муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Вершки и корешки» |
| Группа | «Звёздочки» 3-4 года |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Руководители проекта: | Медведева Наталия ВасильевнаДудка Светлана Владиленовна |
| Цель: | Создать условия для систематизации знаний и представлений детей об овощах. |
| Задачи: | **Образовательные:**1.Обогащать представления детей об овощах.2.Формировать умение различать овощи на ощупь, по вкусу.3.Познакомить с обобщающим понятием «овощи».4. Сформировать представление детей о том, что осенью на огороде созревает урожай различных овощей.5.Расширять словарный запас детей за счёт прилагательных, обозначающих различные качества овощей.6.Дать первоначальное представление о пользе овощей.**Развивающие:**1.Развивать познавательные способности ребёнка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.2.Развивать речь и мышление.3.Развивать зрительную память, зрительное восприятие.4.Развивать мелкую моторику.5.Развивать двигательную активность детей.**Воспитательные:**1.Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.2.Воспитывать активность и самостоятельность детей |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (11 недель)
* Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, специалисты, родители.
* Вид: групповой
* Тип (по доминирующему методу): познавательно-творческий.
* Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
* Итог: альбом для рассматривания «Вершки и корешки»
* Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ
 |
| Актуальность. | Работая с детьми в группе, мы заметили, что они часто путают овощи с фруктами, неправильно называют цвет, форму овощей, вкусовые качества, где выращивают овощи, затрудняются огурец, картофель, капусту и т. д. Назвать одним словом «овощи», не знают о пользе овощей, поэтому мы пришли к выводу, что надо более глубоко осветить этот вопрос и начали проект «Вершки и корешки». |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.**Дети различают овощи на ощупь и по вкусу, умеют называть их обобщающим словом «овощи», знают, что урожай овощей созревает осенью на огороде, называют различные качества овощей, имеют первоначальные представления о пользе овощей.**Результат деятельности педагогов.**Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.**Результат деятельности родителей.**Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом. **Развивающая среда.**Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Усилилось ресурсное обеспечение центра науки и естествознания: альбом для рассматривания «Вершки и корешки», дидактические игры, иллюстрации, маски-шапочки. |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитиеДети усваивают нормы общения со сверстниками и взрослыми. У детей развивается самостоятельность. Формируются позитивные установки к труду.Познавательное развитиеУ детей развивается любознательность, воображение и творческая активность, формируются первичные представления об объектах окружающего мира (овощах)Речевое развитиеУ детей обогатился активный словарь, развивалась связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.Физическое развитиеДети приобрели опыт двигательной деятельности. У детей формируются ценности здорового образа жизни.Художественно-эстетическое развитиеИзображают различными техниками овощи. |
|  |
| План реализации проекта |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный |
| 1 день | Проблемная ситиуация | Воспитатель на утреннем сборе с помощью настольного театра показывает детям сказку «Вершки и корешки» и после просмотра задаёт детям вопрос: «А знают ли они что такое вершки, что такое корешки?» И предлагает детям разобраться в этом вопросе. | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.* Что мы знаем об овощах?
* Что мы хотим узнать?
* Как нам найти ответы на наши вопросы?

2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | Консультация «Правильное питание детей»Папка-передвижка «Как научить детей есть овощи и фрукты»Папка-передвижка «Живые витамины» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Подбор подвижных и пальчиковых игр | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | Подбор художественной литературы по теме проекта. | Педагоги |
| 3 этап - Практический |
| 1 неделя | Картофель |
|  | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Семья готовит обед», дидактическая игра «Что сначала, что потом» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Театр на столе «Теремок для овощей» | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание иллюстраций «Последовательность роста картофеля» | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание стихов о картофеле. | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | Рисование штампы из картофеля, лепка «Картошка в мешке» | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | Прослушивание детской песни «Антошка» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Подвижные игры «Картошка в ложке», «Горячий картофель», утренняя гимнастика «Собираем урожай», пальчиковая игра «Овощи» | Педагоги |
| 2 неделя | Помидор |
|  | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Расставь по порядку рост помидора», «Чудесный мешочек», «Различи на вкус» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Сюжетная игра «Овощной магазин» | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание плода томата, исследование помидора в разрезе. | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание стихов о помидоре.  | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | Лепка «Помидоры большие и маленькие», раскрашивание «Такие разные помидоры» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Динамическая пауза «Огородники» | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | Консультация «Правильное питание детей» | Педагоги |
| 3 неделя | Лук |
|  | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Найди и покажи лук», речевая игра «Доскажи словечко» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Беседа «К нам пришёл гость лучок» | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение за посадкой лука в воду | Педагоги, дети |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание стихов о луке. Чтение сказок про лук: «Три брата луковки», «Луковая семья», «Лук на грядке» И.Ревю | Педагоги, дети |
|  | Изобразительная деятельность | Рисование «Зелёный лучок», лепка «Лук — наш друг» | Педагоги, дети |
|  | Двигательная деятельность | Дыхательная игра «Весёлый лучок», пальчиковая гимнастика «Лук», подвижная игра «Передай овощи» | Педагоги |
| 4 неделя | Морковь |
|  | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Угостим зайчика морковкой», игра «Попробуй на вкус» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Беседа на тему «Полезный овощ - морковь» | Педагоги, дети |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Эксперимент: натереть морковь на тёрке и выдавить сок. | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | С. Маршак «Хозяйка однажды с базара пришла»Прослушивание и разучивание стихов о моркови. | Педагоги |
