муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (3-4 года) |
| Учебный год | 2019-2020 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна - воспитатель |
| Цель: | Создать условия для знакомства детей со сказками и их героями через создание книг своими руками. |
| Задачи: | * Дать представление детям о сказке и сказочных героях; * Обогащать словарь ребенка; * Развитие речи, внимания и памяти детей через использование мнемотаблиц; * Способствовать поддержанию развития традиции семейного чтения; * Развивать творческие навыки и коммуникативные умения через создание книг своими руками. |
|  | * По продолжительности: среднессрочный (6 недель) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., воспитатель по ИЗО Вознесенская Е.Н., дети – воспитанники группы «Фантазеры», родители воспитанников. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: Выставка «Волшебные сказки» * Адресация проекта: педагогам |
| Актуальность: | В ходе наблюдения за детьми мы обратили внимание, что они проявляют огромный интерес к сказкам. Поэтому нами было принято решение о создании проекта «В гости к сказочным героям», в рамках которого дети познакомятся с различными сказками и их героями. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   * Расширилось представление о сказке и сказочных героях; * Пополнился активный и пассивный словарь * Появились предпосылки познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь детей   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (мини-библиотека сказок, сюжетные картинки с различными сказками, иллюстрации сказок, маски и атрибуты сказочных героев, игрушки, изображающие сказочных персонажей и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывают о сказочных героях родителям и друг другу, используя иллюстрации, фотоматериалы и игрушки;  организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривают и изучают книги;  пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  используют в речи новые слова, названия сказочных героев, сказок  разнообразят ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности используют знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  изображают изученных героев |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 20.07.2020 | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Фея сказок с книгами, листы в которых пусты (нет иллюстраций). Фея сказок просит детей помочь наполнить книги сказками» | | | Педагоги,  дети | |
| ООД «У нас в гостях Фея сказок» | | Во время беседы с Феей сказок у детей возникли вопросы: Где взять иллюстрации в книги? Почему пропали герои сказок? Что нужно сделать, чтобы найти иллюстрации героев? | | | Педагоги, дети | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «В гости к сказочным героям» | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 21.07.2020  22.07.2020 | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем о сказках и сказочных героях? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги,  Дети | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | | | Педагоги | |
| Объявление о конкурсах «Моя любимая сказка» (творческие работы по сюжетам сказок), «Любимый сказочный герой» (изготовление сказочных персонажей из бросового и подручного материала.) | | | Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «Сказка в жизни ребенка», «Сказкотерапия», «Читайте детям сказки», «Какие сказки читать детям», «Сказка на ночь», «Воспитание сказкой» | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр, пальчиковых гимнастик по теме проекта | | | Педагоги | |
| Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта | | | музыкальный руководитель | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Разработка ООД по теме проекта. | | | Педагоги | |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. | | | Педагоги | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | | Педагоги | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 23.07.2020-24.07.2020 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Волк и поросята», «Построим дом» | | | | Педагоги, Воспитатель по ИЗО, дети |
| Конструирование | | «Домики для трех поросят» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Узнай сказку по предмету» (по картинке), «Расскажи сказку,  опираясь на таблицу» (мнемотаблица).  Логические игры: «Собери книгу», «Угадай-ка».  Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке», «В гости к Фее», «Магазин сказок» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказка «Три поросенка» | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Угощенье для трех поросят»,   Аппликация: по сказке «Три поросенка»,  Рисование: «Домики поросят», «Волшебные страницы» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Зачем мы читаем сказки», «Откуда сказка к нам пришла?»  Словесные игры: «Угадай название сказки», «Из какой сказки эти слова?»,  Коммуникативные игры: «Гость из сказки», «Волшебство Феи» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Волшебные опыты Феи сказок и сказочных героев с песком, водой, бумагой, камнями и другими природными и искусственными материалами. | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Сказка в жизни ребенка» | | | | Педагоги |
| 27.07.2020-31.07.2020 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Козлята и волк», «Передай короб», «Волшебный клубок», | | | | Педагоги, воспитатель по ИЗО, дети |
| Конструирование | | «Дом для козлят», «Город для любимого героя сказки» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Кого не хватает?», «Кто лишний?», «Расскажи сказку,  опираясь на таблицу» (мнемотаблица)  Логические игры: «Собери сказочного героя мозаика», «Путаница», «Подбери иллюстрацию к сказке»  Сюжетно-ролевые игры: «Козлята», «В гости к сказочным героям» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказка «Волк и козлята» | | | |
