муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (6-7 лет), № 7 «Звездочки» (6-7 лет) |
| Учебный год | 2022-2023 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна – воспитатель  Медведева Наталия Васильевна – воспитатель |
| Название проекта | «Вокруг света» |
| Цель: | Создать условия для развития представления детей о материках Земли, их растительном и животном мире, странах и народах, традициях и культуре. |
| Задачи: | * Формировать представление детей о материках Земли; * Развивать интерес к исследовательской деятельности; * Обогащать и развивать активный словарь ребенка; * Развивать творческие навыки и коммуникативные способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах * Воспитывать у детей толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям. |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (14 недель) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., Медведева Н.В., воспитатель по ИЗО Вознесенская Е.Н., воспитатель по физической культуре Труханова И.С., музыкальный руководитель Бережная С.С., дети – воспитанники группы «Фантазеры» и «Звездочки», родители воспитанников. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: интерактивная карта материков, «Паспорт мира». * Адресация проекта: родителям, педагогам |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате обсуждения и голосования детей, которые захотели узнать: что такое материк, какие материки есть на Земле, какие растения и животные, страны и народы есть на этих материках. Поэтому нами было принято решение о создании проекта «Вокруг света», в рамках которого дети познакомятся с материками Земли, их растительным и животным миром, странами и народами, традициями и культурой. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   * Расширилось представление детей о материках Земли, их растительном и животном мире, странах и народах, традициях и культуре; * Пополнился активный и пассивный словарь; * Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь детей.   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (созданы интерактивная карта материков, «Паспорт мира» за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и детьми, альбомов, иллюстраций, фотоматериалов, дидактических игр, пособий, художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевых и социально-коммуникативных игр и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывают о разных материках родителям и друг другу, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбом и игрушки;  организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривают и изучают книги о разных материках;  пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  используют в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности используют знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  Изображают, лепят, изготавливают из подручных материалов животных и растений разных материков. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «Необычная посылка». Детям пришла посылка с письмом от жителей других материков, в котором они предложили детям совершить кругосветное путешествие для того, чтобы узнать какие материки есть на Земле, какие растения и животные, страны и народы есть на этих материках. | | | Педагоги,  дети | |
| ООД «Необычная посылка» | | После рассматривания посылки и прочтения письма у детей возникли вопросы: Какие материки есть на нашей планете? Какие растения и животные, страны и народы есть на этих материках? | | | Педагоги, дети | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «Вокруг света» | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем о материках? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги,  Дети | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | | | Педагоги | |
| Объявление о фотовыставке «Семейные путешествия», конкурсе детско-родительского творчества «Паспорт мира», выставке «Сувениры из разных уголков мира».  Организация Клуба выходного дня. | | | Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «География для дошколят», «Мир вокруг нас», «Интерактивная карта для дошколят», «Путешествуем вместе с ребенком». | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр по теме проекта | | | Педагоги,  музыкальный руководитель,  воспитатель по ИЗО,  воспитатель по физической культуре | |
| Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта | | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Разработка ООД по теме проекта. | | |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. | | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 14 недель | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Отправляемся в путь», «Лабиринт», «Самолеты», «По морям, по волнам», «Под водой», «Занимательное путешествие», «Индейцы», «Собери червячка», «Веселые туристята», «Пингвины», «Кто быстрее», «Кенгуру», «Зов джунглей», «Изобрази животное». | | | |  |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Транспорт», «Доскажи словечко», «Кто где живет?», «Назови детенышей», «Что за растение?», «Узнай по описанию», «Назови лишнее», «Назови одним словом», «Реки», «Моря и океаны», «Кто летает, прыгает, плавает», «Материки», «Чей домик», «Что для чего».  