Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Семинар для педагогов**

**«Профессиональная компетентность педагога»**

Составила и провела

Старший воспитатель

Дмитриева Е.Ю.

Углич, 2018г.

**Цель:**актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя

**Задачи:**

* Вспомнить понятие «профессиональная компетентность», виды профессиональной компетентности.
* Повлиять на профессиональное становление педагога.
* Определить составляющие профессиональной компетентности и переченьосновных профессиональных компетенций для педагога нашего ДОУ.

**Ход семинара:**

Добрый день уважаемые коллеги. Я рада вас всех видеть. Чтобы психологически настроится на нашу работу, проведем с вами игру -упражнение «Ассоциация».

Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.

Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это…

Если педагог – это драгоценный камень, то какой?

Если педагог – игра, то какая?

Если педагог – это планета? "

А сейчас продолжить наш семинар я хочу притчей

***Притча.***

Учитель принес сундук и сказал ученикам:

- Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом.

Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принёс из дома разные ключи, но ни один из них не подошёл. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

- учитель, может, начнем учиться? – робко спросил один ученик. – Я изучу разные замки и когда – нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объяснил:

- Ты прав. Образование – клад, а труд – ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

Кладом для педагогов – дошкольников является высокая профессиональная компетентность.

Большая роль в методической работе отводится аналитической деятельности. Современные стандарты образования требуют от педагогов развитого аналитического мышления, способности выявлять и анализировать противоречия педагогической практики, оценивать результаты образовательного процесса, собственную педагогическую деятельность, находить пути профессионального самосовершенствования.

Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны.

Начнем с раскрытия содержаний основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт: «Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений».

Что вы понимаете под определением «Профессиональная компетентность»?

*Варианты ответов от педагогов.*

Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как:

* «углубленного знания»,
* «состояния адекватного выполнения задачи»,
* «способности к актуальному выполнению деятельности».

**Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога ДОУ относятся:

***Интеллектуально-педагогическая компетентность*** – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

***Коммуникативная компетентность*** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

***Информационная компетенция*** – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

***Регулятивная компетентность*** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

*Подгупповая работа педагогов по определению компетенций и их озвучивание.*

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием **нескольких критериев:**

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

**Из этого вытекают пять направлений деятельности педагога:**

1. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми
2. Работа с родительской общественностью
3. Взаимодействие с коллегами
4. Самообразование
5. РППС

Давайте попробуем с вами определить по каждому направлению виды деятельности.

*Работа с картой парами.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | |
| Воспитательно-образовательная деятельность с детьми | Непосредственно-образовательная деятельность  Индивидуальная работа  Коррекционная работа  Совместная работа |
| Работа с родительской общественностью | Информационно – аналитическое  Познавательное направление  Наглядно - информационное направление  Досуговое направление |
| Взаимодействие с коллегами | С администрацией  Со старшим воспитателем  Со специалистами ДОУ (муз.рук., физ.рук., пихолог, логопед, мед.работник)  С млад.воспитателем  Информационно-консультативная деятельность  Обмен опытом  Взаимодействие (проектная деятельность) |
| Самообразование | Ознакомление с новой нормативной документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении.  Исследование новой научно-методической литературы.  Изучение актуальных достижений педагогической науки, а также возрастной психологии и физиологии.  Ознакомление с новейшими программами и педагогическими технологиями.  Знакомство с передовым опытом дошкольных учреждений.  Совершенствование общего уровня развития. |
| РППС | - насыщенность  -полифункциональность  -трансформируемость  -вариативность  -безопасность |

Воспитатель 21 века – это:

Попрошу вас продолжить предложение.

-Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

-Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

-Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

-Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

**Условия профессионального роста**  
Самообразовательная работа   
Чтение методической, педагогической и предметной литературы.  
Обзор в Интернете   
Посещение семинаров, конференций, ООД коллег.  
Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.  
Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.  
Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.  
Изучение информационно-компьютерных технологий.   
Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете.  
Участие в конкурсах в Интернете.  
Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

**Рефлексия.**

Предлагаю составить синквейн к словосочетанию «Профессиональная компетентность»

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк, несущее отношение к какому либо событию или теме.

1. Тема (слово к которому составляем синквейн)

2. **два прилагательных или причастия**, которые описывают свойства темы;  
3. **3 глагола**, рассказывающие действие темы

4. Предложение из 4 слов, личное отношение к теме

5. Суть темы 1 слово (любая часть речи)

*Озвучивание синквейнов педагогов.*

Подводя итоги сегодняшней работы, скажу еще раз о значении повышения компетентности педагога. Эффективность педагогической работы зависит от того, насколько педагог заботится о личностно-профессиональном росте.

Закончить нашу встречу я бы хотела словамиАли Апшерони:

"Педагоги не могут успешно кого - то учить,если в тоже время усердно не учатся сами"

Раздать анкеты и сразу заполнить