Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Родительское собрание №3**

**в группе №2 «Крохи»**

**Тема: «Развитие речи детей 2-3 лет»**

Воспитатель Милославова П.А.

**Углич, 2021г.**

**Цель:**повысить компетентность родителей в вопросе речевого развития детей 2-3 лет.

**Задачи:**

1. Проанализировать уровень осведомленности родителей в вопросе речевого развития детей 2-3 лет.
2. Обогащать представления родителей о важности проведения работы по развитию речи;
3. Укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива;

**Предварительная работа:**консультация для родителей на тему *«Особенности речевого развития детей 2-3 лет»*; мини-анкетирование для родителей.

**Оборудование:**ИКТ-оборудование (проектор, экран, ноутбук), для родителей, клубок ниток, карандаши по кол-ву родителей (для тренинга), птички на ниточке по кол-ву родителей (для тренинга)

**Повестка собрания:**

1. Беседа в форме вопрос-ответ на тему *«Развитие речи детей 2-3 лет»;*
2. Игротенинг с родителями;
3. Рефлексия;
4. Организационные моменты

**Ход собрания:**

(1 слайд) Здравствуйте, уважаемые родители, мы рады видеть Вас на нашем родительском собрании. Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим? (вспомните, на какие темы мы вывешивали консультации в раздевалке в последнее время, о чем они были? На какую тему выдавались вам мини-анкеты из двух вопросов)

Сегодня мы поговорим с вами о развитии речи наших детей, о важности речи в жизни ребенка.

**I часть.**

(2 слайд) Знаете ли Вы, уважаемые родители, сколько слов должен говорить и знать ребенок 2-3 лет? (На слайде варианты ответов. Верный – реально используемых от 300 до 700. Всего ребёнок понимает и знает около 1500 слов).

(3 слайд) Как вы думаете, что (о чём) должен говорить ребенок 2-3 лет? (*Рассказать о себе. Назвать имя, пол, количество лет (сказать словами и показать на пальцах). Составить правильные предложения из 3-5 слов минимум. Они будут с местоимением, глаголом, существительным и прилагательным (наличие грамматических ошибок – естественное явление). «Уменьшить» слово с помощью суффикса (собака – собачка), сделать существительное прилагательным и изменить форму в целом. Использовать приставки (приехать, уехать, заехать), синонимы. Применять в разговоре обобщающие слова (собака+кошка=животные, куртка+брюки=одежда). Правильно выговорить практически все звуки за исключением сложных («ж - ш», «з - с», «ч - щ», «р», «л»).*

(4 слайд) Проанализировав ваши ответы на вопрос: «Удовлетворяет ли Вас речевое развитие Вашего ребенка?», многие из вас ответили «нет» или «не совсем». К сожалению, я с вами согласна. Проанализировав результаты промежуточной диагностики, мы также пришли к выводу, что у большинства детей показатели по речевому развитию ниже среднего. У нас с вами есть еще время улучшить речевое развитие детей до перехода в дошкольный возраст. Для этого мы должны приложить совместные усилия мы воспитатели в детском саду, а вы – дома.

(5 слайд) Какими способами можно развивать речь ребенка?И стоит ли над этим работать?*Чтение книг, игры, развивающие речь, договаривание стихотворений, артикуляционные упражнения (задувать свечку; дуть в дудо0чку)*

В формировании речи ребёнка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. И от того, как мы говорим, сколько внимания уделяем речевому общению с ребёнком, во многом зависит его успех в усвоении языка.

(6 слайд) В детском саду работа по развитию речи ребёнка осуществляется во всех видах деятельности: на организованных беседах по развитию речи при рассматривании картин, заучивании стихов; на музыке, физкультуре, на рисовании, лепке; на прогулке: в наблюдениях за объектами живой и неживой природы, во время проведения подвижных и многих других игр.

В детском саду мы играем в пальчиковые игры, проводим речевые упражнения и т.д.

У нас в группе создана речевая среда: мы проводим игры различной тематики, выходящей за пределы привычного им ближайшего окружения, из личного опыта. Стараемся показать образцы обращения ко взрослым, сверстникам. Предлагаем для рассматриванияиллюстрированные книги, фотографии и т. д.

Развитие речи в дошкольном возрасте - основа, фундамент для ребёнка. Уже не вызывает сомнений, что в период от рождения до 7 лет в малыше закладываются основы для дальнейшей жизни, которые он будет использовать постоянно. И если запас опыта мал, то у ребёнка накапливается дефицит, который будет мешать ему развиваться в современном мире. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями и педагогами.

