Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Родительское собрание-практикум**

**«Развитие познавательной активности детей 2-3 лет через игры из бросового и подручного материала»**

Группа 2-3 года «Малышарики»

Подготовила воспитатель МДОУ д/c «Мозаика»:

Иванова Яна Евгеньевна

Углич, 2024

**Тема: «**Развитие познавательной активности детей 2-3 лет через игры из бросового и подручного материала».

**Возрастная группа:** 2-3 года.

**Цель:**создание условий для появления интереса у родителей к познавательной активности детей 2-3 лет.

**Задачи:**

1. Расширять представления родителей об особенностях познавательной активности детей 2-3 лет;

2. Познакомить родителей с играми, направленными на развитие познавательной активности детей;

3. Способствовать развитию умения создавать игры из бросового и подручного материала;

4.Обеспечить условия для укрепления сплоченности семьи и педагогического коллектива.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Категория участников:** воспитатели, родители (законные представители), дети 2-3 лет.

**Предварительная работа:**

1. Проведено анкетирование родителей по данной теме;
2. В родительском уголке размещена информация о роли игры в познавательном развитии детей 2-3 лет, приведены примеры игр;
3. Разработаны приглашения на родительское собрание и памятки для родителей.

**Раздаточный материал:**матрешки (зеленая, желтая, красная), доска, ножницы, основа матрешки, пластилин, подручный материал (крышки, пуговицы, ватные палочки, ракушки, трубочки, ракушки, камушки, различная бумага, зубочистки, нитки), памятка для родителей.