| Продуктивная деятельность | | Лепка: «Мисочки и травка для козлят»  Аппликация: «Домик козлят»  Рисование: «Коза и козлята», «Книги-малышки своими руками» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Добро побеждает зло», «Сказка ложь да в ней намек».  Словесные игры: «Любимые сказки», «Мы волшебники».  Коммуникативные игры: «Дружные козлята», «Мы волка не боимся» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Волшебные опыты Феи сказок и сказочных героев с песком, водой, бумагой, камнями и другими природными и искусственными материалами. | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Сказкотерапия» | | | | Педагоги |
| 03.08.2020-07.08.2020 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Под грибом», «Собери грибы», «Спрячься от дождика» | | | | Педагоги, воспитатель по ИЗО, дети |
| Конструирование | | «Мы в лесу построим дом, чтоб уютно было в нем», «Гриб-дом» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Выложи по порядку», «Узнай сказку по иллюстрации», «Расскажи сказку,  опираясь на таблицу» (мнемотаблица)  Логические игры: «Сложи картинку и узнай сказку», «Угадай-ка»  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по лесу», « Кто живет в лесу?» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | «Под грибом» В.Г. Сутеев | | | |
| Продуктивная деятельность | | Лепка: «Грибок»  Аппликация: «Гриб-великан»  Рисование: « Под грибом», «Путешествие по сказке» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?», «На кого из сказочных героев я похож»  Словесные игры: «Гриб-грибок», «Дружные ребята»  Коммуникативные игры: «Помоги лесным зверятам спрятаться от дождика», «Солнышко и дождик» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Волшебные опыты Феи сказок и сказочных героев с песком, водой, бумагой, камнями и другими природными и искусственными материалами. | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Читайте детям сказки» | | | | Педагоги |
| 10.08.2020-14.08.2020 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Муравейник», «Гусеница», «Волшебная паутинка» | | | | Педагоги, воспитатель по ИЗО, дети |
| Конструирование | | «Дом для муравьишки», «Построим муравейник» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Кубик по сказкам», «Расскажи сказку,  опираясь на таблицу» (мнемотаблица), «Чудесный мешочек»  Логические игры: «Разрезные картинки», «Угадай сказочного героя»  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие муравьшки», «Муравьишка и его друзья» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | «Как муравьишка домой спешил» В.В. Бианки | | | |
| Продуктивная деятельность | | Лепка: «Листочек для Муравьишки» Аппликация: «Муравейник»  Рисование: «Муравьишки-торопыжки», «Сказки-загадки». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: « «В гости к книге», «Кто рисует картинки к сказкам»,  Словесные игры: «Муравьишки», «Веселый муравейник»  Коммуникативные игры: «Путешествие с Муравьишкой», «Муравьи спешат домой» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Волшебные опыты Феи сказок и сказочных героев с песком, водой, бумагой, камнями и другими природными и искусственными материалами. | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Сказка на ночь»» | | | | Педагоги |
| 17.08.2020-21.08.2020 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Петушки» | | | | Педагоги, воспитатель по ИЗО, дети |
| Конструирование | | «Сказочный дом», «Кроватка для Петушка» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Расскажи сказку,  опираясь на таблицу» (мнемотаблица), «Волшебная шкатулка»  Логические игры: «Собери курочку», «Угадай сказку»  Сюжетно-ролевые игры: «Петушок и его семья», «Петушок заболел» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | | | |
| Продуктивная деятельность | | Лепка: «Зернышки для Петушка»  Аппликация: «Петушок – золотой гребешок»  Рисование: «Петушок», «Курочка». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Как важно быть послушным» (по сказке «Петушок и бобовое зернышко»), «На кого из сказочных героев я похож»  Словесные игры: «Петушок-петушок», «Курочка-Рябушечка»  Коммуникативные игры: «Пожалей Петушка», «Поможем Курочке» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Волшебные опыты Феи сказок и сказочных героев с песком, водой, бумагой, камнями и другими природными и искусственными материалами. | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Воспитание сказкой» | | | | Педагоги |
| 24.08.2020-28.08.2020 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Спрячься от Б.-Яги» | | | | Педагоги, воспитатель по ИЗО, дети |
| Конструирование | | «Избушка», «Стол и стульчики для Аленушки» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «В гостях у сказки» «Расскажи сказку,  опираясь на таблицу» (мнемотаблица)  Логические игры: «Собери сказку», «Угадай сказочного героя»  Сюжетно-ролевые игры: «Сказочный лес», «Путешествие по сказкам» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказка «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова) | | | |
| Продуктивная деятельность | | Лепка: «Волшебные яблочки»  Аппликация: «Избушка Бабы-Яги»  Рисование: «Гуси-лебеди», «Печка» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Какие сказки мы знаем», «Мои любимые сказки»  Словесные игры: «Повтори за Аленушкой», «Гуси-гуси».  Коммуникативные игры: «Угостим чаем Аленушку», «Путанка» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Волшебные опыты Феи сказок и сказочных героев с песком, водой, бумагой, камнями и другими природными и искусственными материалами. | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Какие сказки читать детям» | | | | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 31.08.2020 | Выставка «Волшебные сказки» | | | | | | Педагоги, дети |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 17 | Повысился уровень познавательной активности детей. | | |
| Родителей и родственников | | | | 13 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 3 | Обогатился активный словарь детей | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 1 | Расширился уровень знаний детей о сказках и сказочных героях | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации и картинки по теме проекта. 3. Выставка «Волшебные сказки». 4. Мини-библиотека сказок. 5. Консультации для родителей «Сказка в жизни ребенка», «Сказкотерапия», «Читайте детям сказки», «Сказка ночь», «Какие сказки читать детям», «Воспитание сказкой» | | | | | |