муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | | | «Скоро в школу» | | | | |
| Группа | | | «Звёздочки» 5-7 лет | | | | |
| Учебный год | | | 2023-2024 | | | | |
| Руководители проекта: | | | Медведева Наталия Васильевна  Кузнецова Светлана Леонидовна | | | | |
| Цель: | | | Создать условия длясистематизации знаний детей о школе. | | | | |
| Задачи: | | | * Формировать мотивацию к учению и интерес к самому процессу обучения. * Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей . * Познакомить с устройством школы, работниками, режимом работы, школьными предметами и принадлежностями. * Развивать коммуникативные умения в общении со сверстниками и педагогами. * Обогащать и развивать активный словарь детей. * Развивать интерес к исследовательской деятельности. * Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. * Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | | | | |
| Аннотация: | | | * По продолжительности: среднесрочный (11недель) * Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): информационно-ориентированный. * Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие * Итог:макет «Школа моей мечты» * Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ | | | | |
| Актуальность. | | | Поступление в школу — качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями. Главное, что необходимо ребёнку — положительная мотивация к обучению. Дошкольники представляют свою жизнь в школе примерно так: школьник самый счастливый ребёнок, ему купили новый портфель, школьную форму, школьные принадлежности, он будет слушать учителя и получать пятёрки. Подобные детские надежды таят в себе опасность, потому что ребёнок воспринимает школу, как очередную игру, которая в действительности может оказаться не такой привлекательной. Таким образом стала очевидной целенаправленная работа по воспитанию положительного отношения к школе, формированию умения сотрудничеству со взрослыми. Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт, и здесь важно правильно подать информацию со стороны родителей и детского сада. В дошкольном возрасте важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что у него всё получиться, если он постарается. Поэтому и возникла идея реализовать данный проект с целью формирования у детей знаний о тех предметах, качествах характера и условий, которые необходимы школьнику для получения результата. | | | | |
| Предполагаемые результаты: | | | **Результат деятельности детей.**  Дети знают, как устроена школа, знают какие кабинеты есть в школе, имеют представление о том, кто работает в школе. Дети знакомы с режимом школы, знают, что такое урок, перемена, знают какие школьные предметы они будут изучать в школе, знают название школьных принадлежностей и умеют использовать их по назначению.Дети знают и используют в активном словаре название школьных кабинетов, предметов, школьных принадлежностей.Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности. Дети отражают полученные впечатления в рисунках и творческих работах. Дети проявляют желание изучать школу и школьную жизнь. Они хотят пойти в школу и стать учениками  **Результат деятельности педагогов.**  Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.  **Результат деятельности родителей.**  Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.  **Развивающая среда.**  Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Появились новые альбомы дидактические игры, иллюстрации по теме «Школа», атрибуты к сюжетно-ролевым играм Азбука, макет «Школа моей мечты» | | | | |
| Образовательный результат: | | | Социально-коммуникативное развитие  Рассказывают о школе родителями друг другу, рассматривают иллюстрации, фотоматериалы, организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие  Рассматривают и изучают альбомы о школе, её строении и организации школьной жизни, пользуются игровым материалом изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие  Используют в речи новые слова.  Физическое развитие  Самостоятельно организуют двигательную активность согласно выбранному сюжету  Художественно-эстетическое развитие  Выполняют различные изображения школы, школьной атрибутики и школьной жизни в различных техниках. | | | | |
|  | | | | | | | |
| План реализации проекта | | | | | | | |
| Сроки | Вид деятельности | | | Содержание деятельности | | | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | | Сюрпризный момент. Дети получают письмо от Незнайки, в котором он рассказывает о том, что со своими друзьями в Цветочном городе решили построить школу, но Незнайка не знает, как должна выглядеть школа, и что в ней есть, поэтому Незнайка просит помощи у ребят. Воспитатель предлагает создать всем вместе макет школы. | | | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный | | | | | | | |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | | | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.   * Что мы знаем о школе? * Что мы хотим узнать? * Как нам найти ответы на наши вопросы?   2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | | | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | | | Консультация «Режим дня будущего первоклассника»  Консультация «Что значит быть готовым к школе»  Папка-передвижка «Шпаргалка для родителей будущих первоклассников»  Родительское собрание «В школу с радостью идём» (Игра-квест) | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подбор подвижных и пальчиковых игр | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | | | Подбор художественной литературы по теме проекта. | | | Педагоги |
