муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | | | «Я - человек» | | | | |
| Группа | | | «Звёздочки» 5-7 лет | | | | |
| Учебный год | | | 2023-2024 | | | | |
| Руководители проекта: | | | Медведева Наталия Васильевна  Кузнецова Светлана Леонидовна | | | | |
| Цель: | | | Создать условия для развития представлений детей о себе, как очеловеке. | | | | |
| Задачи: | | | * Формировать представление о внешнем и внутреннем строении человека. * Формировать представление о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма . * Прививать элементарные умения следить за своим здоровьем, соблюдать правила гигиены. * Обогащать и развивать активный словарь детей. * Развивать интерес к исследовательской деятельности. * Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. * Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | | | | |
| Аннотация: | | | * По продолжительности: среднесрочный (11недель) * Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): информационно-ориентированный. * Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие * Итог: интерактивный атлас «Всё о человеке» * Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ | | | | |
| Актуальность. | | | В дошкольномвозрасте ребенок активно познает окружающий мир, но не менее важно, чем всё окружающее, это - познание себя. Строение своего тела, организма, значение и функции каждого органа. Отсюда забота о своём здоровье, укрепление его, личная гигиена, исключение вредных привычек, что является основой здорового образа жизни. Давая знания детям о строении своего тела, тем самым мы помогаем ребёнку ответить на такие жизненно важные вопросы, как «Кто я такой?» и «Каков я есть, что я из себя представляю?» Поняв это, ребёнок не только сможет назвать своё имя, фамилию, возраст, адрес, имена и отчества родителей и другие заученные факты, но и научиться различать недостатки и достоинства (свои и других людей), объективно оценивать свои возможности, на основе которых будет формироваться его социальное поведение. | | | | |
| Предполагаемые результаты: | | | **Результат деятельности детей.**  Дети знают о внешнем и внутреннем строении человека, имеют представление о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма. Дети умеют следить за своим здоровьем, соблюдают правила личной гигиены. Дети знают и используют в активном словаре название частей тела человека и название внутренних органов человека.Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности. Дети отражают полученные впечатления в рисунках и творческих работах. Дети проявляют желание изучать человека.  **Результат деятельности педагогов.**  Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.  **Результат деятельности родителей.**  Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.  **Развивающая среда.**  Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Появились новые альбомы дидактические игры, иллюстрации по теме «Человек», лэпбук «Я -человек», интерактивный атлас «Всё о человеке» | | | | |
| Образовательный результат: | | | Социально-коммуникативное развитие  Рассказывают о внешнем и внутреннем строении человека родителями друг другу, рассматривают иллюстрации, фотоматериалы, организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие  Рассматривают и изучают альбомы о человеке, его строении, функционировании организма, пользуются игровым материалом изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие  Используют в речи новые слова.  Физическое развитие  Самостоятельно организуют двигательную активность согласно выбранному сюжету  Художественно-эстетическое развитие  Выполняют различные изображения человека в различных техниках. | | | | |
|  | | | | | | | |
| План реализации проекта | | | | | | | |
| Сроки | Вид деятельности | | | Содержание деятельности | | | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | | Сюрпризный момент. Воспитатель приносит в группу атлас «Всё о человеке» с пустыми страницами и предлагает детям заполнить пустые страницы. | | | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный | | | | | | | |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | | | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.   * Что мы знаем о человеке? * Что мы хотим узнать? * Как нам найти ответы на наши вопросы?   2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | | | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | | | Консультация для родителей «Физическое воспитание — советы родителям»  Папка-передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» «Грипп — это серьёзно» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подбор подвижных и пальчиковых игр | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | | | Подбор художественной литературы по теме проекта. | | | Педагоги |
