Матер. научно.-практической конференции.М., 1995, с. 7–9.

52. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. М., 2001.

53. Остапец А.А. Универсальное средство экологического воспитания. М., 1996.

 54. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.

55. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.

56. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: http://минобрнауки.рф/ документы/6261

57. Приступа Е.И. Здоровье ребёнка как социальная ценность // «Знание. Понимание. Умение». 2007. № 1.

58. Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке» / сост. Л.Е. Куприна. М., 1991.

59. Прохорова Г.А. Программа дошкольного экологического воспитания. Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. Курган, 1993.

60. Романенко О.Г., Данилова Л.И., Дорошина Т.В. Метод моделирования в экологическом воспитании детей // Актуальные задачи педагогики. Материалы II Международной научной конференции, г. Чита, июнь 2012 г. Чита, 2012. С. 60–62.

61. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.

62. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. М., 1995.

63. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.

64. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61–64.

65. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М., 2008.

66. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.

67. Сулейманов И.И. Основы воспитания координационных способностей: Лекция. Омск, ОГИФК, 2001

68. Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др. Общее физкультурное образование: Учебник. Т. 1.: Школьное физкультурное образование. Омск, 1998.

69. Тихомирова Л.Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов, родителей. Ярославль, 1997.

70. Трубицына С. Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39–46.

71. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20–32.

72. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова. Волгоград, 2008. 73. Цветкова И.В. Туристятам: Книжка-раскраска и книжка-подсказка маленьким любителям путешествий. М., 1993.

74. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника: Научно-методическое пособие. СПб., 2012.

 75. Шарманова С.Б., Фёдоров А.И. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998, № 1, с. 50–54.

76. Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М., 1996.

77. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.

 78. Школьник Ю.К., Золотарёва Е.А. Атлас животных. М., 2011.

79. Юные инструкторы туризма. М., 2002.

80. Юные туристы-краеведы. М., 2004. 81. Юные туристы-экологи. М., 2004

**Методические пособия:**

**1**

**2**

**3**

**4**

***Приложение 1***