Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Семинар

«Педагогическое наблюдение: особенности организации и ведение документации»

Подготовила и провела:

старший воспитатель Е.Ю.Дмитриева

Углич, 2019г.

**Цель:** систематизировать знания и представления педагогов о педагогической диагностике и основном ее методе – наблюдении.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность в вопросе организации педагогического наблюдения
2. Дать представления о структуре педагогической диагностики
3. Показать значимость организации правильного и систематического наблюдения.

**Ход семинара:**

**Слайд 1.**

На сегодняшний день проблема педагогической диагностики остается актуальным вопросом дошкольной образовательной организации.

В  конце учебного года перед педагогами встает задача, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное — на какие критерии ориентироваться.

**Какие документы являются регламентирующими для педагогической диагностики?**

**Слайд 2.**

Регламентируемые документы педагогической диагностики:

* Закон Об Образовании РФ – Вторая глава, статья 11 пункт 3.
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования – статья 3.2.3.

Разберем, как же все-таки, проводить диагностику детей в детском саду **и нужно это делать или нет?**

**При внимательном прочтении пункта 4.3. ФГОС ДОчто мы видим?**

Что в его содержании не идет речь о проведении мониторинга: «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей.

**А для чего они служат?**

4.4. настоящие требования являются ориентирами для:

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
* решения задач:

– формирования Программы;

– анализа своей профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

* изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
* информирования родителей (законных представителей) для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной Программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики(педагогического мониторинга) **скакой целью?**

Определения динамики индивидуального профиля развития ребенка иоптимизации работы с группой детей.

**Для чего используются результаты?**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

● индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

● оптимизации работы с группой детей.

Т.е. данное положение не означает запрет на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками. Очевидно, что полный отказ от проведения мониторинга не возможен с профессиональной точки зрения.

**Что дает постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса педагогу?**

**Слайд 3.**

• создать банк информации;

• подвести итоги;

• наметить перспективу;

• определить направление в деятельности педагогов.

**И так, что же такое педагогическая диагностика?**

**Слайд 4.**

**Педагогическая диагностика** - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»).

**А что является предметом диагностики**?

**Слайд 5.**

Предметом диагностики является освоение ребенком Образовательной программы.

**Какова главная цель диагностического обследования?**

**Слайд 6.**

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, сколько получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса,организованного в дошкольном учреждении.

**Слайд 7.**

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год:

-на начало учебного года (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ООП ДО.

-на конец учебного года (май) –сначала проводится итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

Возможен дополнительный анализ (в январе месяце) особенностей того или иного ребенка.

**Слайд 8.**

Обработанные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год, выведения годовых задач и основой для рабочей программы педагога.

Диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима, переутомлению детей и жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга и содержанию Стандарта.

**Слайд 9.**

Рассмотрим процедуру диагностики в соответствии с ФГОС ДО.

1-ый шаг.

**Слайд 10.**

Диагностику учебно-воспитательного процесса проводят воспитатели, узкие специалисты - музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, состояния физического здоровья осуществляет медицинский персонал ДОУ.

**Слайд 11.**

В качестве основных методов на практическом этапе, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

1. Систематическое структурированное наблюдение.

Главная цель наблюдений — сбор информации, которая обсуждаетсяс педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка.Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о детях в группе детского сада.

Наблюдение — основа целенаправленного планирования и индивидуализациипрограммы в соответствии с потребностями и интересами отдельныхдетей и группы.

**Что для себя должен определить педагог при организации наблюдения? Какие шаги сделать?**

Следующие советы помогут воспитателю, который проводит систематические наблюдения.