| 3 этап - Практический | | | | | | | |
| 11недель | «Я - человек» | | | | | | |
| Игровая деятельность | | | Пальчиковые игры: «С добрым утром»; «Тело»; «Человечек»; «Правая и левая рука»  Речевые игры: «Договори словечко»; «Один – много (части тела: рот - рты и т.д.); «Части тела»; «Найди ошибку»; игра с мячом «Лови и называй».  Игровые ситуации: «Здоровые ушки у моей подружки», «В гостях у зубной щетки», «Здоровые глазки», «Мы – спортсмены», «Мой режим дня», «Мы – повара здорового питания»  Дидактические игры: «Узнай на ощупь, на вкус», «Съедобно – несъедобно», «Разрезные картинки », «Полезно - вредно», «Не – болейка», «Зуб», «Если малыш поранился», «Валеология, или здоровый малыш», «Азбука чистоты», «Наше тело», «Веселый доктор».  Словесные игры «Составь рассказ по картинкам», «Придумай концовку рассказа», «Доскажи словечко», «Я начну, а ты продолжи», «Интервью», «Назови хорошие и плохие поступки героев » | | | Педагоги, дети |
| Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»; «Салон красоты», «Семья», «Детский сад». | | | Педагоги, дети |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание плаката «Тело человека. Рассматривание портретных фото детей, себя в зеркало.  Познавательные беседы: «Наше тело», «Правила гигиены и закаливания», «Твои помощники – органы чувств», «Эмоции и чувства», «Вредные и полезные привычки», «Где живут витамины?», «Виды спорта», «Режим дня», «Правильное питание – основа процветания», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Мы такие разные» (люди разных национальностей), «Удивительные превращения», «Почему я похож на маму, папу…? «Я – человек»; «Тело человека»; «Я – девочка, я — мальчик».  Экспериментирование: «Значение рук»; «Значение ног»; «Я назову, а ты покажи»; «Слышу - не слышу»; «Что звучит?»; «Умный нос»; «Язычок-помощник»; «Что мы чувствуем кожей».  «Внешнее строение человека»; «Скелет – главная опора моего тела»; «Познакомимся со своей кожей»; «Познакомимся со своими зубами»; «Почему у нас два глаза?»; «Сердце и сосуды»; «Как устроена дыхательная система?»; «Знакомство с ухом», «Знакомство с трудом врача» (экскурсия в медкабинет), «Мальчики и девочки», «Как одевались люди в разное время?». | | | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чуковский К.И. «Мойдодыр» и «Доктор Айболит»;  Барто А. «Девочка чумазая»;  Прокопович Ю. «Зачем носик малышам»;  Мошковская Э. «Мой замечательный нос»;  Лазарев М. «Знай своё тело»;  Пермяк «Зачем руки нужны»  М. Ефремов «Тело человека».  Иванов «Как Хома делал зарядку», Пермяк «Про нос и язык», Воронкова «Маша – растеряша», «Сказка про Витю – грязнулю», К.Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазая», «Я расту» , В.Берестов «Лежебока», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по очень важному делу»,А.Бах «Надо спортом заниматься». | | | Педагоги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Закрепление КГН | | |  |
| Конструирование | | | Конструирование фигуры человека из геометрических фигур.  Конструирование «Ягодка» (из бросового материала*)* | | | Педагоги, дети |
| Изобразительная деятельность | | | Рисование «Части лица»; «Человек», «Автопортрет», «Как мы делаем зарядку».  Лепка «Человек»,«Мальчики и девочки на прогулке».  Аппликация «Веселый человечек»,«Овощи и фрукты – полезные продукты». | | | Педагоги, дети |
| Двигательная деятельность | | | Физкултминутки «Руки требуют заботы»; «Руки вверх»;  Подвижные игры: «Лавата»; «Части тела»; «Ровным кругом»; «Гори, гори, ясно»; «Что мы делаем - не скажем, что мы делаем – покажем». | | | Педагоги, дети |
|  | Работа с родителями | | | Консультация для родителей «Физическое воспитание — советы родителям»  Папка-передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» «Грипп — это серьёзно»  Предоставление материалов для фотовыставки «Природа — наш доктор»  Участие в выставке «Модный журнал»  Участие в конкурсе «Книга рецептов здоровья»  Родительское собрание игра-квест «Путешествие в страну здоровья» | | | Педагоги, родители |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | |
| 7неделя | Коммуникативная деятельность | | | Интерактивный атлас «Всё о человеке» | | | Педагоги, дети |
| Анализ результатов | | | | | | | |
| Количественный | | | | | | Качественный | |
| Родителей и родственников | | | | | 18 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. | |
| Оформлено информации для родителей | | | | | 3 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности | |
|  | | | | |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ | |
|  | | | | |  |  | |
| Методические продукты: | | Консультация для родителей «Физическое воспитание — советы родителям»  Папка-передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» «Грипп — это серьёзно» | | | | | |

Приложение