|  | Конструирование | Огород для зайчика | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | Аппликация «Морковка для зайчат», лепка «Морковь», раскрашивание морковки | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Подвижная игра «Соберём морковки» | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний калейдоскоп» | Педагоги, родители |
| 5 неделя | Капуста |
|  | Игровая деятельность | Дидактическая игра «От какого овоща эта часть», «Что сажают в огороде», «Варим обед» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Сюжетная игра «Варим щи» | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа «Такая разная капуста», «Назови блюда из капусты» | Педагоги, дети |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание стихов о капусте | Педагоги, дети |
|  | Изобразительная деятельность | Обрывная аппликация «Капуста», раскрашивание капусты. | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», подвижная игра «Варим щи» | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | Папка-передвижка «Как научить детей есть овощи и фрукты» | Педагоги |
| 6 неделя | Перец |
|  | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Найди и назови овощи на картинке», «Парные картинки», «Сложи картинку», «Какой на вкус» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Беседа «Такие разные перцы» | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание перцев, разрезание перцев, рассматривание семян перцев | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Е.Благинина «Приходите в огород», В.Коркина «Что растёт на грядке нашей»Чтение и разучивание стихов о перце | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | Коллективная аппликация «Перцы», раскрашивание перцев | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Подвижная игра «Огородная-хороводная | Педагоги |
| 7 неделя | Тыква |
|  | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Кто скорее соберёт», «Узнай на вкус», «Что растёт в саду, в огороде», «Узнай по описанию» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Сюжетная игра «Увозим урожай с дачи»Беседа «Какие блюда можно приготовить из тыквы | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание целой тыквы и в разрезе, рассматривание семечек тыквы | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ш.Перро «Золушка» Чтение и разучивание стихов про тыкву | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | Пластилинография «Тыковка», раскрашивание тыквы, аппликация из салфеток «Тыква-тыковка» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Игра-хоровод «Тыковка», игра малой подвижности «огород у нас в порядке» | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | Фотовыставка «А у нас на огороде» | Педагоги, родители |
| 8 неделя | Репа |
|  | Игровая деятельность | Настольно-печатные игры «Собери пазлы», дидактические игры «Очистим репку от ботвы», «Что можно приготовить из репки» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Инсценирование сказки «Репка»Сюжетная игра «Сварим куклам кашу из репы» | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа «Полезные овощи» | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Русская народная сказка «Река»Чтение и разучивание стихов про репку. | Педагоги |
|  | Конструирование | «Грядки для овощей» | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | Рисование «Репка с листочками», лепка «Репка», обрывная аппликация «Репка» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика «В огороде репка», физкультминутки «Репка», «Посадили репку в огороде», пальчиковая гимнастика «Как мы репку посадили», подвижная игра «Репка-репонька» | Педагоги |
| 9 неделя | Свёкла |
|  | Игровая деятельность | Дидактическая игра «разложи в две корзинки», «Назови овощи в корзинке», игра «Чего не стало» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Игровое упражнение «Сварим вкусный борщ» | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Эксперимент «Чем отличается варёная свёкла от сырой» | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ю.Тувим «Овощи», «Сказка о свёкле и розе», «Три свёклы»Чтение и разучивание стихов о свёкле. | Педагоги |
|  | Конструирование | «Забор для огорода» | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | Рисование свёклы, пластилинография «Свёколка» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Физкультминутка «Овощи» | Педагоги |
| 10 неделя | Чеснок |
|  | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Вершки и корешки», «С чьей ветки детки», лото «Овощи и фрукты» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Беседа «В чём польза чеснока»Сюжетная игра «Обед для куклы Кати» | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание чеснока, разделение на дольки, посмотреть, какой чеснок имеет запах | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Е.Благина «Не мешайте мне трудиться», Н. Никитина «Что растет в огороде»Чтение и разучивание стихов о чесноке | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | Раскрашивание «Чесночок» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Пальчиковая гимнастика «Овощи» | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | Папка-передвижка «Живые витамины» | Педагоги |
| 11 неделя | Огород |
|  | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Один-много», «Что где растёт», «Овощи в банке» | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | Сюжетная игра «Пора обедать» | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа «Зачем надо есть овощи» | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание стихотворения об овощах | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | Раскрашивание овощей, коллективная аппликация «Овощи в банке», лепка «Овощи» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Подвижная игра «Баба сеяла горох...», «Огуречик, огуречик...»,малоподвижная игра «Кабачки» | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | Кулинарные книги семьи «Книга витаминных рецептов» | Родители |
| 4 этап - Заключительный |
| 11 неделя | Коммуникативная деятельность | Презентация альбома «Вершки и корешки» | Педагоги, дети |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| Родителей и родственников | 15 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. |
| Оформлено информации для родителей | 3 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности |
|  |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ |
|  |  |  |
| Методические продукты: | 1. Консультация «Правильное питание детей»
2. Папка-передвижка «Как научить детей есть овощи и фрукты»
3. Папка-передвижка «Живые витамины»
 |