Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Родительское собрание-практикум**

**«Игры из бросового и подручного материала для детей 2-3 лет. Быстро и легко»**

Группа 2-3 года «Малышарики»

Подготовила воспитатель МДОУ д/c «Мозаика»:

Иванова Яна Евгеньевна

Углич, 2025

**Тема: «**Игры из бросового и подручного материала для детей 2-3 лет. Быстро и легко».

**Возрастная группа:** 2-3 года.

**Цель:**создание условий для повышения уровня представлений у родителей об играх из бросового и подручного материала для развития познавательной активности детей 2-3 лет.

**Задачи:**

1. Расширить представления родителей об особенностях познавательной активности детей 2-3 лет;

2. Углубить знания родителей оразвивающих играх из бросового и подручного материала;

3. Способствовать развитию умения создавать игры из бросового и подручного материала;

4.Обеспечить условия для укрепления сплоченности семьи и педагогического коллектива.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Категория участников:** воспитатели, родители (законные представители), дети 2-3 лет.

**Предварительная работа:**

1. Проведено анкетирование родителей по данной теме;
2. В родительском уголке размещена информация об играх, направленных на повышение уровня познавательной активности детей 2-3 лет;
3. Разработаны приглашения на родительское собрание и памятки для родителей.

**Раздаточный материал:**пазл «Родители», игры из группы, вата и ворота,крышки, пластилин, флажки, втулки, цветная бумага, клей с кисточками, фломастеры, наклейки, памятка для родителей, картинка поляны, цветы (красные, желтые, синие).

