Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Итоговое родительское собрание в группе для детей 2-3 лет №2 «Крохи»**

**в формате программы вести**

Подготовили воспитатели:

Милославова П.А.,

Тихонова Т.К.

Май, 2021 г.

**Цель:** продемонстрировать родителям в нетрадиционной форме результаты воспитательно-образовательной работы с детьми в течении учебного года

**Задачи:**

* Познакомить родителей с результатами диагностического наблюдения детей;
* Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей;
* Определить перспективы на лето и новый учебный год;

**Повестка собрания:**

1. Подведение итогов образовательного процесса детей;
2. Перспективы на лето;
3. Организационные моменты.

**Материалы и оборудование:**ИКТ-оборудование; плакат программы «Вести»; презентация для родителей

Здравствуйте, уважаемые родители, в эфире программа «Вести» и мы её ведущие – Полина Алексеевна и Татьяна Константиновна. А сейчас, коротко о главном. Традиционные рубрики нашей передачи: «Новости образования», «Новости культуры», «В мире спорта», «Трудовые будни» и «Прогноз погоды».

А теперь более подробно. В городе Углич, в детском саду «Мозаика» есть группа №2 «Крохи», которая начала свое отправление по маршруту мир знаний 15 сентября 2020 года. В этой группе воспитываются самые энергичные, веселые и спортивные ребята. Они дружны, многое умеют и с удовольствием демонстрируют свои умения окружающим. В группе есть певцы, танцоры, спортсмены, художники, хозяюшки и просто задорные ребята.

Сегодня мы расскажем и покажем, чем занимались эти дети в течение всего года. Наберитесь терпения. Мы начинаем.

Начинаем с рубрики «Новости образования».В течение года педагоги группы работали по программе «Первые шаги», работа велась по темам недели, либо в проектной деятельности. За этот год были проведены проекты: «Овощи на грядке», «Домашние животные», «Гараж», «По дорогам сказок»; в темах недели дети обогатили свои знания по следующим темам:«Первый снег», «Снеговик», «Ёлочка-красавица», «Зимняя одежда», «Платочки», «Пальчики, ладошки помогают крошке», «Крошки для птичек».

Дети этой группы обогатили свои знания в речевом развитии.Известно, что период 2-3 лет является решающим этапом становления и развития речи. Педагоги старались поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого, побуждали детей к подражанию речи, стимулировали и поддерживали инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам. Лучше всего рассказывали сказки и даже некоторые проигрывали в театральной деятельности («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»), разучивали стихотворения недели. Особое место в работе по развитию речи у детей занимают занятия и игры с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе со взрослым, дети узнают персонажей, изображённых на картинке, охотно называют их, вспоминают то, что знали раньше.

Рассматривая изображения, узнавая в них знакомые предметы и называя их, дети называют и то, что не дано им в непосредственном восприятии сейчас, но хранится в их памяти. Так же особое место занимают пальчиковые игры с детьми, направленные на развитие мелкой моторики рук и развитие речи. Это всё способствовало овладению ребёнком новыми словами и закреплению уже известных ему слов.

В ходе развитияпредметной и познавательной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка — речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами — первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

Особая задача, стоящая перед педагогом в рамках предметной деятельности, — овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Многие предметные действия дети осваивают, знакомясь с бытовыми предметами в процессе приёма пищи, совершения туалета, переодевания, а также в совместной бытовой деятельности со взрослыми.

Переходим к **новостям культуры**. Весь год дети прожили увлекательно, но обо всем по порядку. Известно, что даже маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребёнка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров.

Изобразительная деятельность даёт детям широкие возможности экспериментирования с материалом. Детям предлагается рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щёточками, «печатками». Хорошим приёмом для стимуляции детского воображения является «кляксография».

И так в течение года, дети совместно с родителями принимали участие в проекте «Овощи на грядке» - обогатили развивающую среду группы – совместно с детьми сделали макет грядки, а также поучаствовали в конкурсе «Необычная луковка», родители приняли активное участие в акции «Подари ребёнку книжку».Совместно с родителями оформляли группу к новому году. В ходе проекта «Домашние животные» совместно с детьми был создан макет фермы с животными и их домами. Учебный год завершился грандиозным проектом «Гараж», где дети совместно с родителями сделали замечательные макеты гаражей и парковок. Теперь в их группе есть полноценная игровая зона,как для мальчиков, так и для девочек. Составили фотовыставку «Дети – цветы жизни».

А сейчас познакомимся **с трудовыми буднями группы**, где покажем и расскажем, как проходит день у ребенка в детском саду.