Логические игры: «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем различаются», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Собери фотографию», «Интересная шкатулка», «Волшебный мешочек», «Собери картинки по порядку», «Что это?», «Расставь фотографии правильно», «Лото», «Угадай, кто это?», «Ребусы», «Чего не хватает на картинке», «Отгадай-ка».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешественники», «Экскурсоводы», «Занимательная прогулка», «Экспедиция», «Путешествие на корабле», «Туристы», «Волшебные открытия», «Следопыты», «На экскурсии», «Ветеринарная лечебница», «Исследователи», «Полярники», «В Африке». | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», «Семь подземных королей», Н. Носов «Приключения Незнайки», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне», Д. Свифт «»Путешествие Гулливера», А. Куприн «Слон», К. Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», Р. Киплинг «Слоненок», «Маугли», австралийская сказка «Как у кенгуру появилась сумка», Г. Снегирев «Про пингвинов», антарктическая сказка «Храбрый пингвиненок Пинг», сказка «На елку в Антарктиду», юкагирская сказка «Почему у медведя нос черный», А. Усачев «География в стихах». | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Глобус», «Дом для эскимосов», «Животные Африки», «Рыбки Амазонки», «Медведи разных материков», «Необычные животные Австралии», «Пингвинчики». * Аппликация: «Морские рыбки», «Африканский материк», «Океаны», «Домик для слоненка», «Амазония», «Вигвам», «Интересные места Африки» (маршрут), «Любимый материк», «Вырежи и наклей животное какого-либо материка», «Антарктида», «Полярные станции». * Рисование: «На чем люди ездят», «Карта мира», «В Африке», «Животные С. Америки», « В пустыне Сахара» ,«Волшебная Амазонка», «Индейцы», «Бразильский карнавал», «Кенгуренок», «Пингвины»,. «Новый год в Антарктиде». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Что такое кругосветное путешествие», «Транспорт», «Волшебные помощники: глобус и карта», «Что такое материк?», «Растительный мир Евразии», «Животные Евразии», «Страны и народы Евразии», «Азия – часть материка Евразии», «Африка – самый жаркий материк», «Удивительные места Африки», «»Африка –чудесная земля», «Кто живет в Африке?», «Что растет в Северной Америке», «Животные С. Америки», «Страны и народы С. Америки», «Ю. Америка – самый красивый материк», «Что растет в Ю. Америке», «Кто живет в Ю. Америке», «Интересные места Ю. Америки», «Река Амазонка», «Страны Ю. Америки», «Австралия – зеленый материк», «Растения и животные Австралии», «Страны и народа Австралии», «Необычные места Австралии», «Антарктида – самый холодный материк», «Животный и растительный мир Антарктиды», «Кто живет в Антарктиде?», «Земля – наш общий дом».  Словесные игры: «Раз и два, раз и два…», «Это ты, это я», «Что это такое?», «Что происходит в природе?», «Повторяй за мной», «Раз-два-три», «Посчитай-ка», «Мы рисуем», «Да-нет», «Тепло-холодно», «Кого я видел в зоопарке», «Назови растение», «У кого кто»  Коммуникативные игры: «Возьмемся за руки, друзья», «Веселый лабиринт», «Все вместе», «Любимая игрушка», «Добрые дела», «Рисунок на спине», «Возьмемся за руки», «Ответы-вопросы», «Волшебные слова», «Микрофон», «Добрые слова, «Пожелание», «Письмо», «Ладошки», «Собираем чемодан», «Пятнышки ягуара». | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Рассматривание карты мира, глобуса, фотоматериалов, презентаций.  Рассматривание макетов « Животные Африки», «Антарктиды», иллюстраций, альбомов. Проведение опытов и экспериментов с песком, водой, льдом, снегом, искусственным и натуральным мехом, пластмассой, металлом. | | | |
| Конструирование | | Конструирование: «Корабль», «Поезд», «Строим гостиницу», «Машина», «Железная дорога», «Морской лайнер», «Город небоскребов», «Пирамиды инков», «Дом для кенгуру», «Крокодил», «Пингвин», «Африканское жилище», «Станция для полярников», «Конструирование материков». | | | |  |
| Работа с родителями | | Консультации «География для дошколят», «Мир вокруг нас», «Интерактивная карта для дошколят», «Путешествуем вместе с ребенком».  Фотовыставка «Семейные путешествия», конкурс детско-родительского творчества «Паспорт мира», выставка «Сувениры из разных уголков мира».  Клуб выходного дня. | | | | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 4-я неделя | Презентация интерактивной карты материков, «Паспорта мира» | | | | | | Педагоги, дети |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 23 | Повысился уровень познавательной активности детей. | | |
| Родителей и родственников | | | | 15 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 4 | Обогатился активный словарь детей | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 4 | Расширился уровень знаний детей о материках Земли, их растительном и животном мире, странах и народах, традициях и культуре | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации, картинки, альбомы по теме проекта. 3. Интерактивная карта материков; 4. «Паспорт мира»; 5. Консультации для родителей «География для дошколят», «Мир вокруг нас», «Интерактивная карта для дошколят», «Путешествуем вместе с ребенком». | | | | | |