| 3 этап - Практический | | | | | | | |
| 11недель | «Скоро в школу» | | | | | | |
| Игровая деятельность | | | Настольно-печатные игры: «Кто быстрей дойдёт до цели», «Собери из частей школьный портфель»,лото «Школьные принадлежности, пазлы, шашки.  Дидактические игры: «Собери портфель», «Чудесный мешочек», «Живая неделя», «Логические бусы», «Первоклассник», «Вопросы и ответы», «Школьные чувства», «Кто работает в школе», «Это я, это я, это все мои друзья», «А мы в школу пойдём», «Волшебный квадрат», «Для чего нужен предмет»  Словесные игры «Отгадай, кто мой друг», «Четвёртый лишний», «Путаница»  Игра-путешествие: «Я иду из дома в школу» по плану-схеме. | | | Педагоги, дети |
| Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевые игры : «Магазин школьных товаров», «Библиотека», «Столовая», «Школьный урок», «Школа», «Детский сад»,«Детский сад».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Школьная форма», «Переменка»  Театрализованная игра «Незнайка идёт в школу» | | | Педагоги, дети |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | Познавательные беседы: «Кто такой ученик?», «Как построить свой день?» Составление режима дня. «Для чего нужно учиться», «Правила поведения в школе», «Что я жду от школы», «Школьные принадлежности», «Что я знаю о школе», «Как я представляю себе школу», «Профессия учитель»  Викторина «Что мне в школе пригодиться? (Отгадывание загадок о школьных принадлежностях)  Монологический рассказ «Почему я хочу учиться в школе»  Проблемная ситуация «Если бы не было школ»  Интеллектуальная игра «Я знаю всё»  Ситуации ОБЖ «Телефоны помощи», «Я упал», «Волшебные слова»  Ситуативная беседа, почему нужно учиться?»  Встреча с сотрудниками угличского музея на тему «Один день в древнерусской школе» | | | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | О.Дриз «Когда человеку шесть», Н.Носов «Незнайка учится», Н.Некрасов «Школьник», Л.Н.Толстой «Филиппок», И.Лысцов «Как тетрадка родилась», М.А.Панфилова «Школа», А.Барто «Первоклассница», Л.Барбас «Кому нужна пятёрка», Л.Н. Толстой «Рассказы из «Азбуки», С.Маршак «Вчера и сегодня», Б.Заходер «Заболела эта книжка»А. Алексин «Первый день»,  А. Барто «В школу»,  В. Берестов «Читалочка»,  Л. Воронкова «Подружки идут в школу»,  Л.Н. Толстой «Филлипок»,  С.Я. Маршак «Первый день календаря»,  В. Драгунский «Денискины рассказы»,  Умная сказка М.А.Панфиловой из цикла «Лесные сказки»:  «Жадность», «Волшебное яблоко», «Подарки в день  рождения», «Собирание портфеля»,  Э.Машковская «Мы играем в школу»,  Знакомство с пословицами и поговорками о школе.  Подборка и чтение стихов и загадок о школе.  Составление рассказов по картинкам о школе. | | | Педагоги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Закрепление КГН | | |  |
| Конструирование | | | Конструирование из строительного материала «Моя школа»  Конструирование из бумаги «Закладка для книг»  Конструирование из бросового материала «Стаканчик для карандашей» | | | Педагоги, дети |
| Изобразительная деятельность | | | Рисование «Каким я представляю себя в школе», «Букет для учительницы», «Школьный портфель», «Моя первая учительница»  Коллаж «Мой будущий портфель»  Аппликация «Цветы для учителя»  Лепка «Моё имя», «Школьник», «Азбука» | | | Педагоги, дети |
| Двигательная деятельность | | | Игра -эстафета «Дорожка препятствий»  Самомассаж пальцев и кистей рук «Наш весёлый карандаш» (с ребристым карандашом)  Подвижные игры «Собери скорей портфель», «Урок-перемена» | | | Педагоги, дети |
|  | Работа с родителями | | | Консультация «Режим дня будущего первоклассника»  Консультация «Что значит быть готовым к школе»  Папка-передвижка «Шпаргалка для родителей будущих первоклассников»  Родительское собрание «В школу с радостью идём» (Игра-квест)  Предоставление материалов для фотовыставки «Наши родители в школе», мини-музея «Школьные принадлежности XX века», выставки иллюстрированных книг школьной тематики.  Участие в выставке «Модный журнал»  Участие в конкурсе детско-родительского творчества«Азбука своими руками» | | | Педагоги, родители |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | |
| 11неделя | Коммуникативная деятельность | | | Макет«Школа моей мечты» | | | Педагоги, дети |
| Анализ результатов | | | | | | | |
| Количественный | | | | | | Качественный | |
| Родителей и родственников | | | | | 18 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. | |
| Оформлено информации для родителей | | | | | 3 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности | |
|  | | | | |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ | |
|  | | | | |  |  | |
| Методические продукты: | | Консультация «Режим дня будущего первоклассника»  Консультация «Что значит быть готовым к школе»  Папка-передвижка «Шпаргалка для родителей будущих первоклассников» | | | | | |

Приложение