муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 «Мозаика»

***Семинар – практикум***

«Организация режимных моментов ДОУ»

*(игра «Брейн -ринг»)*

Подготовили: Медведева Н.В.,

Данилова Е.Ю..

2023 УЧ.Г.

Цель: повысить профессиональнуюкомпетентность педагогов.

Задачи:

* уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме организации и проведения режимных моментов в ДОУ;
* активизировать педагогическое мышление воспитателей, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности;
* активизировать деятельность педагогов по обобщению, распространению и внедрению в практическую работу опыта коллег в вопросах организации и проведения режимных моментов в ДОУ;
* поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

**Ход:**

1. **Вступительная часть**

- Добрый день, уважаемые коллеги. Мы вас приветствуем на семинаре-практикуме «Организация режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО».

И сейчас мы предлагаем вам сыграть в игру «Ассоциации», которая поможет нам с вами настроиться на продуктивную работу.

**Игра «Ассоциации»**

**-** Я начинаю фразу, а вы, передавая мяч продолжаете эту фразу.

Если воспитатель — это цвет, то какой...?

Если воспитатель — это геометрическая фигура, то какая...?

Если воспитатель — это настроение, то какое...?

Если представить, что воспитатель — это сказочный герой, то кто...?

Если представить, что воспитатель — это время года, то какое...?

Если воспитатель — это вид спорта, то какой...?

Если воспитатель — это цветок, то какой...?

Если воспитатель — это драгоценный камень, то какой...?

- Большое спасибо всем. Видите, как мы с вами ассоциировали современного воспитателя и настроились на плодотворную и серьезную работу.

1. **Основная часть**

- Решение программных образовательных задач решается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. На первый взгляд, ничего нового по отношению к организации режимных моментов как условий для решения образовательных задач не наблюдается: нормируется то, что всегда было в силу специфики дошкольного образования. На сегодняшнем семинаре мы рассмотрим необходимость и возможность организации жизни и деятельности ребенка в ДОУ с позиции современных ценностно-целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО: «формирование общей культуры, развитие физических , интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

- Уважаемые коллеги, как вы понимаете понятие «общая культура человека»?

- Как вы думаете, что является основными составляющими общей культуры?

- Правильно: общая культура: (культура питания, культура сна, культура безопасности, жизнедеятельности) и социальная культура (культура поведения, культура деятельности)

-Как известно, режим дня, в котором режимные моменты нормируются по длительности протекания, в первую очередь ориентирована сохранение и укрепление здоровья детей. Методические рекомендации по организации режимных моментов представлены в каждой примерной образовательной программе дошкольного образования. Большое внимание авторами программ уделяется формированию культурно-гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья.

- Специфика дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания позволяет ребенку «войти в культуру» повседневной жизнедеятельности, которая в дальнейшем будет проявляться независимо от того, где находится ребенок, а потом и взрослый человек - в учреждении, в гостях или в домашней обстановке. Проявляется ли бережное отношение к спящему или отдыхающему; закрывается ли дверь туалетной комнаты и д.т. – все это определяет уровень культуры человека. От этого зависит отношение тех людей, которые находятся рядом. Основы такого поведения закладываются в дошкольном возрасте и значение дошкольного образования трудно переоценить. Для того, чтобы зафиксировать принципиально важные позиции, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима дня мы предлагаем вам принять участие в игре «Брейн-ринг»

**Игра «Брейн -ринг»**

- Начинаем педагогический «Брейн-ринга» на тему «Организация и проведение режимных моментов в ДОУ».

-Как вы думаете, что такое брейн-ринг (англ. brain — мозг)?(телевизионная версия игры, придуманная одесским клубом интеллектуальных игр «Эрудит». Аналог нашей известной игры «Что? Где? Когда?»)

- То есть брэйн-ринг – «это мозговая атака», бой, сражение, соревнование, игра. И своей целью он ставит, определение, выявление знаний группы людей на определённую тему.

- Итак, у нас участвуют две команды.

Правила нашей игры:

1. В игре принимают участие 2 команды. Каждая команда должна выбрать себе капитана. Капитан будет определять отвечающего в команде и подавать сигнал готовности к ответу.

2. Игра состоит из 6 раундов.

3. На обдумывание ответа предоставляется 3-5 минут.

4. Первой отвечает команда, которая раньше других подала сигнал.

5. Команда, набравшая большее количество баллов за отведенный период времени, становится победителем брейн – ринга и занимает 1 место.

**«Визитная карточка»**

**-** Вам надо выполнить задание: придумать название своей команде и выбрать капитана команды

Только не забудьте поговорку «Как назовешь свой корабль, так он и поплывет».

**Регламент задания 3 минуты.**

**Раунд 1**

Вам предлагается отгадать загадки по теме «Режимные моменты в ДОУ»

1. Влево, вправо повернись,

Наклонись и разогнись,

Руки кверху, руки в бок

И на месте скок, скок, скок… **(Зарядка)**

2. У пушистой белочки

Орехи на тарелочке.

У котенка и щенка

Два стакана молока,

У мышонка вкусный сыр,

У лисы густой кефир.

У зайчат печенье,

У пчелы варенье.

А в тарелку нашу

Мы положим кашу!  **(Завтрак)**

3. Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды…**(Умывание)**

4. Свежий воздух малышам

Нужен и полезен!  **(Прогулка)**

5. На вопросы отвечай,
Слушай, не перебивай.
Говори всё чётко, внятно,
Чтобы было всем понятно. **(Занятие)**

6. Мы гуляли, мы гуляли,
И немного подустали.
Тут не много и не мало
Подкрепиться б не мешало. **(Обед)**

7. Мы сказали: – Чок! Чок! Чок!
Язычок,
Закрывает тебя
В сундучок.
Запираем сундучок
На крючок.
Все ребятки на кроватки,
Все молчок!**(Сон)**

8. Основа основ в детском саду. (Игра)

- Для подведения итогов слово предоставляется …

- Основные режимные моменты Вы активизировали в памяти. Переходим к вопросам организации и проведения режимных моментов в ДОУ.

**Раунд 2**

**Близ - опрос**

1. Что такое режим дня? (четкий распорядок жизни в течении дня, предусматривающий чередование сна и бодрствования и организацию различных видов деятельности)
2. Вносятся ли сезонные изменения в режим дня в холодное и теплое время года? (да)
3. Сколько раз в день рекомендуется проводить прогулки с детьми в детском саду? (2 раза в день)
4. Каковы структурные части прогулки? 9наблюдение, двигательная активность, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по разным направлениям)
5. Назовите алгоритм одевания на прогулку в холодное время года? (штаны, обувь, свитер, головной убор, куртка, варежки, шарф)
6. В каких условиях подается чайная ложка? (к компоту)
7. Как правильно положить чайную ложку на блюдце с чашкой? (ложку кладут перед чашкой, ручкой справа)
8. Каких детей рекомендуется раньше других сажать за стол для приема пищи? (дежурных детей, детей, которые едят медленно)
9. Какое оборудование должно быть в уголке дежурства для организации дежурства по столовой? (фартуки, шапочки, щетки, совки)
10. Какова продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста? (от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов, старше 3 детей – 2-2.5 часа)

- Проверяем правильность ответов, за правильный ответ ставим 1 балл.

**Раунд 3**

**«Черный ящик»**

 Вносится черный ящик.

- Внимание! Вопрос!

Этот предмет упругий, сферической либо сфероидной формы.  Известно, что этот предмет возник в глубокой древности и за свою историю существования претерпел много изменений. Сначала его плели из травы, пальмовых листьев, изготавливали из плодов деревьев, шерсти животных, шили из шкур животных, плели из тростника, скручивали из тряпок, вырезали из дерева, шили из кожи, набивая травой, опилками и другим подобным материалом. В Древней Греции, Риме и Египте его не только любили, но и.… уважали. Например, в Древней Греции он считался самым совершенным предметом, так как был похож на солнце, а значит (по мнению греков) обладал его волшебной силой. Такой предмет назывался «фоллис». В России эти предметы были разные. В раскопках под Новгородом нашли их разных размеров, сшитых из кожи. Ими играли дети в XIII веке. Крестьянские дети прошлого века играли легкими предметами из бересты или тяжелыми, туго свернутыми из тряпок. Сохранились даже сведения об одной из игр: ставили в ряд куриные яйца и выбивали их этим предметом.

Кстати, происхождение названия этого предмета связано со словами «мягкий, мякоть, мякиш». (Мяч)

- Предлагаю представителям каждой из команд провести игру с этим предметом.

Для подведения итогов слово предоставляется жюри…

**Раунд 4**

**«По страницам сказок»**

1.« Их там видимо-невидимо. И на кочках. И под кочками, и в чащах, и на лужайках, и под камнями, и под деревьями! Стебельки пушистые, точно бархатные, лепестки будто хрустальные.» (С. А. Маршак «Двенадцать месяцев»).

 2.«Слыхал, что есть такой цветок. Видеть его нашему брату нельзя. Кто поглядит, тому белый свет не мил станет». (П.П.Бажов. «Каменный цветок»)

3.« Зернышко сразу дало росток, а из ростка вырос большой чудесный цветок, совсем как тюльпан. Но лепестки цветка были плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона.        ( Х.К.Андерсен. «Дюймовочка»)

4.«Ей очень понравился красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый и голубой» (В.П.Катаев. «Цветик-семицветик»).

5.«Что ты сделал? Как ты посмел сорвать в моем саду мой заповедный, любимый цветок? Я хранил его паче зеницы ока моего и всякий день утешался, на него глядючи, а ты лишил меня всей утехи в моей жизни». (С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».)

6. «Дети пели, взявшись за руки, целовали розы, смотрели на ясное солнышко и разговаривали с ним… Как чудесно было под кустом благоухающих роз!» («Снежная королева» Г.Х.Андерсен)

- Для подведения итогов слово предоставляется жюри

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА**

- Что необходимо проводить в середине времени, отведенного на непрерывную ООД? (физкультурные минутки)

**РАУНД 5**

**«Кот в мешке»**

**«Утренний прием детей в группу»**

1.    Где можно организовать утренний прием детей? (на свежем воздухе, в помещении)

2.    С чего необходимо начинать утренний прием в детском саду? (с профилактического осмотра воспитанников, измерения температуры тела)

3.    Как необходимо встречать детей и родителей? (с улыбкой, хорошим настроением, добрыми, ласковыми словами, не зависимо от того, в какой возрастной группе на данный момент вы работаете)

4. Что должно быть у каждого ребенка в ящичке, кроме одежды? (чистый носовой платок и расческа)

**«Утренняя гимнастика»**

1.    Утренняя гимнастика состоит из 3 частей. Каких? (вводная, основная, заключительная)

2.    Что входит в водную часть утренней гимнастики? (построения, строевые упражнения (повороты и полуобороты налево, направо, кругом), перестроения (из одной колоны в две, из двух колон в четыре, в круг, несколько кругов, смыкания и размыкания приставными шагами в сторону), непродолжительная ходьба в чередовании с упражнениями, бег друг за другом и врассыпную или в сочетании с прыжками)

3.    Что входит в основную часть утренней гимнастики? (выполнение комплекса общеразвивающих упражнений)

4.    Задача заключительной части утренней гимнастики? (восстановить пульс и дыхание)

**«Организация ООД»**

1.    Интегрированная ООД это…? (соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи) т. е. объединять знания из нескольких областей)

2.    Продолжительность ООД для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет? Количество занятий в неделю? (10 мин, 10 занятий в неделю)

3.    Продолжительность ООД для детей от 6 до 7 лет? Количество занятий в неделю? (30 минут, до 20)

4.          Перерывы между периодами ООД составляют? (минимум10 минут)

5.         Главные методы обучения? (практические, наглядные, словесные, игровые)

6.         Структура ООД? (Вводная, основная, заключительная часть)

**«Организация прогулки»**

1.    Виды прогулок (по содержанию)? (традиционная, тематическая, целевая, экскурсия, поход)

2.    Структура прогулки?  (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей)

3.    Виды наблюдения? (кратковременные – наблюдения организуются для формирования представления о свойствах и качествах предмета или явления; длительные – организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе)

4.    Форма организации труда детей? (индивидуальные трудовые поручения, работа в группах, коллективный труд)

5.         Рекомендуемая общая продолжительность ежедневных прогулок составляет в ДОУ? (3-4 часа)

 6. Кто принимает решение об отмене или сокращении прогулки?

**«Организация дневного сна детей»**

1.     Сколько времени отводится на дневной сон в дошкольном возрасте и в раннем возрасте? (2-2,5 часа - дошкольный возраст и 3 часа - ранний возраст)

2.    Что поможет создать нужный настрой и положительное отношение к дневному сну? (нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки, чтение книги)

3.    После того, как воспитанники проснулись, им предлагается выполнить? (гимнастику пробуждения для достижения двигательной и эмоциональной активности)

4.    Как производится смена белья? (1 раз в 10 дней и по мере загрязнения)

**«Организация питания детей»**

1.     Что должно быть в уголке дежурного? (должно быть всё необходимое для работы: фартуки, шапочки, совки, щетки.)

2.    Сколько дежурных в средней группе? (один дежурный за столом)

3.    Количество дежурных в старшем возрасте? (2)

4.    Что входит в обязанности дежурных в старшем возрасте? (постелить скатерти, поставить тарелку под хлеб, салфетки, расставить блюдца и чашки, салатники, тарелки для супа, разложить столовые приборы (вилки, ножи, ложки), убрать хлебные тарелки, салфетки, смести со столов и сложить скатерти)

5.    Как правильно раскладывать столовые приборы? (вилка с левой стороны, справа: нож около тарелки, ложка около ножа, чайная ложка на блюдце под ручкой)

6.              С какого возраста и когда в сервировку стола входит вилка и нож? (вилка - со второго полугодия младшей группы, нож – со второго полугодия средней группы)

Ведущий: для подведения итогов слово предоставляется жюри…

**РАУНД 6**

**«Аукцион педагогических идей»**

-Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте? (игра)

Предлагаю вспомнить как можно больше видов игр за 1 минуту.

Командам предлагается написать и потом назвать за 1 минуту как можно больше названий народных игр.

-Подведение итогов игры

- В течение игры вы все показали себя дружными командами, показали свои знания и умения. Молодцы! Всем спасибо за внимание!

**3.Итог**

-В заключении хочется сказать, что соблюдение правильного режима дня должно стать для ребенка устойчивой привычкой, превратиться в потребность. Для этого необходима последовательность, наша задача как педагогов заключается в ежедневной систематической работе в этом направлении

**4. Рефлексия**

Для определения эмоционального состояния нашей рабочей группы в конце работы я предлагаю вам упражнение *«Какого я цвета»*

Выберите из этих разноцветных листочков тот, который соответствует вашему сегодняшнему настроению. *(звучит спокойная музыка)*.

Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

Красный цвет мягких тонов *(розовый, оранжевый)* – радостное,

восторженное настроение,

красный насыщенный и яркий цвет – нервозное, возбуждённое состояние, агрессия;

синий – грустное настроение, пассивность, усталость;

зелёный – активность

жёлтый – приятное, спокойное настроение;

фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

серый – замкнутость, огорчение;

чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;

коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.