муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Я - человек» |
| Группа | «Звёздочки» 5-7 лет |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Руководители проекта: | Медведева Наталия ВасильевнаКузнецова Светлана Леонидовна |
| Цель: | Создать условия для развития представлений детей о себе, как очеловеке. |
| Задачи: | * Формировать представление о внешнем и внутреннем строении человека.
* Формировать представление о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма .
* Прививать элементарные умения следить за своим здоровьем, соблюдать правила гигиены.
* Обогащать и развивать активный словарь детей.
* Развивать интерес к исследовательской деятельности.
* Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
* Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (11недель)
* Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители.
* Вид: групповой
* Тип (по доминирующему методу): информационно-ориентированный.
* Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
* Итог: интерактивный атлас «Всё о человеке»
* Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ
 |
| Актуальность. | В дошкольномвозрасте ребенок активно познает окружающий мир, но не менее важно, чем всё окружающее, это - познание себя. Строение своего тела, организма, значение и функции каждого органа. Отсюда забота о своём здоровье, укрепление его, личная гигиена, исключение вредных привычек, что является основой здорового образа жизни. Давая знания детям о строении своего тела, тем самым мы помогаем ребёнку ответить на такие жизненно важные вопросы, как «Кто я такой?» и «Каков я есть, что я из себя представляю?» Поняв это, ребёнок не только сможет назвать своё имя, фамилию, возраст, адрес, имена и отчества родителей и другие заученные факты, но и научиться различать недостатки и достоинства (свои и других людей), объективно оценивать свои возможности, на основе которых будет формироваться его социальное поведение. |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.**Дети знают о внешнем и внутреннем строении человека, имеют представление о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма. Дети умеют следить за своим здоровьем, соблюдают правила личной гигиены. Дети знают и используют в активном словаре название частей тела человека и название внутренних органов человека.Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности. Дети отражают полученные впечатления в рисунках и творческих работах. Дети проявляют желание изучать человека.**Результат деятельности педагогов.**Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.**Результат деятельности родителей.**Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.**Развивающая среда.**Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Появились новые альбомы дидактические игры, иллюстрации по теме «Человек», лэпбук «Я -человек», интерактивный атлас «Всё о человеке» |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитиеРассказывают о внешнем и внутреннем строении человека родителями друг другу, рассматривают иллюстрации, фотоматериалы, организуют разнообразные игровые сюжеты.Познавательное развитиеРассматривают и изучают альбомы о человеке, его строении, функционировании организма, пользуются игровым материалом изготовленным в процессе проекта.Речевое развитиеИспользуют в речи новые слова.Физическое развитиеСамостоятельно организуют двигательную активность согласно выбранному сюжетуХудожественно-эстетическое развитиеВыполняют различные изображения человека в различных техниках. |
|  |
| План реализации проекта |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный |
| 1 день | Проблемная ситуация | Сюрпризный момент. Воспитатель приносит в группу атлас «Всё о человеке» с пустыми страницами и предлагает детям заполнить пустые страницы.  | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.* Что мы знаем о человеке?
* Что мы хотим узнать?
* Как нам найти ответы на наши вопросы?