**Ход родительского собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность родителей** |
| 1.Вступление | Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада, встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.  Мне бы хотелось прочитать вам стихотворение Нели Логвиненко, после которого мы вместе определим тему нашего родительского собрания.  *Стихотворение «Познавательная деятельность» Нели Логвиненко:*  Познавательная деятельность, что это такое? Воспитателю не знать покоя, Перечитать множество книг Как в школе прилежный ученик.  Рассказывать детям о форме и цвете, О малой Родине и о большой планете; Ставить опыты с глиной и песком, Льдинку полизать языком, Белый камушек потрогать ладошкой И крупу измерить мерной ложкой.  Ставить опыты с водой и паром, А потом разделиться всем по парам; Построить мост или красивый дом, Ну а потом — на космодром, И полететь в космической ракете, Чтоб передать привет другой планете, И рассказать как наши дети — Умны, изобретательны, Прилежны и старательны, У них способности не счесть К познанию — стремленье есть!  Вы догадались какая тема нашего собрания?  Познавательная деятельность! А именно, познавательная активность, как ее развить у детей 2-3 лет, используя игры из бросового и подручного материала.  А теперь я предлагаю вам сделать предположение, насколько хорошо, вы разбираетесь в этой теме: разместите на доске зеленую матрешку, если вы думаете, что отлично разбираетесь в этой теме, желтую – если что-то знаете, но не углублялись в эту тему и красную – если практически не разбираетесь в данной теме. | Здравствуйте!  *Родители слушают стихотворение.*  Познавательная деятельность.  *Родители размещают матрешек на доске.* |
| 2.Основная часть | Что же такое познавательная активность? Как вы думаете?  Познавательная активность – выражается в стремлении ребенка к познанию, приобретению нового опыта, знаний, в преодолении трудности на пути, в приложении волевых усилий и энергии в умственной работе.  Что делают дети, когда хотят узнать, что-то новое?  Правильно, дети, задавая вопросы, проявляют любопытство, интерес, выражая тем самым любознательность.  Как вы считаете, надо ли развивать познавательную активность у детей?  Для чего?  Познавательная активность нужна для более успешного обучения и воспитания детей раннего, младшего и дошкольного возраста. Если у ребенка будет развита познавательная активность, то активно будет развиваться и речь.  В повседневной жизни речевая и познавательная активность проявляется в том, что   * Ребёнок может поддержать разговор со взрослым; * Пересказывает сказки, любит рассматривать картинки; * Проявляет желание выступать на утренниках, спектаклях; * Проявляет любознательность ко всему, что его окружает.   Всё это способствует в дальнейшем успешной учёбе в школе.  Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни.  Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.  В 2-3 года стремительно развивается познавательная активность.Малыш без конца задает вопросы взрослым. Его интересует абсолютно все.  **Небольшой перечень игр и упражнений для развития познавательной активности детей:**  ***Мозаика***– игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности. ***Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры*** – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».  ***Игра с прищепками*** – прикрепляем к шаблонам недостающие детали – к солнцу лучики, к моркови ботву, к ежу иголки. Игра направлена на развитие у детей творческого воображения, логического мышления, закрепления цвета, счёта.  ***Пазлы***; ***Шнуровки***;  ***Игры с пуговицами, бусинами***;  ***Игра с крупой***;  ***Подбери по форме, цвету***;  ***Волшебный мешочек***;  ***Геометрические вкладыши, матрешки***.  Подробнее с играми вы сможете ознакомиться в памятке.  В основном ребенку даются простые знания о том, что можно наблюдать рядом. Немало внимания уделяется сюжетно ролевой игре.  Сюжетно-ролевая игра является средством воспитания ребенка и средством его психологической реабилитации. Ведь можно проиграть проблемную ситуацию и найти ее решение в процессе игры.  Мы с детками любим играть в такие игры, как: Больница, Поездка/Поезд, Магазин игрушек, Дочки-матери, Угощение.  И если вы думаете, что ребёнок в детском саду только кушает, спит, играет, то вы очень ошибаетесь – дети кроме этого, в течение дня заняты сложной деятельностью – они постоянно чему-то обучаются, узнают что-то новое, учатся быть трудолюбивыми, дисциплинированными, и так как это всё проходит в виде игры, для детей этот процесс проходит безболезненно и незаметно.  Итак, организуя среду и создавая условия в детском саду, дома, для развития детей, а именно, игры и упражнения, пальчиковые разминки развивают детей всесторонне, стимулируют скорейшее развитие речи, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т.д.  К концу учебного года мы увидим значительные результаты нашей работы – дети успешно прошли адаптацию и многому научились.  В возрасте 1-3 лет, у детей ведущим видом деятельности является предметная (где только начинает использовать предметы разными способами), а уже в 3-7 сменяется на игровую (в игре ребенок овладевает разными видами действий, отношений, усваивает принятые в обществе нормы и правила).  Все выше перечисленные игры мы можем приобрести в магазине.  Но как вы думаете, можем ли мы сделать игры своими руками?  Как вы думаете, много ли времени это займет?  