муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | | | «В мире профессий» | | | | |
| Группа | | | «Звёздочки» 4-6лет | | | | |
| Учебный год | | | 2024-2025 | | | | |
| Руководители проекта: | | | Медведева Наталия Васильевна  Кузнецова Светлана Леонидовна | | | | |
| Цель: | | | Создать условия для систематизации знаний детей о профессиях. | | | | |
| Задачи: | | | * Обогатить представление детей о многообразии мира профессий. * Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей . * Систематизировать знания детей о профессиях своих родителей. * Развивать коммуникативные умения в общении со сверстниками и педагогами. * Обогащать и развивать активный словарь детей. * Развивать интерес к исследовательской деятельности. * Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. * Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий. | | | | |
| Аннотация: | | | * По продолжительности: среднесрочный (11недель) * Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): информационно-ориентированный. * Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие * Итог: энциклопедия «Азбука профессий» * Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ | | | | |
| Актуальность. | | | Дети рано начинают проявлять интерес к труду взрослых, воспитанники нашей группы не исключение, играя в сюжетно-ролевые игры дети принимают на себя роль взрослых в различных профессиях, любят наблюдать за трудом взрослых, им нравиться помогать взрослым, они интересуются различными профессиями, но уровень их знаний по этому вопросу недостаточный. Для того чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий нами был разработан проект «В мире профессий». | | | | |
| Предполагаемые результаты: | | | **Результат деятельности детей.**  Дети имеют осознанное представление о профессиях и о профессиях своих родителей. Дети проявляют уважение и интерес к результатам труда людей разных профессий. Дети используют в активном словаре большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда. Составляют описательный рассказ о профессиях.  Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности. Дети отражают полученные впечатления в рисунках и творческих работах. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельностиДети проявляют желание изучать мир профессий. Они хотят вырасти и выбрать для себя интересную профессию.  **Результат деятельности педагогов.**  Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.  **Результат деятельности родителей.**  Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.  **Развивающая среда.**  Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Появились новые альбомы дидактические игры, иллюстрации по теме «Профессии», атрибуты к сюжетно-ролевым играм, энциклопедия «Азбука профессий», альбом «Профессии моих родителей». | | | | |
| Образовательный результат: | | | Социально-коммуникативное развитие  Рассказывают о профессияхродителями друг другу, рассматривают иллюстрации, фотоматериалы, организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие  Рассматривают и изучают альбомы о профессиях, имеют представление о различных профессиях, пользуются игровым материалом изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие  Используют в речи новые слова.  Физическое развитие  Самостоятельно организуют двигательную активность согласно выбранному сюжету  Художественно-эстетическое развитие  Выполняют различные изображения по теме «Профессии», профессиональной атрибутикии профессиональнойжизни в различных техниках. | | | | |
|  | | | | | | | |
| План реализации проекта | | | | | | | |
| Сроки | Вид деятельности | | | Содержание деятельности | | | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | | На утреннем сборе была проведена игра «Открытый микрофон» во время которой дети должны были рассказать о профессиях своих родителей. Не все смогли справиться с этим заданием, выяснилось, что у детей достаточно скудные знания по теме «Профессии» и тогда было принято решение начать проект «В мире профессий» | | | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный | | | | | | | |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | | | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.   * Что мы знаем о профессиях? * Что мы хотим узнать? * Как нам найти ответы на наши вопросы?   2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | | | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | | | Консультация «Как рассказать детям о профессиях»  Консультация «Воспитываем трудолюбие в семье»  Папка-передвижка «Почему нужно приучать ребёнка к труду с ранних лет» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подбор подвижных и пальчиковых игр | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | | | Подбор художественной литературы по теме проекта. | | | Педагоги |
