Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21«Мозаика»

**Технология** «Говорящие стены»

Выполнили:

 Азина В.И.,

Иванова Я. Е.

Углич 2023-2024 г.

Одно из требований федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений.

Развивающая среда в ДОО должна соответствовать современным условиям. Так как воспитанники проводят в ДОО большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова. И здесь перед воспитателями стоит задача – как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Каждый день дети должны себя чувствовать себя здесь комфортно и узнавать много нового.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящие стены». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. Технология «говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному восприятию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире [1]. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Цельтехнологии : Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем

образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными

особенностями и требованиями федеральной образовательной программы и программы детского сада.

Задачи:

\* Создать атмосферу эмоционального комфорта.

\* Создать условия для творческого самовыражения.

\* Создать условия для проявления познавательной активности детей.

\* Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать

внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративноприкладного искусства, книжных иллюстраций.

Все элементы говорящей стены сделаны из материалов разной фактуры. При желании ребенок может внести «изменения» в развернутый на стене игрушечный мир: перевесить фрукты на дереве или пересадить птичек.

Главные составляющие «Говорящей стены»:

* Бизиборд, на котором дети могут получать сенсорные опыт и развивать сенсорные эталоны;

Также развивать двигательные ощущения, скатывать мячик по горке

В речевом и познавательном развитии можно использовать ферму, кто как говорит, кто где живет

* Доска для рисования мелом, которую можно также использовать для изучения цветов и основных геометрических фигур
* Бизиборд и доска соединяются веревочками. С ними можно поиграть в игру «Постираем и повесим» или рассказать русскую народную сказку, в нашем случае, Репка.
* Вместе с эти около бизиборда есть сезонное дерево, на котором дети меняют листву соответственно с временем года

Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе  детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки. Дети раннего возраста активно выполняют такие  задания, как  «Найди такой же», «Собери  фрукты», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Кто как кричит».

    «Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом. Педагог должен  не руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития. Наблюдать, а не вмешиваться. Не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению, не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае затруднения. Только тогда, интеллектуальная «говорящая» стена выполнит функцию путеводителя по образовательным маршрутам, которые ребёнок выбирает самостоятельно.

   Результативность данной технологии очевидна всем и имеет только положительные аспекты. У детей развивается внимание, память, мелкая моторика, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие. Дети становятся более инициативными, самостоятельными, общительными, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности.