муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Семинар для педагогов.**

**Организация и структураООД**

Провела:

старший воспитатель

Е.Ю.Дмитриева

Углич, 2019г.

Цель: повышение компетентности педагогов в организации образовательной деятельности с детьми с учетом требований ФГОС ДО

Задачи:

1. Показать отличительные характеристики организации ООД от типичного учебного занятия
2. Обобщить знания педагогов по использованию приемлемых видов деятельности с детьми различного возраста
3. Познакомить с классификацией ООД в соответствии с ФГОС ДО
4. Раскрыть структуру организации ООД с детьми в соответствии с ФГОС ДО
5. Повысить компетентность в формулировании цели и задач ООД

**Слайд 1.**

Наш семинар я хотела бы начать с вопроса:

**Слайд 2.**

Как расшифровываются аббревиатуры: ФГОС ДО, ООД?

Знаете ли вы в соответствии с ФГОС ДО в какой форме должна быть организована образовательная деятельность с детьми?

*Воспитатели должны организовать образовательную деятельность (ООД)– в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.*

Однако педагог часто остается единственной центральной фигурой в ходе образовательной деятельности. Но это указывает и тот факт, что уровень речевой активности детей остается низким даже на занятиях по развитию речи. Причина этого,в немалой степени в том, что воспитатели традиционно используют минимум вопросов, а иногда воспитатель не дает детям высказываться, потому что опасается, что не успеет выполнить то, что задумал.

Предлагаю нам освежить в памяти характеристики и особенности организации ООД с детьми до вступления ФГОС в силу и после и проанализировать.

**Слайд 3.**

*Работа с заполнением таблицы в двух подгруппах (необходимо составить таблицу, выбрав правильный вариант).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Стандартное типовое занятие** | **ООД через партнерские отношения** |
| Показатели активности | Активность дошкольников, в частности речевая, ограничена из-за доминирующей роли педагога. | Активные действия детей не уступают уровню активности взрослого. |
| Основная модель организации ООД | Учебная. | Совместная деятельность |
| Основной вид деятельности | Учебная. | Детские виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд. |
| Цель | Целью педагогического воздействия является формирование у детей комплекса знаний, умений и навыков, предусмотренных программным содержанием.  Ожидаемый результат — готовность решения воспитанниками конкретных учебных задач. | Целью образовательной стратегии принято считать организацию истинной активности дошкольников, дополнительным эффектом которой является освоение комплекса ЗУН. |
| Характер взаимодействия между участниками учебно-воспитательных отношений | Руководство действиями дошкольников осуществляет воспитатель. Дети являются объектом педагогических воздействий. | Педагоги и дети выступают равноценными участниками активного взаимодействия.  Взрослый мягко направляет детей, обеспечивая реализацию ООД в ДОУ по ФГОС. |
| Мотивы обучения | Учет интересов дошкольников к учебному труду и изучаемому материалу во внимание не принимается. «Удержание» интереса воспитанников обеспечивает авторитет взрослого, что обуславливает необходимость «украшения» элементов ООД в ДОУ по ФГОС наглядным материалом, игровыми приемами, мотивационными элементами. | Мотивация к изучению предметов и явлений окружающего мира, организуемая в рамках подлинно детских видов деятельности, обусловлена, первоочередно, интересом воспитанников. |
| Применяемые методы обучения | Прямые, при частом использовании опосредованных. | Преимущественно опосредованные методы обучения, использование прямых реализуется частично. |
| Правила участия в формах ООД | Присутствие на занятиях является обязательным. | Реализуется принцип «свободного входа и выхода», не предусматривающий нарушения общих правил безопасности и субординации. Воспитатель проявляет уважительное отношение к ребенку, его состоянию, интересам, настроению и предпочтениям, предоставляя право участвовать в групповых видах активности или выбрать альтернативный вариант. Педагог оставляет за собой право требовать уважительного отношения воспитанников к каждому из участников образовательных отношений. |

**Слайд 4.**

Мы с вами разобрались в существенных отличиях организации образовательной деятельности с детьми до вступления ФГОС ДО и после.

Так же в ФГОС содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности. Каких? *(игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.),* или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

**Слайд 5.**

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) какие виды деятельности приемлемы для организации образовательной деятельности?

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)?

- ряд видов деятельности, таких как

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Слайд 6.**

**Слайд 7.**

**Схема развития** любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей.

**Слайд 8.**

**Как продемонстрировать детям свое уважение?**

**Слайд 9.**

• Всегда называйте детей по имени.

• Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.

• При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.

• Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.

• Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.

• Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.

• Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.

• Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь

Воспитателям следует осознать, что дети, как и взрослые, чувствуют и замечают искренность, с которой к ним относятся. Хвалить детей за результаты их работы следует индивидуально и искренне, взаимодействие должно быть естественным и непринужденным.

**Слайд 10.**

**Классификация ООД в ДОУ по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ООД в ДОУ по ФГОС** | **Содержание** |
| Комбинированная | Предусматривает объединение в один комплекс различных видов активности, не имеющих между собой обоснованных логических связей (лепка и подвижная игра). Целостность педагогического воздействия может достигаться за счет выбора единой темы. |
| Комплексная | Организация различных видов деятельности, один из которых выделяется в качестве основного, а остальные — служат вспомогательными компонентами. Так, после беседы о правилах поведения в общественном транспорте воспитатель может предложить создать рисунки по теме. |
| Интегрированная | Базируется на сочетании знаний из разных предметных областей для комплексного рассмотрения вопроса, например, знакомство с понятием «настроение» в ходе чтения литературного произведения, рассматривания иллюстраций, прослушивания музыки. |

Основанием классификации служат: дидактическая задача и содержание ОД.

Как же проводится подготовка к ООД и что следует учитывать?

**Слайд 9.**

**Подготовка к ООД включает следующие компоненты:**

* Интеграция пяти образовательных областей ***обсудить***(соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя и обогащая друг друга при решении дидактических задач особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в теме, уровня подготовленности детей на данном этапе от простого к сложному;
* Соответствие и продуманность структуры ООД задачам и сюжетная линия ООД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов перехода от одной части к другой) целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания
* Подготовка материала и оборудование; (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).
* Целевая составляющая (триединство - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач) с учетом интеграции ОО (*Обучающая*: повышать уровень развития ребёнка. *Воспитательная*: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения. *Развивающая*: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.)

**Слайд 10.**

**Структура ООД**

**Слайд 11.**

**Целеполагание.**Организуя ООД с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли эта ООД носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель.

Во время*обучающей*ООД *(часто её* *называют традиционной)* дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а ***во время****развивающей*ООД они, используя приобретённый опыт, самостоятельно добывают знания.

Цель ООД – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.), который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения. Цель ООД, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы.

**Цель** мероприятия одна и выражена отглагольным существительным («формирование», «развитие», «обобщение», «закрепления»).

**Цель ООД должна быть:**

* **Актуальной**

*(Например, воспитатель организует исследовательскую деятельность с целью расширения представлений детей об объекте или явлении. Но у дошкольников не получается работать совместно: они конфликтуют, не могут договориться. Какой вывод можно сделать? На данном этапе актуальнее в этой группе сформировать навыки бесконфликтного общения. То есть цель НОД – организация ситуации, в которой у детей формируются навыки бесконфликтного общение.Современный образовательный процесс в ДОУ должен быть вариативным и гибким. Воспитатель может выстраивать его с учетом особенностей группы и конкретных детей.)*

* **Конкретной**

*(Цель должна быть одна. Частая ошибка воспитателей – стремление объять не объятное. Ставиться столько целей, что достичь их в отведенный на образовательную деятельность отрезок времени невозможно. Ведь необходимо не только реализовать поставленную цель, но и отслеживать, насколько успешно это получается сделать. Это не значит, что воспитанники развиваются только в одном направлении. Интеграция глубоко проникла в образовательный процесс, и дети развиваются разнонаправленно. Но педагогическая деятельность в ходе ООД станет более эффективной, если воспитатель сосредоточится на одной конкретной цели)*

* **Измеримой**

*(Воспитатель не сможет измерить достижения 4-5 целей, когда проводит педагогическое наблюдение. Например, у какого количества детей наметился прогресс в овладении умением? Какой уровень самостоятельности проявляют дети, выполняя практические задания? Сколько детей из группы следуют правилам? А определить достигнута ли одна цель, ему под силу)*

* **Достижимой и соотноситься с определенным сроком**

*(Когда воспитатель планирует образовательную деятельность, не нужно ставить стратегические цели. Например, нельзя за 20 минут развить в детях познавательный интерес, но можно создать для этого условия, организовать образовательную ситуацию для развития познавательного интереса. В последующем анализе воспитатель сможет перечислить эти условия и подтвердить, что цель ООД достигнута*)

* **Соотноситься с целью более высокого порядка**

*(Главный принцип системы планирования – следовать от стратегических целей (целевых ориентиров) к тактическим, от годовых целей к целям на месяц, неделю, конкретным целям и задачам каждой образовательной деятельности)*

**Слайд 12.**

**Задачи ООД** должны отражать те шаги, которые планирует предпринять педагог, чтобы достичь поставленной цели. Часто у педагогов задачи – это те же цели, иногда даже шире самой цели, что не логично. Также не верно цели и задачи менять на программное содержание. Педагогическая деятельность не может быть бесцельной.

Если цели и задачи обозначены правильно, они могут дать общее представление о планируемой ООД.

Сегодня, формулируя задачи образовательной деятельности, мы убираем глаголы - учить, научить, заменяя их альтернативными. Например, обогащать, формировать и т. д.

**Задачи**выражены глаголом неопределенной формы («формировать», «развивать», «закреплять»). То есть задачи формулируют для того, чтобы определить, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели. При этом задачи разделяются на следующие аспекты:

*Образовательные задачи:*предполагают формирование у воспитанников новых понятий и способов действий, системы научных знаний; должна быть максимально конкретной, наиболее проверяемой, самой очевидной и достижимой.

*Развивающие задачи:* предполагают развитие психических качеств и свойств, необходимыхв деятельности (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать, творческий подход и т.д.).

*Воспитательные задачи:* предполагают формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера (патриотизм, чувства гордости, взаимовыручки, самостоятельность, бережливость, миролюбие и т.д.).

Задачи воспитания и развития могут повторяться из занятия в занятие, так как сформировать то или иное чувство или качество (патриотизм, внимание., мышление) за одно занятие невозможно.

 памятка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные | | Развивающие | Воспитательные |
| Начальные представления | Закрепление |
| Познакомить с ....  Дать начальные представления о ...  Формировать умение/представление/навык  Создавать условия для...  Приобщать детей к ....  Способствовать освоению/овладению... | Развивать представление/умение...  Расширять представления о...  Совершенствовать умение....  Углублять знания о ...  Закреплять умение/знание...  Продолжать работу по совершенствованию/развитию навыков...  Обогащать опыт/представления  Актуализировать представления...  Тренировать/упражнять в ... | Формировать привычку/готовность...  Способствовать развитию/желанию/стремлению...  Создавать условия, способствующие..  Обеспечить ситуации, способствующие развитию... | Воспитывать чуткое отношение к../... чувства/уважение к...  Способствовать воспитанию...  Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к ...  Обеспечить условия для воспитания...  Формировать негативное отношение к насилию/агрессии...  Формировать позитивное отношение к...  Содействовать процессу...  Поддерживать традицию.. |

**Слайд 13**

**Мотивация.**водная часть: (организация детей)предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты;

Организация мотивационного этапа так же вызывает у воспитателей затруднения.

Педагоги, которые работают с детьми дошкольного возраста, должны изучать методическую литературу, опыт коллег, применять творческий подход к процессу, чтобы вызывать у детей живой отклик, неподдельную заинтересованность, увлечь их различными видами деятельности. Сложно каждый раз придумывать эффектное, мотивирующее и мобилизующее начало, но стремиться к этому нужно.

Произвольное внимание в дошкольном возрасте только формируется, и воспитателю нужно постараться, чтобы мотивом участия детей в ООД был их непосредственный интерес, а не указание взрослого.

Для этого необходимо постоянно пополнять копилку мотивационных приемов. Для каждого приема можно придумать условное краткое название, чтобы в плане его подробно не описывать.

**Первый тип - игровая мотивация – «Помоги игрушке, герою»,** ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по данной схеме:

1. Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети.

2. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке.

3. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.

4. Во время работы у каждого ребёнка может быть свой персонаж - подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь.

5. Эта же игрушка – подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.

При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

***Например****: НОД аппликация, конструирование, рисование.*

*- Медведь разрушил теремок зверей. Они остались без домика. Как мы можем помочь животным? (Можем сами построить им домики (из кубиков, аппликацию, из палочек Кюизенера, нарисовать красками)*

**Второй тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне»**. Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме:

Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что - либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь.

Каждому ребёнку даётся посильное задание.

В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

***Например:*** *в ООД Сенсорика, ИЗО, в трудовой деятельности*

*- Ребята, я хочу угостить наших кукол печеньем. Но я одна, а кукол много. Я, наверное, не успею. Вы хотите мне помочь? После согласия детей распределяются поручения.*

**Третий тип мотивации «Научи меня»** - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Создание этой мотивации осуществляется по данной схеме:

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите детей научить вас этому.

2. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам.

3. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.

4. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

***Например:***

*-Ребята, наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно её одеть на прогулку. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?*

**Четвёртый тип мотивации «создание предметов своими руками для себя»**- основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими. *(Художественное конструирование, ориентировка, логика, ручной труд, художественное творчество)*

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

1. Вы показываете детям, какую – либо поделку, раскрываете его преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных.

2. Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет.

3. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Если ребёнок, уже занят каким – либо интересующим делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач.