Утро начинается с традиционного ритуала приветствия. Дети здороваются, улыбаются, делятся новостями. Несмотря на то, что дети маленькие, они очень хорошо говорят.

Когда соберутся все детки, то начинается подготовка к завтраку и сам завтрак. Дети идут мыть руки и подходят одевать нагрудники, а кто-то помогает помощнику раскладывать ложки на тарелки.

Как известно, в задачи детского сада входит не только присмотр и уход за детьми, но и воспитание и обучение детей, цель которого - всестороннее развитие как физических, так и умственных способностей детей. Как интересно малышам познавать что-то новое и становится взрослее и умнее.

Как правило, после образовательной деятельности дети выходят на прогулку, если конечно, позволяют погодные условия.

На прогулке педагог помогает открыть окружающий мир природы, полюбить его. Наиболее эффективные методы приобщения ребенка к природе - многократные, повторяющиеся наблюдения: за животными, за растениями, за людьми, объектами и явлениями живой и неживой природы в сочетании с играми; простейшими практическими и поисковыми действиями, использованием коротких стихов, поговорок, потешек.

С самого утра в группе слышатся радостные голоса детей, постоянно звучит смех. И только после вкусного обеда приходят к малышам сказочные персонажи Сон и Дрёма, и всё затихает ненадолго. Пока маленькие носики сопят - глазки видят яркие сны.

Потихоньку приближается вечер и опять весёлая ребятня высыпала на прогулку.

И снова полетели самолётики, запрыгали зайки малыши второй младшей группы, ожили карусели и песочницы.

Так в детском саду заканчивается еще один день: интересный, насыщенный событиями и добрыми эмоциями.

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребёнка со сверстниками. В общении со сверстниками ребёнок учится согласовывать собственные действия с действиями равных себе партнёров, отстаивать свои права и интересы. Опыт показывает, что в группах даже самых маленьких детей, где педагоги уделяют внимание их общению, малыши жизнерадостны, мало ссорятся, любят наблюдать за игрой ровесников, умеют играть рядом или вместе друг с другом. В Программе «Первые шаги» представлены игры и занятия, которые помогут воспитателям проводить работу по развитию общения ребёнка со сверстниками в раннем возрасте.

Для побуждения детей к общению со сверстниками педагог используетсамые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Теперь поговорим о **мире спорта**.В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличиваются рост и вес ребёнка, меняются пропорции тела - растёт грудная клетка, развиваются лёгкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце.В раннем возрасте ребёнок овладевает разными видами движений. На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает всё лучше координировать свою двигательную активность.

Двигательная активность играет важную роль в обеспечении полноценного психического развития ребёнка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, даёт пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

И поэтому в этом году дети начали заниматься физкультурой уже в спортивном зале. Дети знают, что если у них физкультура, то нужно одевать спортивную форму. В течение года они старались усовершенствовать основные виды движений – это ходьба, бег, ползание, проползать через препятствие и прыжки. Учились ползать по скамье, держась за нее, проходить по скамье, держа равновесие, проползать под дугами, проходить по канату на полу, держа равновесие. Кроме того, дети познакомились со множеством подвижных игр, в которые мы с удовольствием играем на прогулке.

**В эфире срочные, срочные новости!** Приближается лето и начинается пора отпусков не только у родителей, но и у детей. Поэтому в детских шкафчиках педагоги разложили памятки о летнем отдыхе с детьми. В них вы можете узнать, как проводить время под солнцем, что делать при укусах насекомых, осторожное купание на водоёмах, прогулки на свежем воздухе, связанные с дрогой, ну а также опасность путешествия на личном транспорте с ребенком.

И так мы плавно переходим к **прогнозу погоды**. Как известно 3 раза в год педагоги проводят диагностическое наблюдение за детьми по нескольким направлением (в начале года, в середине и в конце). На начало года средний показатель по группе по режиму дня – 73.2%, по самтечение года педагоги выстраивали свою работу таким образом, чтобы поднять те показатели, которые у них «западают»….. Проведя диагностику в мае, педагоги заметили, что показатели у них заметно выросли, а значит проведенная работа не зря.

Так как педагоги группы всегда стремятся к самой ясной погоде в группе.И лучики солнца всегда благоприятно сказываются на их росте, поэтому руководством было решено предоставить группу на втором этаже, где дети будут лучше прежнего развиватьсяв окружающей среде, ведь они переходятиз младшего дошкольного возраста в средний.

На этом **наши новости подходят к концу.** С вами были репортеры Татьяна Константиновна и Полина Алексеевна.

И если вам понравились наши новости, то можете отблагодарить нас написанием благодарности или же просто смайликом или сердечком

в комментариях.

До скорых встреч!!!