муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (3-4 года) |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна – воспитатель |
| Название проекта | «В мире животных» |
| Цель: | Создать условия для развития представления детей о диких и домашних животных, их повадках и образе жизни. |
| Задачи: | * Формировать представление детей о диких и домашних животных; * Развивать интерес к исследовательской деятельности; * Обогащать и развивать активный словарь ребенка; * Развивать творческие навыки и коммуникативные способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах * Воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира, любознательности. |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (10 недель) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., воспитатель по ИЗО Вознесенская Е.Н., дети – воспитанники группы «Фантазеры», родители воспитанников. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: книга-альбом «Ребятам о зверятах». * Адресация проекта: родителям, педагогам |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате обсуждения и голосования детей, которые захотели узнать о диких и домашних животных, чем они питаются, где живут, какие у них детеныши. Поэтому нами было принято решение о создании проекта «В мире животных», в рамках которого дети познакомятся этими животными, их повадками и образом жизни. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   * Расширилось представление детей о диких и домашних животных, их повадках и образе жизни; * Пополнился активный и пассивный словарь; * Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь детей.   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (создана книга-альбом «Ребятам о зверятах» за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и детьми, иллюстраций, фотоматериалов, дидактических игр, пособий, художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевых и социально-коммуникативных игр и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывают о разных животных родителям и друг другу, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбом и игрушки;  организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривают и изучают разные книги о животных;  пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  используют в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности используют знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  Изображают, лепят, изготавливают из подручных материалов разных животных. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «У нас в гостях Лисичка». К детям в гости пришла Лисичка, которая рассказала, что она потерялась, попросила помочь ей: вернуться домой. А для этого ребятам нужно узнать, лиса - дикое или домашнее животное. В подарок Лисичка подарила книгу-альбом «Ребятам о зверятах» с чистыми страницами, которую нужно заполнить. | | | Педагоги,  дети | |
| ООД «У нас в гостях бабушка Сказочница»» | | Во время беседы с Лисичкой у детей возникли вопросы: Какие бывают дикие и домашние животные? Чем они питаются? Где живут? Какие у них детеныши? | | | Педагоги, дети | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «В мире животных» | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем о животных? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги,  Дети | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | | | Педагоги | |
| Объявление о выставке книг о животных «Читаем книги о животных», конкурсе рисунков «Наши пушистые друзья», фотовыставке «Мой любимый питомец!», конкурсе детско-родительского творчества «Страница из альбома», акции «Доброе сердце!». | | | Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе знакомства с животным миром», «Как научить ребенка заботиться о животных», «Использование интерактивного альбома для познавательного развития детей», «Читаем книги о животных детям». | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр по теме проекта | | | Педагоги, воспитатель по ИЗО | |
| Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта | | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Разработка ООД по теме проекта. | | |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. | | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 10 недель | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Кто быстрее», «Волк и зайцы», «Лохматый пес», «Иголочки», «Лесной лабиринт», «Помоги кабанчику», «Лесные тропинки, «Доведи до домика», «Самый ловкий», «Собери морковки». | | | | Педагоги, воспитатель по ИЗО,  дети |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Кто где живет?», «Лесные звери», «Ферма», «Узнай по описанию», «Лес», «Найди пару», «Кто лишний», «Домашние животные», «Найти детеныша», «Зоопарк», «Разложи по порядку».  Логические игры: «Собери пазлы в книге», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем различаются», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Собери фотографию», «Интересная шкатулка», «Волшебный мешочек», «Собери картинки по порядку», «Что это?», «Расставь фотографии правильно», «Лото», «Угадай, кто это?», «Чего не хватает на картинке», «Отгадай-ка».  Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Ферма», «Лесная прогулка», «Цирк», «Магазин для животных», «В гости к белочке». | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказки « Лиса и заяц», «Зимовье зверей», «Три поросенка», «Лиса и баран», «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Заяц и еж», «Овечка и волк», «Волк и семеро козлят», «Кот Котофеевич», «Котенок и щенок» , В. Сутеев «Яблоко», «Разные колеса», «Капризная кошка», «Кто сказал мяу?», К.Д. Ушинский «Коровка», С. Маршак «Кошкин дом», энциклопедии о животных , пословицы и потешки. | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Коза», «Лосенок», «Морковка для зайчика», «Угощение для лошадки», «Зайка», «Косточка для собачки», «Таблетки для ветклиники». * Аппликация: «Выбери и наклей», «Карточки для ветклиники», «В лесу», «Страница для альбома». * Рисование: «Мишка зимой», «Ежик», «Зайцы», «Кисонька-Мурысенька», «Домик для собачки», «Домики для трех поросят». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Такие разные животные», «Дикие животные», «Лесные звери», «Какие животные живут в лесу?», «Зайцы и белки», «Кто из лесных животных зимой спит?», «Медведь и еж», «Лось и кабан», «Каких домашних животных вы знаете?», «Какие животные живут на ферме?», «Корова и коза», «Овца, свинья и лошадь»», «Кошка и собака – наши друзья!», «Как ухаживать за животными?», «Как лечить животных?», «Больница для животных», «Что такое зоопарк?», «Берегите животных!».  Словесные игры: «Лисичка», «Раз и два, раз и два…», « Мы по лесу погуляем», «Кисонька», «Здравствуй, Мишенька - дружок», «Это ты, это я», «Что это такое?», «Повторяй за мной», «Белка, белка – прыг да скок», «Раз-два-три», «Посчитай-ка», «Волчок- серый бочок», «Да-нет», «Тепло-холодно», «Котя, котенька, коток»  Коммуникативные игры: «Солнышко», «Следы», «Лучик», «Ладошки», «Мягкие лапки», «Возьмемся за руки, друзья», «Веселый лабиринт», «Все вместе», «Добрые дела», «Рисунок на спине», «Ответы-вопросы», «Волшебные слова», «Микрофон», «Ласковое слово», «Пожелание», «Письмо», «Пятнышки». | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Рассматривание книг, фотоматериалов, презентаций, иллюстраций, альбомов.  Проведение опытов и экспериментов с шерстью, искусственным и натуральным мехом, молоком, водой. | | | |
| Конструирование | | Конструирование: «Лесные домишки», «Дом для зайчика», «Зоопарк», «Больница для животных, «Ферма», «Будка для собачки», «Забор для фермы», «Лисичка». | | | | Педагоги,  дети |
| Работа с родителями | | Консультации «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе знакомства с животным миром», «Как научить ребенка заботиться о животных», «Использование интерактивного альбома для познавательного развития детей», «Читаем книги о животных детям».  Выставка книг о животных «Читаем книги о животных», конкурс рисунков «Наши пушистые друзья», фотовыставка «Мой любимый питомец!», конкурс детско-родительского творчества «Страница из альбома», акция «Доброе сердце!». | | | | Педагоги,  родители |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 10-я неделя | Презентация книги-альбома «Ребятам о зверятах» | | | | | | Педагоги, дети |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 23 | Повысился уровень познавательной активности детей. | | |
| Родителей и родственников | | | | 15 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 4 | Обогатился активный словарь детей. | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 5 | Расширился уровень знаний детей о диких и домашних животных, их повадках и образе жизни. | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации, картинки, фотоматериалы по теме проекта. 3. Книга-альбом «Ребятам о зверятах»; 4. Консультации для родителей «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе знакомства с животным миром», «Как научить ребенка заботиться о животных», «Использование интерактивного альбома для познавательного развития детей», «Читаем книги о животных детям». | | | | | |