* Определите для себя, что именно вы будете наблюдать.
* Составляйте реалистичную схему наблюдений.
* Наблюдайте за детьми при различных обстоятельствахв различное время в течение дня.
* Старайтесь, чтобы дети не заметили, что за ними наблюдают.
* В конкретный момент наблюдайте только за одним ребенком.
* Наблюдайте именно то, что делает ребенок.
* Документируйте факты, а не свои обобщения.
* Старайтесь, чтобы ваши мнения и убеждения не влиялина оценку ребенка.
* Сразу же записывайте результаты наблюдений.
* Записывайте контекст наблюдения, отмечайте дату, времяи обстоятельства.
* Записи должны быть точными и конкретными.
* Записи должны быть объективными.
* Выбирайте объективную систему записи наблюдений.
* Процесс записи должен быть простым.
* Соблюдайте конфиденциальность.
* Избегайте поспешных обобщений, выдвигайте разные гипотезы.
* Обсуждайте факты с коллегами, родителями и специалистами.
1. Повествовательные или дневниковые записи (записивпечатлений о групповой и индивидуальной деятельности),которые фиксируются в конце каждого дня. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом.

Дневниковые записи педагоги могут делать в специальныхблокнотах, на бланках и карточках.

1. Фотографии.
2. Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки,поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки,написанные буквы, цифры, детские каракули).
3. Беседы с родителями, анкеты, опросники.
4. Общение со специалистами (психолог, предметник, врач,логопед).
5. Портфолио, или «Папки достижений».

Воспитатели и узкие специалисты заносят результаты обследования в таблицу или индивидуальную карту развития ребенка.

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе

Этот показатель необходим для ведения учета результатов освоения детьми ООП ДОУ.

Педагог на обратной стороне таблицы указывает проблемы конкретных детей по именам и критерий с низким средним балом по группе с целью корректировки образовательного процесса на учебный год – в таблице виден проблемный критерий.

**Слайд 12.**

2-ой шаг. Анализ.

**В чем заключается деятельность педагога на данном этапе?**

В результате педагоги анализируют, определяют уровень эффективности педагогических воздействий в отношении каждого ребенка, выстраивают картину индивидуальной траектории развития и оценивают единую картину в возрастной группе в целом. Делают выводы и разрабатывают своевременные коррекционные действия.

**Слайд 13.**

 3-ий шаг. Аналитическая деятельность.

Старший воспитатель на основе выводов педагогов составляет аналитическую справку, в которой выявляются причины недостаточно высокого уровня освоения программного материала по образовательным областям.

 На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год, выводятся годовые задачи и составляются рабочие программы педагогов. Аналитическая справка, зачитывается на педагогическом совете.

Информация, полученная в ходе педагогической диагностики с последующим ее анализом, является основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности Образовательной программы.

**Слайд 14.**

Для систематической педагогической диагностики в каждой группе должна вестись следующая документация:

1. Индивидуально-групповая карта развития (нормативная карта)
2. Дневник наблюдений (тетрадь, журнал, блокнот, ипр.)
3. Аналитическая информация по каждому периоду диагностики (комментарии в нормативной карте, выводы, годовой отчет по группе)
4. Папка достижений каждого ребенка (детские работы, сертификаты, грамоты и т.д.)

Систематическая и специально организованная (имеющая определенную цель и процедуру) педагогическая диагностика (особенно — педагогические наблюдения) — залог высокого качества освоения программы и развития каждого ребенка.

Для того чтобы использовать индивидуальные интересы и потребности детей для решения образовательных задач, которые ставит передсобой педагог, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности и как они изменяются со временем. У педагогов должны бытьясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка, специфическом характере его развития.

Постоянное наблюдение за интересами детей и их деятельностьюдает ответ на четыре основных вопроса,определяющих индивидуализированный подход к обучению.**какие?**

**Слайд 15.**

* Каков уровень готовности детей к содержанию и методамобучения?
* Каковы интересы детей и что их особенно волнует сейчас?
* С какими материалами дети могут работать более эффективно?
* Каков индивидуальный способ познавательной деятельностиу каждого ребенка?

Без изучения динамики развития ребенка, КОТОРУЮ обеспечивает мониторинг, реализовать ФГОС ДО невозможно!