муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | | | «Вершки и корешки» | | | | |
| Группа | | | «Звёздочки» 3-4 года | | | | |
| Учебный год | | | 2020-2021 | | | | |
| Руководители проекта: | | | Медведева Наталия Васильевна  Дудка Светлана Владиленовна | | | | |
| Цель: | | | Создать условия для систематизации знаний и представлений детей об овощах. | | | | |
| Задачи: | | | **Образовательные:**  1.Обогащать представления детей об овощах.  2.Формировать умение различать овощи на ощупь, по вкусу.  3.Познакомить с обобщающим понятием «овощи».  4. Сформировать представление детей о том, что осенью на огороде созревает урожай различных овощей.  5.Расширять словарный запас детей за счёт прилагательных, обозначающих различные качества овощей.  6.Дать первоначальное представление о пользе овощей.  **Развивающие:**  1.Развивать познавательные способности ребёнка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.  2.Развивать речь и мышление.  3.Развивать зрительную память, зрительное восприятие.  4.Развивать мелкую моторику.  5.Развивать двигательную активность детей.  **Воспитательные:**  1.Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.  2.Воспитывать активность и самостоятельность детей | | | | |
| Аннотация: | | | * По продолжительности: среднесрочный (11 недель) * Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, специалисты, родители. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): познавательно-творческий. * Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие * Итог: альбом для рассматривания «Вершки и корешки» * Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ | | | | |
| Актуальность. | | | Работая с детьми в группе, мы заметили, что они часто путают овощи с фруктами, неправильно называют цвет, форму овощей, вкусовые качества, где выращивают овощи, затрудняются огурец, картофель, капусту и т. д. Назвать одним словом «овощи», не знают о пользе овощей, поэтому мы пришли к выводу, что надо более глубоко осветить этот вопрос и начали проект «Вершки и корешки». | | | | |
| Предполагаемые результаты: | | | **Результат деятельности детей.**  Дети различают овощи на ощупь и по вкусу, умеют называть их обобщающим словом «овощи», знают, что урожай овощей созревает осенью на огороде, называют различные качества овощей, имеют первоначальные представления о пользе овощей.  **Результат деятельности педагогов.**  Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.  **Результат деятельности родителей.**  Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.  **Развивающая среда.**  Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Усилилось ресурсное обеспечение центра науки и естествознания: альбом для рассматривания «Вершки и корешки», дидактические игры, иллюстрации, маски-шапочки. | | | | |
| Образовательный результат: | | | Социально-коммуникативное развитие  Дети усваивают нормы общения со сверстниками и взрослыми. У детей развивается самостоятельность. Формируются позитивные установки к труду.  Познавательное развитие  У детей развивается любознательность, воображение и творческая активность, формируются первичные представления об объектах окружающего мира (овощах)  Речевое развитие  У детей обогатился активный словарь, развивалась связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.  Физическое развитие  Дети приобрели опыт двигательной деятельности. У детей формируются ценности здорового образа жизни.  Художественно-эстетическое развитие  Изображают различными техниками овощи. | | | | |
|  | | | | | | | |
| План реализации проекта | | | | | | | |
| Сроки | Вид деятельности | | | Содержание деятельности | | | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситиуация | | | Воспитатель на утреннем сборе с помощью настольного театра показывает детям сказку «Вершки и корешки» и после просмотра задаёт детям вопрос: «А знают ли они что такое вершки, что такое корешки?» И предлагает детям разобраться в этом вопросе. | | | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный | | | | | | | |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | | | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.   * Что мы знаем об овощах? * Что мы хотим узнать? * Как нам найти ответы на наши вопросы?   2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | | | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | | | Консультация «Правильное питание детей»  Папка-передвижка «Как научить детей есть овощи и фрукты»  Папка-передвижка «Живые витамины» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подбор подвижных и пальчиковых игр | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | | | Подбор художественной литературы по теме проекта. | | | Педагоги |
| 3 этап - Практический | | | | | | | |
| 1 неделя | Картофель | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра «Семья готовит обед», дидактическая игра «Что сначала, что потом» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Театр на столе «Теремок для овощей» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание иллюстраций «Последовательность роста картофеля» | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение и разучивание стихов о картофеле. | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Рисование штампы из картофеля, лепка «Картошка в мешке» | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Прослушивание детской песни «Антошка» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Картошка в ложке», «Горячий картофель», утренняя гимнастика «Собираем урожай», пальчиковая игра «Овощи» | | | Педагоги |
| 2 неделя | Помидор | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Расставь по порядку рост помидора», «Чудесный мешочек», «Различи на вкус» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетная игра «Овощной магазин» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание плода томата, исследование помидора в разрезе. | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение и разучивание стихов о помидоре. | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Лепка «Помидоры большие и маленькие», раскрашивание «Такие разные помидоры» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Динамическая пауза «Огородники» | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Консультация «Правильное питание детей» | | | Педагоги |
| 3 неделя | Лук | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Найди и покажи лук», речевая игра «Доскажи словечко» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Беседа «К нам пришёл гость лучок» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Наблюдение за посадкой лука в воду | | | Педагоги, дети |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение и разучивание стихов о луке. Чтение сказок про лук: «Три брата луковки», «Луковая семья», «Лук на грядке» И.Ревю | | | Педагоги, дети |
|  | Изобразительная деятельность | | | Рисование «Зелёный лучок», лепка «Лук — наш друг» | | | Педагоги, дети |
|  | Двигательная деятельность | | | Дыхательная игра «Весёлый лучок», пальчиковая гимнастика «Лук», подвижная игра «Передай овощи» | | | Педагоги |