**Ход родительского собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность родителей** |
| 1.Вступление | Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада, встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.  Предлагаю начать наше собрание с игры **«Мозговой штурм».** На столе вы видите колечки с буквами, из которых нужно составить слово.  Какое слово получилось?  Предлагаю Вам на каждую букву этого слова подобрать слова – прилагательные: Какие Вы родители?!  **Мозговой штурм «Родители»**  Р-родные  О-ответственные  Д-добрые  И-инициативные  Т-терпеливые  Е-единственные  Л-любимые  И-идеальные  Поделитесь впечатлениями, сложно ли Вам было придумать прилагательные? А составить слово?  Как Вы уже заметили, вы собирали слово из обычного картона от втулки. Эта игра делается очень быстро, а главное ее можно реализовать и с нашими 2-3летними детками. Например, составь рисунок из 2-4 частей, нарисовать можно самостоятельно либо приклеить картинки.  Медленно подвожу Вас к **теме нашего собрания**, а именно: «Игры из бросового и подручного материала для детей 2-3 лет. Быстро и легко». | Здравствуйте!  *Родители собирают слово из колечек с буквами.*  Родители!  *Родителипридумывают прилагательные.*  *Отвечают на вопросы.* |
| 2.Основная часть | Начнем с того, что **игра** – это основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, отражающий его отношение к окружающему миру, его живым и неживым объектам.  Дети нашей группы как раз находятся на грани, когда основной их вид деятельность переходит от предметной к игровой. Им становятся интересны не просто предметы и способы взаимодействия с ними, а то, как с ними можно поиграть, в какую игру их можно включить.  Тесно с игровой деятельностью идет и **познавательная активность** ребенка. Как Вы думаете, следует ли развивать у ребенка познавательную активность?  Познавательная активность нужна для более успешного обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Если у ребенка будет развита познавательная активность, то активно будет развиваться его речь.  *В повседневной жизни речевая и познавательная активность проявляется в том, что:*   * Ребёнок может поддержать разговор со взрослым; * Пересказывает сказки, любит рассматривать картинки; * Проявляет желание выступать на утренниках, конкурсах; * Проявляет любознательность ко всему, что его окружает.   Всё это способствует в дальнейшем успешной учёбе в школе.  Одной из форм организации образовательного процесса являются развивающие игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают.  В образовательной деятельности мы используем разнообразные **развивающие игры**. Некоторые из них сделаны **своими руками**, их Вы можете увидеть на столе и ознакомиться с ними:   * Игра «Следы животных»; * Различные сенсорные коробки; * Волшебный мешочек с героями сказок и др.; * Парковка-автотрек для мячиков и машинок; * Игра «Выложи камушки»; * Игра с крышечками «Выложи по образцу»; * Игры-шнуровки.   Стоит отметить, что все эти игры выполнены из бросового и подручного материала.  **Бросовый материал** – это многое из того, что раньше называли мусором и просто выбрасывали, но оказывается из этих материалов можно сделать различные игры.  Бросовый материал:  - пластиковые бутылки и использованные коробки;  - упаковки от шампуней;  - коробки от чая;  - киндер яйца;  - втулки от туалетной бумаги;  - пластиковые крышечки;  - старые газеты;  - пробки от бутылок.  **Подручный материал** – это любые подручные средства, которые используются в хозяйстве:  - картонные коробки;  - зубочистки;  - ватные диски;  - спички;  - пуговицы;  - нитки;  - пластиковые или стеклянные ёмкости;  - трубочки для коктейлей;  - камни;  - различная бумага;  - прищепки;  - компакт-диски и многое другое.  Как Вы думаете, какие плюсы есть у таких игр?  А есть ли минусы?  *Главные плюсы таких игр:*  - все материалы в легкой доступности;  - практически не требуют финансовых вложений;  - можно сделать совместно с ребенком;  - развивает мелкую моторику рук;  - способствует умственному и творческому развитию;  - не так сильно расстраиваешься, если сломается.  *Минус* лишь в том, если плохо скрепить детали, игра в итоге может оказаться не такой крепкой и развалиться.  Какие же варианты игр можно сделать своими руками?  *Воспитатель сопровождает варианты игр картинками.*  **Сенсорные дорожки** – эффективное средство для развития крупной, мелкой моторики и ощущений. Можно сделать на ненужном коврике или на простом картоне. В качестве элементов использовать пуговицы, перья, губки, палочки.  **Игры с прищепками** – самое простое это распределение по цветам, присоедини лучики солнышку, иголки ежику и т.д.  **Выложи по образцу** – нарисовать на листе линию или фигуру, которую ребенок может выложить по контуру пуговицами, ракушками, камушками.  **Моталочки** – игра, где предмет нужно накрутить на палочку. Для этого понадобится только карандаш, плотная нить, предмет, который нужно накрутить (игрушка). Можно также на карандаш прикрепить картинку домика и поиграть в игру «Помоги зайчику дойти до домика».  **Игры на сортировку** – можно взять несколько пластиковых стаканов или коробочек, проделать в них дырку и раскладывать соответственно в один стакан красные шарики, в другой синие и т.д. Также игры на сортировку большой-маленький.  **«Накорми»** - также игра на сортировку и умение манипулировать предметами. Понадобиться ненужная коробочка, на ней изобразить ребенка, зайца или медведя и «кормить» его, например: помпонами, камушками, макаронными изделиями. Наши детки могут длительное время играть в это.  Вариантов игр еще предостаточно, но я бы хотела обратить Ваше внимание на **игры на развитие речевого дыхания.**  Для постановки звуков, четкой дикции и речи в целом, необходимо правильное дыхание.  *Какие же особенности правильного дыхания у детей?*   * Вдох производится через нос, плечи не поднимать; * Выдох – через рот, плавно и равномерно; * После каждого выдоха делаются паузы в 2-3 секунды; * При правильном дыхании не должно возникать шумных звуков илисвистения.   В памятках Вы сможете подробнее ознакомится с упражнениями и играми на развитие правильного речевого дыхания.  *Воспитатель раздает памятки.*  А сейчас мы немного **поиграем.**  Носиком нашим мы вдыхаем 1-2-3 – выдыхаем.  Еще 1-животик надувается – выдыхаем-животик сдувается.  И еще 1-2-3 – ротиком выдыхаем.  Потренировались, а теперь проверим силу Вашего дыхания.  **Упражнение 1**  У меня есть 4 палочки с разными предметами и животными. Соответственно 4 желающих.  Вы держите палочку в руке так, чтобы бабочка парила в воздухе. Когда я говорю «Раз» - вы начинаете дуть маленькой струйкой воздуха на нее, «два-три» - струйка увеличивается и на слово «лети» - должны дуть очень сильно. По итогу получается ускорение, и бабочка «вылетает».  Попробуем: «Раз-два-три-лети»!  **Упражнение 2**  Представьте, что кусочек ваты – это мяч, а мяч нужно забить в ворота, тоненькой струей воздуха. Кто быстрее попадет в ворота, тот и выиграл.  Мне нужно двое желающих, кто хочет попробовать свои силы.  *При желании повторить несколько раз.*  Вы отлично справились с упражнениями, а теперь попробуем выполнить 2 игры вместе с вашими детками.  *Воспитатель приводит детей и усаживает вместе с родителями.*  Сегодня я предлагаю вам вместе с вашими детками сделать яркую **игрушку-медузу для развития дыхания**.  Для этого вам нужна втулка, которую детки могут обклеить наклейками.  Затем вы выбираете бумажные полоски любого цвета, можно использовать и 2-3 цвета, а можно все. Переворачиваете втулку и приклеиваете к ней полоски с внутренней стороны. Чем больше приклеите, тем лучше эффект.  Отлично, вы справились, теперь у каждого есть своя медуза для отличного дыхания!  А теперь я предлагаю вам сделать **кораблики**, с которыми мы проведем маленькое соревнование.  Для этого нам понадобится крышка, флажок и пластилин. Все просто. Нужно скатать шарик из пластилина, немного придавить его в крышку. После этого установить флажок посередине в пластилин. И все, ваш кораблик готов!  Первые два участника могут подойти ко мне, попробуем запустить ваши кораблики.  Кораблик должен добраться по воде до другого берега. Для этого глубоко вдыхаем носиком и медленно выпускаем струйку воздуха через рот. Кто первый доберется до берега, тот и выиграл! | *Родители слушают воспитателя.*  Да!  *Родители слушают воспитателя.*  *Родители отвечают на вопросы.*  *Родители слушают воспитателя.*  *Родители принимают участие в упражнениях и играх.*  *Дети вместе с родителями делают медузу, под руководством воспитателя.*  *Дети совместно с родителями делают кораблики.*  *Участвуют в соревновании.* |
| 3.Заключи-тельная часть | Уважаемые родители, наше собрание подходит к концу, а это значит, что пора подвести небольшие итоги.  На доске у нас висит поляна. Но на ней не хватает цветов. Если вам все понравилось, и вы узнали что-то новое для себя повесьте красный цветок, желтый – если вы что-то знали, но что-то и открыли для себя, синий – если вы все знали и практически ничего нового не узнали.  Поделитесь своими впечатлениями, на какую тему мы сегодня беседовали?  Чего нового вы сегодня узнали?  А что вы уже знали?  Оказалось-ли собрание полезным для вас?  Спасибо большое за ваше внимание и активное участие. Есть ли у вас какие-то вопросы по данному собранию? Или есть вопросы, которые бы хотелось обсудить на следующем собрании?  *Воспитатель отвечает на вопросы родителей.*  До свидания! | *Родители делятся своими впечатлениями.*  *Родители задают вопросы, если они есть.*  До свидания! |