Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21«Мозаика»

**Дополнительная общеобразовательная программа**

 **«Шахматы»**

(на основе использования программы «Феникс»)

Программа рассчитана на2 года

Возраст детей5-7 лет

Разработчик: Стадухина А.О.

Углич, 2023 г.

**Содержание**

1. Целевой раздел программы………………………………………………….…3
	1. Пояснительная записка…………………………………………………….…3
	2. Цель и задачи Программы………………………………………………..…..4
	3. Принципы Программы…………………………………………………….….5
	4. Планируемые результаты реализации Программы……………………...…5
2. Содержательный раздел программы…………………………………….……6
	1. Интеграция образовательных областей в Программе…………………...…6
	2. Методы и приемы, используемые на занятиях……………………….....….6
3. Организационный раздел программы…………………………………….…..7
	1. Планирование работы по Программе………………………………….……7
	2. Организация работы с родителями в процессе реализации программы……………………………………………………………….......19
	3. Материально-техническое обеспечение программы……………………...19
	4. Организационно-методическое обеспечение Программы……………..…19
4. Методические пособия………………………………………………….....…19

Приложение……………………………………………………………………..

1. **Целевой раздел программы**
2. Пояснительная записка

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для

спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами,

регламентирующими деятельность дошкольников:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);

• Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от

1 июня 2012 г. № 761);

• Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020

года (распоряжение Правительства РФ№ 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

|  |
| --- |
| Группа № 5 «Карамельки»  |
| Время | День недели |
| 15:20 | четверг |

1.2Цель и задачи Программы

**Цель:**

Созданиеинтеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

З**адачи первого года обучения:**

Познавательные:

* познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, соблюдать очередность ходов;
* пробудить желание играть, формировать умение слушать и выполнять указания педагога, воспитывать честность, чувство товарищества.

Социально-коммуникативные:

* развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

**Задачи второго года обучения:**

Познавательные (во время теоретических и практических занятий):

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* формирование безопасных основ поведения в социуме;
* развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
	1. Принципы Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

* системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
* принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
* развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
* учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
* создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
* использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

1.4Планируемые результаты реализации Программы

 Дети:

* приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
* проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной и шашечной игры (соревнование, решение задач, иное);
* владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и

взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативнознаковых материалов.

Педагогическая диагностика(наблюдение) проводится два раза в год

**Критерииоценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Первого года обучения | Второго года обучения |
| Расставляет шашки на поле | Расставляет шахматные фигуры на поле |
| Начало игры | Начало игры |
| Ход шашек | Ход шахмат |
| Бой шашек соперника | Бой шахмат соперника |
| Дамка | Дамка |
| Доводит игру до конца | Доводит игру до конца |

1. **Содержательный раздел программы**

2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграциипяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Реализуемые цели и задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | -способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей;-развитие эмоциональной отзывчивости, формирование позитивных установок. |
| Познавательное развитие | -формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;-познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;-формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач. |
| Речевое развитие | -формировать навык употребления основных терминов и применять в игре; |
| Физическое развитие | -воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своихсилах, самостоятельность в принятии решений;-развивать мелкую моторику рук. |
| Художественно-эстетическое развитие | -формировать творческие способности детей, умение рисовать фигуры, развитие мелкой моторики и памяти. |

2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные | Рассказ, общая беседа, диалог. |
| Наглядные | Раздаточный материал |
| Практические | Практические задания в ходе игры |

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Организация занятия: (время, виды занятий)

|  |  |
| --- | --- |
| 25 минут | Знакомство со спортивным инвентарем, соревнования, тренировочные позиции, ценность фигур, спортивное соревнование. |

1. **Организационный раздел программы**

Режим занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий в минутах | Количество проведенных занятий в неделю | Количество занятий в год |
| 25 | 1 | 36 |