| 4 неделя | Морковь | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Угостим зайчика морковкой», игра «Попробуй на вкус» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Беседа на тему «Полезный овощ - морковь» | | | Педагоги, дети |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Эксперимент: натереть морковь на тёрке и выдавить сок. | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | С. Маршак «Хозяйка однажды с базара пришла»  Прослушивание и разучивание стихов о моркови. | | | Педагоги |
|  | Конструирование | | | Огород для зайчика | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Аппликация «Морковка для зайчат», лепка «Морковь», раскрашивание морковки | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Соберём морковки» | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний калейдоскоп» | | | Педагоги, родители |
| 5 неделя | Капуста | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «От какого овоща эта часть», «Что сажают в огороде», «Варим обед» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетная игра «Варим щи» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседа «Такая разная капуста», «Назови блюда из капусты» | | | Педагоги, дети |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение и разучивание стихов о капусте | | | Педагоги, дети |
|  | Изобразительная деятельность | | | Обрывная аппликация «Капуста», раскрашивание капусты. | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», подвижная игра «Варим щи» | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Папка-передвижка «Как научить детей есть овощи и фрукты» | | | Педагоги |
| 6 неделя | Перец | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Найди и назови овощи на картинке», «Парные картинки», «Сложи картинку», «Какой на вкус» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Беседа «Такие разные перцы» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание перцев, разрезание перцев, рассматривание семян перцев | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Е.Благинина «Приходите в огород», В.Коркина «Что растёт на грядке нашей»  Чтение и разучивание стихов о перце | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Коллективная аппликация «Перцы», раскрашивание перцев | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Огородная-хороводная | | | Педагоги |
| 7 неделя | Тыква | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Кто скорее соберёт», «Узнай на вкус», «Что растёт в саду, в огороде», «Узнай по описанию» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетная игра «Увозим урожай с дачи»  Беседа «Какие блюда можно приготовить из тыквы | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание целой тыквы и в разрезе, рассматривание семечек тыквы | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Ш.Перро «Золушка»  Чтение и разучивание стихов про тыкву | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Пластилинография «Тыковка», раскрашивание тыквы, аппликация из салфеток «Тыква-тыковка» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Игра-хоровод «Тыковка», игра малой подвижности «огород у нас в порядке» | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Фотовыставка «А у нас на огороде» | | | Педагоги, родители |
| 8 неделя | Репа | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Настольно-печатные игры «Собери пазлы», дидактические игры «Очистим репку от ботвы», «Что можно приготовить из репки» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Инсценирование сказки «Репка»  Сюжетная игра «Сварим куклам кашу из репы» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседа «Полезные овощи» | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Русская народная сказка «Река»  Чтение и разучивание стихов про репку. | | | Педагоги |
|  | Конструирование | | | «Грядки для овощей» | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Рисование «Репка с листочками», лепка «Репка», обрывная аппликация «Репка» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Утренняя гимнастика «В огороде репка», физкультминутки «Репка», «Посадили репку в огороде», пальчиковая гимнастика «Как мы репку посадили», подвижная игра «Репка-репонька» | | | Педагоги |
| 9 неделя | Свёкла | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «разложи в две корзинки», «Назови овощи в корзинке», игра «Чего не стало» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Игровое упражнение «Сварим вкусный борщ» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Эксперимент «Чем отличается варёная свёкла от сырой» | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Ю.Тувим «Овощи», «Сказка о свёкле и розе», «Три свёклы»  Чтение и разучивание стихов о свёкле. | | | Педагоги |
|  | Конструирование | | | «Забор для огорода» | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Рисование свёклы, пластилинография «Свёколка» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Физкультминутка «Овощи» | | | Педагоги |
| 10 неделя | Чеснок | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Вершки и корешки», «С чьей ветки детки», лото «Овощи и фрукты» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Беседа «В чём польза чеснока»  Сюжетная игра «Обед для куклы Кати» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание чеснока, разделение на дольки, посмотреть, какой чеснок имеет запах | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Е.Благина «Не мешайте мне трудиться», Н. Никитина «Что растет в огороде»  Чтение и разучивание стихов о чесноке | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Раскрашивание «Чесночок» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Пальчиковая гимнастика «Овощи» | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Папка-передвижка «Живые витамины» | | | Педагоги |
| 11 неделя | Огород | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Один-много», «Что где растёт», «Овощи в банке» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетная игра «Пора обедать» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседа «Зачем надо есть овощи» | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение и разучивание стихотворения об овощах | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Раскрашивание овощей, коллективная аппликация «Овощи в банке», лепка «Овощи» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Баба сеяла горох...», «Огуречик, огуречик...»,малоподвижная игра «Кабачки» | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Кулинарные книги семьи «Книга витаминных рецептов» | | | Родители |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | |
| 11 неделя | Коммуникативная деятельность | | | Презентация альбома «Вершки и корешки» | | | Педагоги, дети |
| Анализ результатов | | | | | | | |
| Количественный | | | | | | Качественный | |
| Родителей и родственников | | | | | 15 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. | |
| Оформлено информации для родителей | | | | | 3 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности | |
|  | | | | |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ | |
|  | | | | |  |  | |
| Методические продукты: | | 1. Консультация «Правильное питание детей» 2. Папка-передвижка «Как научить детей есть овощи и фрукты» 3. Папка-передвижка «Живые витамины» | | | | | |