**Слайд 14**

**Ключевые вопросы.** Ключевые вопросы придают общую логику ООД. Это несколько связных между собой вопросов, которые побуждают детей к продуктивному диалогу. Их количество – 4-5, иногда больше. Они заставляют думать, рассуждать, действовать и в итоге приводят к результату.

Вопросы могут быть мотивирующими (побуждающими к действию), направляющими, проблемными, оценочно-рефлексивными.

Чаще всего большинство вопросов, которые задает воспитатель детям, носят репродуктивный характер, т.е. от ребенка требуется вспомнить что-то, воспроизвести то, чему его научили. Такие вопросы тоже нужны. Но на каждом ООД обязательно должны быть и открытые вопросы – такие, которые подразумевают развернутые ответы и их разные варианты. Особенно это важно для старших дошкольников. Чем больше воспитатель будет задавать открытых вопросов, тем интереснее диалог он выстроит с ним.

Формулировки ключевых вопросов должны быть краткими, четкими и понятными. В ходе ООД, если дети не уловили сразу суть вопроса, лучше повторить его несколько раз, обращаясь непосредственно к отдельным воспитанникам, а не переформулировать каждый раз вопрос, запутывая детей. Просто нужно дать им время подумать.

В ходе диалога будет больше вопросов и ответов, мнений, высказываний и рассуждений со стороны воспитателя и детей. Но все их запланировать и прописать невозможно и не нужно, если воспитатель добивается свободного общения.

**Слайд 15**

**Совместная работа.** На данном этапе, как и на следующем, воспитатель предусматривает ситуацию выбора материалов, вида активности, партнера по деятельности и общению. Даже если он предоставляет ребенку не широкий выбор, а всего лишь два варианта, это позволит дошкольнику самостоятельно принять решение.

**Слайд 16**

**Самостоятельная работа детей.** Данный этап можно не отражать, если воспитатель не предполагает самостоятельную работу. Это зависит от цели ООД. Но если он планирует ее, то должен обозначить свою роль на данном этапе. Воспитатель может:

* Провести индивидуальную работу с детьми, которым необходима помощь.
* Продолжить диалог со всеми детьми по теме ООД.
* Дать дополнительную информацию.
* Сделать пометки, чтобы потом их внести в индивидуальные карты наблюдений.

**Слайд 17**

**Рефлексия** – последний и обязательный этап ООД. Формировать рефлексивные навыки как показатели личностного роста детей – важная задача воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте (3-4) педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции, а с детьми4-5лет он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей, в старшем и подготовительномвозрасте к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. Эффективность рефлексивной части - это отношение детей к ООД и мотивация их на перспективу.

В конце образовательной деятельности можно и нужно обсуждать:

* Результат – соответствует ли он цели, ожиданиям в начале ООД *(он может быть коллективный(У нас получилось?) и индивидуальный (У тебя получилось?));*
* Моменты, которые требуют коррекции *(Что хотели бы исправить?);*
* Содержание *(Что узнали?О чем расскажете дома?);*
* Способы, последовательность деятельности *(Как достигли результата?);*
* Взаимодействие в ходе деятельности: внимание к интересам других, взаимовыручка;
* Отношение к происходящему, эмоциональный фон *(С каким настроением работали?);*
* Перспективы деятельности *(Что еще можно сделать? Что хотели бы еще сделать? Узнать? Какой способ выбрали бы в следующий раз?).*

**Слайд 18**

Существует ряд требований к организации ООД:

***Дидактические требования*:**

* точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
* определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
* обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД,
* рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал
* систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования*:**

* иметь в наличие продуманный план проведения ООД;
* четко определенные цель и дидактические задачи ООД;
* грамотно подобранные для рационального использования различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД.
* ООД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям, ее следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

**Также следует создать обеспечение *психолого-педагогических условий* в ООД:**

* обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* поддержка индивидуальности и инициативы детей через;
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивная помощь детям;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
* развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников.

**слайд 19**

**Алгоритм организации ООД**

**Этап 1. Мотивация.**

* Прием, который использует воспитатель.

**Этап 2. Постановка цели**

* Ключевой вопрос (вопросы)
* Цель: формулировка должна быть понятна детям

**Этап 3. Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности)**

* Ключевой вопрос (вопросы) для диалога с детьми
* Ситуация выбора

**Этап 4. Самостоятельная работа детей**

* Вид (виды) детской деятельности
* Ситуация выбора, если не было ранее
* Деятельность воспитателя

**Этап 5. Рефлексия (это подведение итогов, обсуждение результатов)**

* Ключевые вопросы для обсуждения и оценки НОД.

**Слайд 22**

**Рефлексия**