Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Опыт работы по проектной деятельности

Тема: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности у детей в проектной деятельности»

Воспитатель:

Балыкова Марина Владимировна

Попова Евгения Васильевна

Углич 2022

**Поддержка детской инициативы и самостоятельности у детей в проектной деятельности**

Одной из самых актуальных в современном дошкольном образовании является проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности. В свою очередь в проектной деятельности дети не только получают новые знания и умения, но и проявляют инициативу, пытаются сделать свой самостоятельный выбор. Таким образом, проектная деятельность активно содействует формированию детской инициативы и самостоятельности у дошкольников. Рассмотрим это на конкретном примере. В нашей группе проходил проект «Куклы моей бабушки». Идея данного проекта возникла следующим образом. Воспитанница нашей группы принесла в детский сад старинную куклу. По словам девочки, эту куклу ей подарила ее бабушка, которая сама играла с ней в детстве. В глазах детей группы мы увидели интерес к кукле и множество вопросов: когда появились куклы? Из чего делают куклы? Чем отличаются куклы друг от друга? Поэтому было принято решение о создании проекта «Куклы моей бабушки», в рамках которого дети познакомились с историей возникновения кукол и их видах. Таким образом, тема проекта возникла в результате детской инициативы - девочка принесла куклу и самостоятельного выбора детей – возникший интерес к кукле и желание получить об этом больше знаний.

В ходе реализации проекта дети проявляли детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности и формах организации работы. Так, например, у детей возникло желание, узнать из каких материалов изготовлены различные куклы. Поэтому в процессе познавательно-исследовательской деятельности они познакомились с разными материалами (ткань, нитки, дерево, глина, пластмасса, фарфор), из которых делают куклы, и их свойствами. Дети рассматривали много книг, иллюстраций и фотографий с куклами. Вместе с детьми нами был создан альбом «Куклы из бабушкиного сундука». Ребята сделали много творческих работ, посвященных куклам. Также дети стали активнее играть с куклами, придумывать различные варианты игр с ними, попробовали изготовить куклу своими руками. Одной из важнейших составляющих проекта является взаимодействие с семьей воспитанников. Организуемая работа с семьей нацеливает родителей на поддержание в ребенке инициативности и самостоятельности. Дети вместе с родителями приняли участие в выставке «Моя любимая кукла», в конкурсе «Мастерская кукол», принесли разнообразные материалы, из которых можно сделать кукол. Главным продуктом данного проекта стало совместное изготовление воспитанниками с родителями разных видов кукол в рамках конкурса «Мастерская кукол», которые впоследствии были представлены в мини-музее «Куклы моей бабушки». Наиболее удобными условиями для формирования детской инициативы и самостоятельности у детей в проектной деятельности является летний период, так как в это время проект может быть не связан с сеткой ООД, дети много заняты самостоятельной игровой деятельностью, различными наблюдениями, поэтому у них возникает большое количество идей, которые можно реализовать в проекте. Так, например, летом 2021 года у нас в группе проходил проект «Обитатели пруда». Тема проекта возникла в результате того, что один из воспитанников группы побывал на пруду, рассказал об этом другим детям, которым захотелось узнать, что за животные обитают в пруду, их повадках и образе жизни. В рамках данного проекта наши воспитанники также активно проявляли детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: в познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, познакомились с различными книгами об этих удивительных животных. Вместе с родителями был создан альбом « Кто живёт в пруду?». А главным продуктом проекта стал макет «Обитатели пруда», который дети сделали своими руками. Обобщая вышесказанное, можно сказать, что в рамках проектной деятельности оказывается активная поддержка формированию детской инициативы и самостоятельности у детей в разных видах деятельности. В результате проектной деятельности дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают свой материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предложения о вариантах решения проблемной ситуации, организовать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.