3.1 Планирование работы по Программе

**Тематический план I года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема занятий** | **Краткое содержание.** | **Задачи** | **Базовая программа технологии/ используемый игровой дидактический материал** |
| 1.  | октябрь | «История шашек» | Знакомство с происхождением игры. | Познакомить с историей возникновения игры шахматы. | Спортивные инвентарь (шашечные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия.  |
| «Шашечная доска и шашки» | Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. | Познакомить с раздаточным материалом: доска, шашки.  |
| 2.  | ноябрь | «Шашечные дороги» | Познакомить с понятием «вертикаль», «горизонталь» и «диагональ».Игра «Кто больше назовет предметов,расположенных вертикально» | Познакомить с «шашечными дорогами», закрепить понятие «вертикаль», «горизонталь», «диагональ» | Спортивные инвентарь (шашечные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Знакомство с ходами» | Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Видыбоя (взятия). | Познакомить с ходами шашек. |
| «Шашечные поля» | Чтение художественной литературы «Русские шашки- зайкины шашки».Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое названиеПоля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали,потом номер горизонтали, т. е. сначала буква, потом цифра. Назвать все поля, из которых состоятвертикали и горизонтали. | Закрепление полученных знаний о шашечном поле. |
| «Знатоки шашек» | Отработка полученных навыков прошлых занятий.  | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. |
| 3. | Декабрь | «Как ходят шашки?» | Познакомить с правилами игры.  | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходовпешками. Тренировочные упражнения по закреплениюзнаний о шашечной доске. | Спортивные инвентарь (шашечные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Короткие партии» | Упражнения на выполнение ходов. | Тренировочныеупражнения по закреплению знаний о шашечной доске. |
| «Дамка» | Упражнения на выполнение ходов дамкой.  | Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля,превращается в дамку. |
| «Этикет игрока» и «Веселый бой» | Познакомить с правилами поведения во время игры.  | Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построитна доске фигуры». Закрепление шашечных терминов: поле,дамка, главная дорога, диагональ. Практическое закрепление материала. |
| 4. 5. | Январь | «Знакомство»  | Знакомство с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. | Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. | Спортивные инвентарь (шашечные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Знакомство с шахматной доской»  | Правила размещения шахматной доски между партнёрами. | Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами.  |
| «Прямые линии»«Шахматная доска и линии» | Знакомство с прямой линией на шахматной доске.«Горизонталь», «вертикаль», «диагональ» на шахматной доске. | Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.Сформировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». |
| «Знакомство с шахматными фигурами» | Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. | Сформировать понятие расстановки фигур на поле. |
| Февраль | «Знакомство с пешками» | Знакомство с фигурой Пешка, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.  | Сформировать понятие о начальном положении фигуры, закрепить навыки игры пешкой.  | Спортивные инвентарь (шашечные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Соревнования пешками» | Играем тренировочные позиции. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. |
| «Знакомство с Ладьями» | Знакомство с шахматной фигурой Ладья. Отработка практических навыков, полученные на предыдущих занятиях. | Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. |
| «Тренировочные позиции: пешка и Ладья» | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 6. | Март | «Знакомство со Слонами» | Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. | Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. | Спортивные инвентарь (шашечные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Слон» | Играем тренировочные позиции. | Закрепить представления и навыки шахматной фигурой Слон |
| «Тренировочные позиции» (пешки, Ладьи, Слоны) | Отработка практических навыков, полученных на предыдущих занятиях.  | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| Спортивное соревнование | Закрепляем полученные знания на предыдущих занятиях. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях;воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. |
| 7. | Апрель | «Знакомство с Ферзями» | Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. | Закрепить навык расположения шахматной фигуры Ферзь. | Спортивные инвентарь (шашечные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Ферзь и пешки» | Играем шахматными фигурами Ферзь и пешки. | Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| «Знакомство с Конями» | Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.. |
| «Знакомство с Королями» | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. |
| «Тренировочные позиции фигур» | Отрабатываем практические навыки | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 8. | Май | «Ценность фигур» | Знакомимся с ценностью каждой шахматной фигуры.  | Познакомить и закрепить знания ценности каждой шахматной фигуры.  | Спортивные инвентарь (шашечные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Шах и мат» | Сформировать представление о комбинациях шах и мат.  | Закрепить знания о позициях шах и мат. |
| «Тренировочные позици» | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | Закрепить пройденный материал |
| «Спортивное соревнование: Страна Шахмат» | Играем шахматные партии. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.Сыграть шахматные партии. |