2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | Консультация для родителей «Физическое воспитание — советы родителям»Папка-передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» «Грипп — это серьёзно» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Подбор подвижных и пальчиковых игр | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | Подбор художественной литературы по теме проекта. | Педагоги |
| 3 этап - Практический |
| 11недель | «Я - человек» |
| Игровая деятельность | Пальчиковые игры: «С добрым утром»; «Тело»; «Человечек»; «Правая и левая рука»Речевые игры: «Договори словечко»; «Один – много (части тела: рот - рты и т.д.); «Части тела»; «Найди ошибку»; игра с мячом «Лови и называй».Игровые ситуации: «Здоровые ушки у моей подружки», «В гостях у зубной щетки», «Здоровые глазки», «Мы – спортсмены», «Мой режим дня», «Мы – повара здорового питания»Дидактические игры: «Узнай на ощупь, на вкус», «Съедобно – несъедобно», «Разрезные картинки », «Полезно - вредно», «Не – болейка», «Зуб», «Если малыш поранился», «Валеология, или здоровый малыш», «Азбука чистоты», «Наше тело», «Веселый доктор».Словесные игры «Составь рассказ по картинкам», «Придумай концовку рассказа», «Доскажи словечко», «Я начну, а ты продолжи», «Интервью», «Назови хорошие и плохие поступки героев » | Педагоги, дети |
| Коммуникативная деятельность | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»; «Салон красоты», «Семья», «Детский сад». | Педагоги, дети |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание плаката «Тело человека. Рассматривание портретных фото детей, себя в зеркало. Познавательные беседы: «Наше тело», «Правила гигиены и закаливания», «Твои помощники – органы чувств», «Эмоции и чувства», «Вредные и полезные привычки», «Где живут витамины?», «Виды спорта», «Режим дня», «Правильное питание – основа процветания», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Мы такие разные» (люди разных национальностей), «Удивительные превращения», «Почему я похож на маму, папу…? «Я – человек»; «Тело человека»; «Я – девочка, я — мальчик».Экспериментирование: «Значение рук»; «Значение ног»; «Я назову, а ты покажи»; «Слышу - не слышу»; «Что звучит?»; «Умный нос»; «Язычок-помощник»; «Что мы чувствуем кожей».«Внешнее строение человека»; «Скелет – главная опора моего тела»; «Познакомимся со своей кожей»; «Познакомимся со своими зубами»; «Почему у нас два глаза?»; «Сердце и сосуды»; «Как устроена дыхательная система?»; «Знакомство с ухом», «Знакомство с трудом врача» (экскурсия в медкабинет), «Мальчики и девочки», «Как одевались люди в разное время?». | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чуковский К.И. «Мойдодыр» и «Доктор Айболит»; Барто А. «Девочка чумазая»;Прокопович Ю. «Зачем носик малышам»;Мошковская Э. «Мой замечательный нос»;Лазарев М. «Знай своё тело»;Пермяк «Зачем руки нужны»М. Ефремов «Тело человека».Иванов «Как Хома делал зарядку», Пермяк «Про нос и язык», Воронкова «Маша – растеряша», «Сказка про Витю – грязнулю», К.Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазая», «Я расту» , В.Берестов «Лежебока», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по очень важному делу»,А.Бах «Надо спортом заниматься». | Педагоги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Закрепление КГН |  |
| Конструирование | Конструирование фигуры человека из геометрических фигур.Конструирование «Ягодка» (из бросового материала*)* | Педагоги, дети |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Части лица»; «Человек», «Автопортрет», «Как мы делаем зарядку».Лепка «Человек»,«Мальчики и девочки на прогулке».Аппликация «Веселый человечек»,«Овощи и фрукты – полезные продукты». | Педагоги, дети |
| Двигательная деятельность | Физкултминутки «Руки требуют заботы»; «Руки вверх»;Подвижные игры: «Лавата»; «Части тела»; «Ровным кругом»; «Гори, гори, ясно»; «Что мы делаем - не скажем, что мы делаем – покажем». | Педагоги, дети |
|  | Работа с родителями | Консультация для родителей «Физическое воспитание — советы родителям»Папка-передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» «Грипп — это серьёзно»Предоставление материалов для фотовыставки «Природа — наш доктор»Участие в выставке «Модный журнал»Участие в конкурсе «Книга рецептов здоровья»Родительское собрание игра-квест «Путешествие в страну здоровья» | Педагоги, родители |
| 4 этап - Заключительный |
| 7неделя | Коммуникативная деятельность | Интерактивный атлас «Всё о человеке» | Педагоги, дети |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| Родителей и родственников | 18 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. |
| Оформлено информации для родителей | 3 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности |
|  |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ |
|  |  |  |
| Методические продукты: | Консультация для родителей «Физическое воспитание — советы родителям»Папка-передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» «Грипп — это серьёзно» |

Приложение