муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Цветы бывают разные» |
| Группа | «Звёздочки» 3-4 года |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Руководители проекта: | Медведева Наталия ВасильевнаСмирнова Виктория Олеговна |
| Цель: | Создать условия для систематизации знаний о садовых и полевых цветах. |
| Задачи: | * Расширить и уточнить представление детей о цветущих растениях, их разнообразии.
* Формировать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.
* Закрепить знания о частях растений.
* Закрепить понятие садовые и полевыецветы.
* Развивать умение различатьхарактерные признаки растений (цветов).
* Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
* Воспитывать любовь к прекрасному, к красоте окружающего мира.
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (7 недель)
* Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители.
* Вид: групповой
* Тип (по доминирующему методу): информационно-ориентированный.
* Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
* Итог: Гербарий
* Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ
 |
| Актуальность. | Весной мы вместе с детьми стали благоустраивать и озеленять прогулочный участок группы, также весной на участке стали появляться полевые цветы. Мы заметили, что дети интересуются цветами, но, во-первых, плохо знают их названия, а, во-вторых, часто срывают цветы и бросают их, поэтому мы приняли решение начать проект «Цветы бывают разные» для того, чтобы расширить и систематизировать представление детей о цветах, и привить бережное отношение к природею |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.**Дети знают название различных цветов, умеют различать садовые и полевые цветы. Дети знают, показывают и называют части растений. Дети умеют различать характерные признаки растений. Дети умеют видеть прекрасное в природе и стараются сохранить эту красоту в первозданном виде. Дети умеют ухаживать за садовыми цветами.Дети знают и умеют использовать обобщающеее слово «цветы»**Результат деятельности педагогов.**Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.**Результат деятельности родителей.**Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.**Развивающая среда.**Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Пополнился уголок ряженья. Появились новые альбомы дидактические игры, иллюстрации по теме «Цветы». |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитиеРассказывают о различных цветах родителями друг другу, рассматривают иллюстрации, фотоматериалы, организуют разнообразные игровые сюжеты.Познавательное развитиеРассматривают и изучают альбомы о цветах, пользуются игровым материалом изготовленным в процессе проекта.Речевое развитиеИспользуют в речи новые слова.Физическое развитиеСамостоятельно организуют двигательную активность согласно выбранному сюжетуХудожественно-эстетическое развитиеИзображают различными техниками цветы. |
|  |
| План реализации проекта |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный |
| 1 день | Проблемная ситуация | В группу приходит Маша и рассказывает ребятам, что она закончила 1 класс и ей на лето учительница дала задание сделать гербарий из её любимых цветов, но Маша не знает, что такое гербарий, поэтому она решила обратиться за помощью к ребятам. | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.* Что мы знаем о гербарии?
* Что мы хотим узнать?
* Как нам найти ответы на наши вопросы?

2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | Папка-передвижка «Знакомство детей с удивительным миром цветов» | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | Подбор подвижных и пальчиковых игр | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | Подбор художественной литературы по теме проекта. | Педагоги |
| 3 этап - Практический |
| 7 недель | Такая разная одежда |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин», «Садовник», «В ботаническом саду»Дидактические игры: «Найди растение», «Собери цветок из лепестков», «Отгадай, что за цветок», «Какого цветка не стало», «Найди такой же», «Отгадай», «Собери букет», «Назови ласково», «Узнай по описанию».Словесные игра«Я садовником родился», «Опиши цветок»Настольные игрымозаика «Выложи цветы», собери пазлы. | Педагоги |
| Коммуникативная деятельность | Беседы «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома», «Что мы знаем о цветах», «Какие бывают цветы». «Почему цветы вянут»Театрализованная игра «Цветы цветут» | Педагоги |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение за полевыми и садовыми цветами на участке, за цветами в вазе, комнатными растениями в группе, «растения нашего участка», «Какие они — растения?», «Кто помогает растениям расти?»Исследовательская деятельность: «Какой цветок проживёт дольше?», «Что произойдёт, если не поливать цветы?», «Можно ли срывать цветы и выбрасывать», «Как продлить жизнь срезанным цветам» | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», Е. Благинина «Ромашка», «Огонёк»,«У солнышка в гостях»,  Е.Трутнева «Цветы», Я. Колас «Цветок», «Короткие сказочные истории про цветы», В.П. Катаев «Цветик – семицветик», П. Соловьева «Подснежник»Разучивание стихов о цветах. | Педагоги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Полив и рыхление почвы комнатных растений и цветов на участке, прополка. |  |
| Конструирование | Конструирование создание цветов при помощи различных конструкторов | Педагоги |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Мой любимый цветок», «Цветочек для мамы», различные раскраски на тему «Цветы», техника рисования пальчиками «Жёлтый одуванчик», «Дорисуй цветок».Аппликация «Цветики-цветочки», коллаж «Ваза с цветами», «Колокольчик», «Васильковое поле».Лепка: «Волшебные цветы», «Цветочная клумба», «Ромашка», «Цветик-семицветик», «Разноцветная поляна» | Педагоги |
| Двигательная деятельность | Пальчиковые игры «Цветки», «Мак», «Хризантемы», «Цветок».Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Живая клумба цветов», «Цветочная полянка». «Мы — цветы», «Раз, два, три к цветку беги»Прогулки по территории детского сада | Педагоги |
|  | Работа с родителями | Папка-передвижка «Знакомство детей с удивительным миром цветов»Выставка букетов.Создание книжек-самоделок на тему «Цветы». |  |
| 4 этап - Заключительный |
| 7неделя | Коммуникативная деятельность | Презентация гербарий «Такие разные цветы» | Педагоги, дети |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| Родителей и родственников | 17 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. |
| Оформлено информации для родителей | 1 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности |
|  |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ |
|  |  |  |
| Методические продукты: | Папка-передвижка «Знакомство детей с удивительным миром цветов» |

Приложение