Очень хорошо развивают речь игры, которые сделаны своими руками, может быть даже сделанные совместно с ребенком.

**II часть. Игротренинг с родителями**.

Как вы думаете, какую роль несет предметная деятельность в развитии речи детей?

Предметная деятельность играет немаловажную роль как в целом в развитии ребенка, так и в развитии его речи, ведь именно данный вид деятельности обеспечивает развитие всех сторон жизни ребенка.

(7 слайд) Вы, наверное, хорошо знаете известное высказывание В. А Сухомлинского *«Ум****ребенка****находится на кончиках его пальцев»*. Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга.

Сейчас я вам предлагаю на практике проиграть в игры, которые способствуют развитию речи детей, в которые вы можете поиграть дома:

1. Пальчиковые игры с предметами:

*«Кулачок»*

Ручку пальчиком возьмём,

Кулачок потом сожмём.

Только вот теперь никак

Не сжимается кулак.

**Вывод:**рука имеет большое "представительство" в коре головного мозга, поэтому пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка.Тренировка пальцев через определенные зоны в коре головного мозга стимулирует подвижность органов артикуляции, делая речь ребенка более четкой и правильной.

1. Игры-забавы с предметами и речевками:

 *«Колечко»*

Играют, сидя на скамеечке. Все складывают ладошки лодочкой, а ведущий, у которого в ладонях лежит мелкий предмет (колечко, камешек), проводит своими руками между ладонями каждого игрока, незаметно вкладывает кому-либо колечко. Отходя в сторону, говорит: "Колечко-колечко, выйди на крылечко!" Игрок с "колечком" должен быстро встать, а другие участники — его удержать. Удалось — он становился ведущим.

**Вывод:**игры-забавы в игровой форме позволяют развивать речь ребенка, обогащать его словарный запас

1. Игры для самомассажа с предметами

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Действия** |
| Мы лягушки-попрыгушки, ква-ква-ква!Тренируем наши ручки, раз-два, раз-два! | Прокатывание карандаша между двумя ладонями в вертикальном положении карандаша |
| Мы лягушки-попрыгушки, ква-ква-ква!Тренируем наши ручки, раз-два, раз-два! | Прокатывание карандаша тремя пальцами правой руки |
| Мы лягушки-попрыгушки, ква-ква-ква!Тренируем наши ручки, раз-два, раз-два! | Прокатывание карандаша тремя пальцами левой руки |
| Мы лягушки-попрыгушки, ква-ква-ква!Тренируем наши ручки, раз-два, раз-два! | Прокатывание карандаша между двумя ладонями в горизонтальном положении карандаша |
| Мы лягушечек возьмёмНа край стола их уберём. | Убираем карандаши-лягушки на край стола |
| Пальчики свои встряхниИ немного отдохни! | Встряхиваем кисти обеих рук. Дети закрывают глаза и отдыхают, положив голову на стол, а в это время карандаш «исчезает». |

**Вывод:**в результате выполнения несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция.

1. Дыхательная гимнастика с предметами

*«Листопад»*

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

*«Пушок»*

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

**Вывод:**правильное дыхание очень важно для развития речи, т.к. дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

В нашей мини-анкете многие задали нам вопрос о работе специалистов с вашими детьми.Работа специалистов по речевому развитию (коррекции) (логопеда и психолога) начинается с 4х лет, а до этого возраста развитием ребенка занимаются сами родители.

Мы сегодня с вами очень хорошо поработали, обсудили такую важную проблему – речевое развитие наших детей, так же проиграли ряд игр, которые вы теперь можете использовать с детьми дома.

**III часть. Заключительная часть:**

В заключение я хочу вам предложить игру *«Связующая нить»*. Давайте встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том, что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с **ребенком.***(Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить).*

Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность.

Для того, чтобы ваши домашние игры с **ребенком**проходили как можно эффективнее и интереснее, я вам дарю эти памятки.

Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде всего, путем примера. Слышит **ребенок правильнуюречь** и невольно воспринимает её, и мало-помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо и какие-нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его **речь,** а с недостатками речи бороться очень трудно.

Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь **речь** у дошкольников формируется по подражанию!

Уважаемые родители, если у вас в ходе собрания возникли какие-либо вопросы, я предлагаю вам задать их сейчас, присев на свои места и продолжить разговор по текущим проблемам и вопросам нашей группы.

**Итог собрания**

Наше собрание подошло к концу. Спасибо всем за внимание! Просим вас заполнить анкету, по оценке нашего родительского собрания.

До новых встреч.