муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 «Мозаика»

***Семинар – практикум***

«Организация группового сбора и РППС группы»

Подготовили: Медведева Н.В.,

Данилова Е.Ю..

2022 УЧ.Г.

**Цель:**выявить и обобщить знания педагогов об организации РППС группы и организации группового сбора с детьми.

**Задачи:**

1. Повысить педагогическую компетентность в построении иорганизации группового сбора с детьми.
2. Раскрыть понятия: образовательная среда группы, РППС группы, утренний сбор.
3. Закрепить знания педагогов об особенностях организации утреннего и вечернего сбора.

**Ход семинара:**

*Педагоги сидят в кругу на подушках*

**1.Приветствие.**

-Уважаемые коллеги, начать нашу сегодняшнюю встречу мы хотим с стихотворения.

«Добрый день!» —тебе сказали.

Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали - Теплоты и доброты
Здравствуйте! - ты скажешь человеку.

Здравствуй! - улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.
Отменить, что ли, слово «пожалуйста»?

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.
Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду И взрослых перебивать.

Но если я все же забуду - Простите, я больше не буду.

-Как называются слова, которые сейчас звучали? Какие еще вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?

***Слова – приветствия.***

Уклоняться от приветствия или не ответить на него во все времена и у всех народов считалось верхом невоспитанности и неуважения к окружающим. Ведь в поклоне, в коротких словах привета заключено очень большое и важное содержание: «Я тебя вижу, человек. Ты мне приятен. Знай, что я тебя уважаю и желаю тебе всего самого доброго: здоровья, мира, веселья, счастья». Вот что обозначает простое, обыкновенное слово «Здравствуйте». Вот примеры того, как здороваются разные народы:

- китайцы при встрече кланяются и спрашивают: «Вы сегодня хорошо ели?»;

- русские обнимаются и целуют друг друга в щеки;

- в Монголии традиционный вопрос-приветствие: “Здоров ли твой скот?”;

- эскимосы, приветствуя знакомого, слегка ударяют его кулаком по голове и по плечам;

- японцы при встрече кланяются;

- Иране говорят: “Да не уменьшится никогда твоя тень!”;

- представители африканского народа акамба, живущего на юге Кении, в знак глубокого уважения... плюют на встречного;

- в Израиле при встрече говорят "Шалом". Здесь, как и в других арабских странах, приветствие обозначает пожелание мира.

**2.Обмен новостями**

-А теперь мы предлагаем вам сыграть в игру «Открытый микрофон». Мы будем задавать вам вопросы, а вы, передавая друг другу микрофон поочерёдно на них отвечать.

-Что является одним из важнейших аспектов образовательной среды для дошкольников? (Развивающая предметно-пространственная среда РППС)

-А что такое образовательная среда? (Комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении)

-Перечислите компоненты образовательной среды ДОУ. (Взаимодействие участников педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда, содержание дошкольного образования)

-Что такое РППС? (Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствия с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов.

-Перечислите требования к РППС по ФГОС ДО. (Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, эстетичность)

**3.Игра**

-А сейчас мы предлагаем вам поиграть в игру «Назови по-другому», расшифруйте те понятия, которые сейчас перечислили.

**Насыщенность** — должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей, их эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

**Трансформируемость** — предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** — возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, не обладающих жёстко закреплённым способом.

Вариативность — наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала.

**Доступность** — свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность — предполагает соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности в их использовании.

**Эстетичность** — подразумевает оформление групповых помещений в современном стиле, а также гармоничность цветового решения, соотношение отдельных элементов пространственной среды и подчинение их единому замыслу.

**4.Выбор.**

-Каким же образом наполнить РППС группы, чтобы она соответствовала всем вышеперечисленным методам. Для ответа на этот вопрос мы предлагаем вам поработать в группах, одни из вас станут родителями, другие детьми, а третьи — педагогами. Для того чтобы разделиться на группы, предлагаем вам пройти к доске выбора и сделать свой выбор.

***Доска выбора***

-Расходимся по своим рабочим местам.

**5.Работа в группах.**

-У каждой группы есть таблица, вы её должны заполнить, подобрав атрибуты, игры, пособия для каждого центра, которые могут сделать родители, дети, педагоги.

*Работа в группах, презентация*

**6.Вечерний сбор.**

-А теперь предлагаем вам вернуться в наш круг и взять наш микрофон.

-Что мы с вами разыграли? С какой целью?

-Нашу встречу мы начали с приветствия, всегда ли оно необходимо? (…)

-Каким был второй этап? Для чего он нужен?

(Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Новости о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях

погоды); плане деятельности на текущий день (чем они будут заниматься, что делать и т. д.); особые объявления - день рождения, посещение гостей, достижения детей и др)

-Следующий этап — игра. Назовите виды игр, которые можно использовать на данном этапе. (Пальчиковые, дидактические, словесные, элементы тренинга, психогимнастика, игры-шутки, игры-цепочки, игры-фантазии)

-Что педагог должен учитывать при организации выбора?

-Ключевым вопросом вашей работы в группах была организации РППС. Может ли РППС быть наполнена только фабричными игрушками, играми, пособиями?

-Кто наполняет группу материалами, сделанными своими руками?

-Каким образом можно привлечь к этому родителей и детей?

-Перечислите принципы создания развивающей среды в ДОО по программе «Открытия». (Комфортность, целесообразность, доступность, превентивность, индивидуализация, баланс инициатив детей и взрослых)

**7. Рефлексия**

Педагоги по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал…
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я выполнял задания…
5. Я понял, что…
6. Теперь я могу…
7. Я почувствовал, что…
8. Я приобрёл…
9. Я научился…
10. У меня получилось…
11. Я смог…
12. Я попробую…
13. Меня удивило…
14. Урок дал мне для жизни…
15. Мне захотелось…