| 3 этап - Практический | | | | | | | |
| 11недель | «В мире профессий» | | | | | | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Инструменты для людей разных профессий», «Собери картинку», «Исправь картинку», «Для чего нужен этот предмет?», «Вопросы и ответы», «Все работы хороши», «Кто работает в школе», «Угадай професию», «Кому что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Для чего нужен предмет», разрезное лото «Профессии»  Словесные игры «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Путаница», «Инструменты врача», «Кому что дадим»  Настольные игры:»Профессии», «Кем быть», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы», «Знаем все профессии», пазлы «Профессии» | | | Педагоги, дети |
| Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевые игры : «Магазин», «Библиотека», «Столовая», «Школьный урок», «Школа», «Детский сад»,«Детский сад», «Семья», «Больница», «Военная база», «Салон красоты»  Театрализованная игра «Незнайка идёт в школу» | | | Педагоги, дети |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | Познавательные беседы: «Что такое профессии», «Какие профессии ты знаешь», «Профессии моих родителей», составление рассказов о профессиях родителей,«Кем бы хотел стать, когда вырастешь?», «Почему важно быть хорошим специалистом, мастером своего дела», «Профессия учитель»  Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», «История профессий», «Врач», «Учитель», «Повар», «Портной», «Парикмахер», «Шофёр»  Тематические экскурсии по детскому саду: знакомство с трудом медсестры, прачки, повара | | | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | С.Маршак «Почта», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа — милиционер», «Моя улица», В.Маяковский «Кем быть?, Б.Заходер «Портниха», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», Я Аким «Неумейка», Е.Пермяк «Мамина работа», «Пропавшие нитки»  Знакомство с пословицами и поговорками о школе.  Подборка и чтение стихов и загадок о профессиях.  Составление рассказов по картинкам о профессиях. | | | Педагоги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Уборка участка на территории детского сада, уход за комнатными растениями в группе, дежурство по столовой | | |  |
| Конструирование | | | Конструирование «Робот», «Мосты», «Дома на нашей улице», «Машины» | | | Педагоги, дети |
| Изобразительная деятельность | | | Рисование «Кем я хочу стать», «Профессия моих родителей», «Мама на работе», «Путешествие в космос», «Есть такая профессия — Родину защищать», «Профессия моей мечты»  Работа с раскрасками «Профессии людей»  Коллаж «Моя будущая профессия»  Аппликация «Украсим платье», «Ракета», «В гостях у доктора Айболита»  Лепка «Баранки, крендели, батоны...», «Посуда», «Конфеты» | | | Педагоги, дети |
| Двигательная деятельность | | | Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Посуда», «Помощники», «Семья», «В квартире», «Почтальон»  Физкультминутки: «Разные профессии нужны», «Самолёт», «Покупаем продукты», «Профессии и инструменты», «Космос»  Подвижные игры «Изобрази профессию», «Самолёты», «Лётчик», «Воробушки и автомобиль», «Вкусный обед», «Иголка и нитка», «Царь-картошка», «Светофор» | | | Педагоги, дети |
|  | Работа с родителями | | | Консультация «Как рассказать детям о профессиях»  Консультация «Воспитываем трудолюбие в семье»  Папка-передвижка «Почему нужно приучать ребёнка к труду с ранних лет»  Предоставление материалов для фотоальбома«Профессиимоих родителей», выставки иллюстрированных книг на тему «Профессии.  Участие в конкурсе детско-родительского творчества «Кем я хочу стать» | | | Педагоги, родители |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | |
| 11неделя | Коммуникативная деятельность | | | Макет«Школа моей мечты» | | | Педагоги, дети |
| Анализ результатов | | | | | | | |
| Количественный | | | | | | Качественный | |
| Родителей и родственников | | | | | 9 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. | |
| Оформлено информации для родителей | | | | | 3 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности | |
|  | | | | |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ | |
|  | | | | |  |  | |
| Методические продукты: | | Консультация «Как рассказать детям о профессиях»  Консультация «Воспитываем трудолюбие в семье»  Папка-передвижка «Почему нужно приучать ребёнка к труду с ранних лет» | | | | | |

Приложение