В зависимости от сложности игры, все верно. Игры своими руками можно сделать из бросового и подручного материала.  **Бросовый материал** – это многое из того, что раньше называли мусором и просто выбрасывали, но оказывается из этих материалов можно сделать различные игры.  Бросовый материал:  - пластиковые бутылки и использованные коробки;  - упаковки от шампуней;  - коробки от чая;  - киндер яйца;  - втулки от туалетной бумаги;  - пластиковые крышечки;  - старые газеты;  - пробки от бутылок.  **Подручный материал** – это любые подручные средства, которые используются в хозяйстве:  - картонные коробки;  - зубочистки;  - ватные диски;  - спички;  - пуговицы;  - нитки;  - пластиковые или стеклянные ёмкости;  - трубочки для коктейлей;  - камни;  - различная бумага;  - прищепки;  - компакт-диски и многое другое.  *Главные плюсы таких игр:*  - все материалы в легкой доступности;  - практически не требуют финансовых вложений;  - можно сделать совместно с ребенком;  - развивает мелкую моторику рук;  - способствует умственному и творческому развитию;  - не так сильно расстраиваешься, если сломается.  *Минус* лишь в том, если плохо скрепить детали, игра в итоге может оказаться не такой крепкой и развалиться.  Какие же варианты игр можно сделать своими руками?  *Воспитатель сопровождает варианты игр картинками.*  **Сенсорные дорожки** – эффективное средство для развития крупной, мелкой моторики и ощущений. Можно сделать на ненужном коврике или на простом картоне. В качестве элементов использовать пуговицы, перья, губки, палочки.  **Игры с прищепками** – самое простое это распределение по цветам, присоедини лучики солнышку, иголки ежику и т.д.  **Выложи по образцу** – нарисовать на листе линию или фигуру, которую ребенок может выложить по контуру пуговицами, ракушками, камушками.  **Моталочки** – игра, где предмет нужно накрутить на палочку. Для этого понадобится только карандаш, плотная нить, предмет, который нужно накрутить (игрушка). Можно также на карандаш прикрепить картинку домика и поиграть в игру «Помоги зайчику дойти до домика».  **Игры на сортировку** – можно взять несколько пластиковых стаканов или коробочек, проделать в них дырку и раскладывать соответственно в один стакан красные шарики, в другой синие и т.д. Также игры на сортировку большой-маленький.  **«Накорми»** - также игра на сортировку и умение манипулировать предметами. Понадобиться ненужная коробочка, на ней изобразить ребенка, зайца или медведя и «кормить» его, например: помпонами, камушками, макаронными изделиями. Наши детки могут длительное время играть в это.  *Воспитатель приводит детей и усаживает вместе с родителями.*  Сегодня я предлагаю вам вместе с вашими детками сделать свою матрешку, основа которой состоит из втулки.  На таких матрешках вы можете изучать цвета, геометрические фигуры и счет, также тренировать тактильные ощущения.  Основа матрешки у вас уже есть, чтобы прикрепить на нее детали, нужно покрыть матрешку пластилином. Выбирайте понравившийся цвет и приступайте. Ребята разминают пластилин и размазывают аккуратно по всей поверхности матрешки. Лицо матрешки не закрывать!  Помним правила пользования пластилином, отщипываем сколько нам нужно, размазываем аккуратно, в рот не берем! Потом можно сходить помыть руки или вытереть салфеткой.  Мы покрыли матрешку пластилином, теперь можно приступать к прикреплению деталей. Родители, подумайте, как сделать так, чтобы матрешка выглядела красиво и эстетично, подумайте, как именно вы потом будете с ней играть и помогайте детям.  В центр можно поместить ракушку, крышку или пуговицу, добавить бумаги.  По окружности можно выложить ватные палочки или трубочки, разрезать вы можете их ножницами.  Помним правила пользования ножницами, передаем кольцами к соседу, ножницы открытыми не оставляем.  Как только сделаете матрешку, можете ее подписать. | Желание ребенка узнать, что – то новое.  Испытывают любопытство, задают вопросы, что это? А почему так? Зачем это?  Да.  *Родители высказывают свои предположения.*  *Родители слушают воспитателя.*  Можем.  *Родители высказывают свои предположения.*  *Родители рассматривают игры, слушают воспитателя.*  *Дети вместе с родителями делают матрешку, под руководством воспитателя.* |
| 3.Заключи-тельная часть | Теперь, кто хочет, может рассказать о той матрешке, которую сделал. Какая она? Из чего сделана? Как с ней играть?  Уважаемые родители, наше собрание подходит к концу, а это значит, что пора подвести небольшие итоги.  В начале нашей встречи мы развешивали на доске матрешек. Напоминаю, зеленая – если вы все знали, желтая – если вы что-то знали, но не углублялись, красная – если практически ничего не знали. Теперь, если вам все понравилось, и вы узнали что-то новое для себя повесьте зеленую матрешку, желтую – если вы что-то знали, но что-то и открыли для себя, красную – если вы все знали и практически ничего нового не узнали.  Поделитесь своими впечатлениями, на какую тему мы сегодня беседовали?  Чего нового вы сегодня узнали?  А что вы уже знали?  Оказалось-ли собрание полезным для вас?  Спасибо большое за ваше внимание и активное участие. Есть ли у вас какие-то вопросы по данному собранию? Или есть вопросы, которые бы хотелось обсудить на следующем собрании?  *Воспитатель отвечает на вопросы родителей.*  До свидания! | *Родители и дети рассказывают о своих матрешках.*  *Родители разбирают камешки, отвечают на вопросы.*  *Родители делятся своими впечатлениями.*  *Родители задают вопросы, если они есть.*  До свидания! |