**Тематический план II-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема занятий** | **Краткое содержание.** | **Задачи** | **Базовая программа технологий/ используемый игровой дидактический материал** |
| 1. | Октябрь | «В стране шахматных чудес» | Повторение ранее изученного материала: шахматное поле, названия фигур. | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. | Спортивные инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Героическая пешечка. Ни шагу назад!» | Упражнения на выполнения ходов шахматной фигурой Пешка. | Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. |
| «Шахматная шкатулка» | Упражнение в ходах шахматной фигуры Пешки. | Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.  |
| «Маленькое войско» | Упражнение в ходах шахматных фигур Пешки и Ладьи, их взаимодействие в игре. | Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре. |
| 2. | Ноябрь | «Вежливые слоны» | Упражнения на выполнения ходов шахматной фигурой Слон. | Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. | Спортивные инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Тяжелые и легкие фигуры» | Упражнения на выполнения ходов шахматныхфигурПешка, Ладья и Слон. | Закрепить знания детей о взаимодействии изученных фигур.  |
| «Могучая фигура Ферзь" | Упражнения на выполнения ходов шахматной фигурой Ферзь. | Ввести понятие о ферзе. |
| «Надежный товарищ» | Упражнения в ходах шахматной фигуры Ферзь и с другими фигурами. | Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. |
| «Прыг, скок и вбок» | Упражнения на выполнения ходов шахматной фигурой Конь. | Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. |
| 3. | Декабрь | «Поход на три поля» | Упражнения в ходах шахматной фигуры Конь и с другими фигурами. | Закрепить знания детей об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками; развивать логическое мышление. | Спортивные инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «И король жаждет боя» | Знакомство с шахматной фигурой Король, положение на шахматном поле. | Познакомить детей с главной фигурой-король. |
| «Шах и мат» | Сформировать представление о комбинациях шах и мат. | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. |
| «Как Ладья похудела?» | Знакомство с новым понятием-рокировка. Правила рокировки. | Познакомить детей с правилами рокировки. |
| 4. | Январь | «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки.» | Шахматная викторина. | Закрепление полученных знаний. | Спортивные инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «В гостях хорошо, а дома лучше» | Упражнения на выполнения ходов шахматной фигурой Конь. | Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.  |
| «Здоровые телом-сильные духом!» | Слушание сказки «Здоровые телом - сильные духом.» Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов. | Сформировать понятие здорового образа жизни и воспитание культуры игры. |
| «Шахматная эстафета» | Игры в парах, викторина, чтение стихов. | Закрепление полученных знаний. |
| 5. | Февраль | «Реши этюд, отгадай задачу» | Упражнение в ходах различными фигурами. | Научить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.  | Спортивные инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Волшебный квадрат» | Практические упражнения на элементарных комбинациях. | Ввести понятие об элементарных комбинациях. |
| «Играем с пешкой» | Упражнение в ходах шахматной фигурой Пешкой. | Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. |
| «Квадрат пешки» | Игры шахматной фигурой Пешка и практические упражнения. | Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. |
| «Правило квадрата» | Эстафета на шахматной доске, объяснение правил, как решать шахматные задачи. | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
| 6. | Март | «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. Шахматная викторина. | Шахматная викторина. | Закрепление полученных знаний. | Спортивные инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Волшебный мир королевства» | Закрепление понятий об элементарных комбинациях. | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
| «Шах» | Шах Ферзем, Ладьей, Слоном, Конем, Пешкой.Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». | Формировать представление о позиции «Шах», развивать способность думать, мыслить и рассуждать. |
| «Мат» | Объяснение нового материала: мат Ферзем, Ладьей, Слоном, Конем, Пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». | Формирование представлений о том, что мат-цель игры.  |
| 7. | Апрель | «Что такое связка и ничья?» | Закрепление хода Слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов.Д/и: «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат». Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» | Формирование понятия связка.Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Закрепление знаний и умений, полученных ранее. | Спортивные инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Рокировка» | Закрепление понятия рокировка, правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Дидактическое задание: «Рокировка». | Продолжать знакомить детей с правилами рокировки. |
| «Подготовка к интеллектуальному турниру» | Мини-конкурс «Её величество-Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка, продумывание заданий. | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. |
| «Короткие партии» | Д/и: «Логическая минутка» Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.  | Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 8. | Май | «Показательная партия» | Практические занятия в парах. Графический диктант. | Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; закреплять умение решать шахматные задачи и этюды. | Спортивные инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка). Наглядный материал по теме занятия. |
| «Так много их, но мы уже все знаем: игры со всеми шахматными фигурами» | Д/и «Найди на схеме, где пат». | Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре. |
| «Это интересно!» | Логическая минутка.Слушание сообщений об известных шахматистах. Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку. | Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат |
| «Шахматный турнир- так много мы знаем!» | Приветствие, игра, награждение. | Закрепление полученных знаний. |

3.2 Организация работы с родителями в процессе реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **В первый год обучения:** | **Во второй год обучения:** |
| * индивидуальные собеседования;
* консультации, беседы;
* совместное проведение мероприятий;
* дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
* доброжелательность и внимание.
 | * организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.
 |

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

* группа со столами и стульями;
* настольные шахматы разных видов;
* родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
* дидактические игры для обучения игре;
* наглядные пособия(альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
* комплекты шахмат, шашек и досок;
* магнитная доска с фигурами;
* шахматные часы.

3.4 Организационно-методическое обеспечение Программы

Используемые парциальные программы, методики, технологиипредусматриваютвозможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми.В основу разработки Программы легли методические подходы:

1.игровой

2. наглядно-образный

3. репродуктивный

Методические пособия:

1.

2.

3.

4.