муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | | | «Путешествие по сказкам» | | | | |
| Группа | | | «Звёздочки» 4-6лет | | | | |
| Учебный год | | | 2024-2025 | | | | |
| Руководители проекта: | | | Медведева Наталия Васильевна  Кузнецова Светлана Леонидовна | | | | |
| Цель: | | | Создать условия для систематизации знаний и расширении представлений детей о сказках. | | | | |
| Задачи: | | | * Пробуждать интерес к сказкам. * Формировать представление об авторских и народных сказках (автор народных сказок неизвестен, у аторских есть автор). * Познакомить с известными авторами сказок (А.С.Пушкин, К.И.Чуковский, В.Сутеев, Ш.Перро, братья Гримм, Г.Х.Андерсен). * Формировать умение пересказывать сказки. * Формировать активный и пассивный словарь детей, опираясь на тексты сказок. * Привлекать детей к совместной театрализованной деятельности. * Формировать представление о различных видах театра. * Поддерживать инициативу детей в организации сюжетно-ролевых игр по теме проекта. * Продолжать развивать художественные и конструктивные навыки детей в соответствии с возрастом и программным содержанием через тематику проекта. * Укреплять физическое и психическое здоровье детей через организацию двигательной активности детей в течение проекта (физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры и т.д.) * Развивать речь через пересказ и обсуждение прочитанных сказок. * Воспитывать любовь к литературномуслову, бережное отношение к книгам * Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям. | | | | |
| Аннотация: | | | * По продолжительности: среднесрочный (13недель) * Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): познавательно-творческий. * Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие * Игра-квест «Путешествие по сказкам» * Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ | | | | |
| Актуальность. | | | Группа в которой планировалась реализация данного проекта является логопедической, ее посещают дети у которых выявлены нарушения речи. А что как не знакомство с лучшими образцами устного народного творчества и авторских сказок совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Сказки расширяют словарный запас дошкольников, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь. Поэтому данный проект актуально было реализовать в начале учебного года. | | | | |
| Предполагаемые результаты: | | | **Результат деятельности детей.**  Дети интересуются сказками, им нравится их слушать. Дети знают что такое народные и авторские сказки, умеют их отличать. Дети могут назвать несколько фамилий известных авторов сказок. Дети умеют пересказывать сказки. Дети знают и используют в активном словаре новые слова. Они принимают участие в совместной театрализованной деятельности. Имеют представление о различных видах театров. Дети самостоятельно организуют сюжетно-ролевые игры в тематике проекта. Дети отражают полученные впечатления в рисунках и творческих работах. Дети используют сказочные слова и выражения в своей речи. Им нравиться рассматривать книги, они бережно к ним относятся.  **Результат деятельности педагогов.**  Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.  **Результат деятельности родителей.**  Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.  **Развивающая среда.**  Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Появились новые альбомы дидактические игры: «Расскажи сказку», «Найди тень», «Что лишнее», «Добрые и злые сказочные герои, Сказочное лото, пазлы,лэпбук «Русские народные сказки», шапочки для сказки «Репка», настольный театр «Теремок» | | | | |
| Образовательный результат: | | | Социально-коммуникативное развитие  Рассказывают о школе родителями друг другу, рассматривают иллюстрации, фотоматериалы, организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие  Пользуются игровым материалом, изготовленным в ходе реализации проекта. Показывают изученные сказки с помощью различных видов театра.  Речевое развитие  Используют в речи новые слова.  Физическое развитие  Самостоятельно организуют двигательную активность согласно выбранному сюжету  Художественно-эстетическое развитие  Выполняют различные изображения, основанные на сказочных сюжетах,в различных техниках. | | | | |
|  | | | | | | | |
| План реализации проекта | | | | | | | |
| Сроки | Вид деятельности | | | Содержание деятельности | | | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | | Сюрпризный момент. Дети получают письмо от Василисы Премудрой. Она пишет о том, что Баба Яга украла из Книги сказок страницу , разорвала её и спрятала в группе. Василиса просит найти и собрать страницу, но для этого надо выполнить сказочные задания Бабы Яги к которым надо подготовиться. | | | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный | | | | | | | |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | | | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.   * Что мы знаем о сказках? * Что мы хотим узнать? * Как нам найти ответы на наши вопросы?   2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | | | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | | | «Сказка в жизни ребёнка», «Какие сказки читать на ночь», «Как превратить чтение в удовольствие», памятка для родителей «Чтение вслух» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подбор подвижных и пальчиковых игр | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | | | Подбор художественной литературы по теме проекта. | | | Педагоги |
| 3 этап - Практический | | | | | | | |
| 11недель | «Путешествие по сказкам» | | | | | | |
| Игровая деятельность | | | Настольно-печатные игры: «Расколдуй сказку», «Знаешь ли ты», Сказочное лото, «Кто где живёт», «Назови героев Сказки», «Разрезные картинки», «Узнай сказку по нарисованному предмету», Найди пару»,Сказочные пазлы, .  Дидактические игры: «Кто за кем?», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Расскажи по картинке», «Найди по силуэту», «Покажи одинаковое», «Раскрась по описанию», «Кто самый наблюдательный», «Разведчик», «Собери из частей», «Шляпа фокусника», «Для чего нужен предмет», «Я назову, а вы продолжите»,  Словесные игры «Вершки и корешки», «Четвёртый лишний», «Узнай героя сказки по описанию», «Назови героев Сказки», «Назови сказку по главному герою», «Расскажи сказку по иллюстрации» «Путаница», Отгадай загадку, «Волшебные слова» | | | Педагоги, дети |
| Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации по сказке «Колобок», сюжетно-ролевая игра по сказке «Золушка», сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки «Курочка Ряба», сюжетно-ролевая игра «Театр» с драматизацией сказки «Рукавичка» | | | Педагоги, дети |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | Познавательные беседы: «Сказки в гости к нам пришли», «Что такое сказка?», «Моя любимая сказка», «Добрые и злые сказочные персонажи», «Почему мы любим сказки», «Какие сказки вы любите», «Сказочные герои — какие они», «Кто сочиняет сказки», «Почему сказки называются волшебными», «Чему нас учат сказки», «Такие разные сказки»  Рассматривание иллюстраций к сказкам  Викторина по русским народным сказкам  Проблемная ситуация «Если бы не было сказок»  Интеллектуальная игра «Я знаю всё о сказках»  Ситуативная беседа, почему нужно читать сказки?  Встреча с сотрудниками угличского музея на тему «Чудеса из бабушкиного сундука» | | | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики», «Жихарка», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Бычок-смоляной бочок», «Лиса и журавль», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Летучий корабль», «Иван царевич и серый волк», «Царевна лягушка», А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о Золотой рыбке»; сказки народов мира «Дикие лебеди», «Бабушка вьюга», «Умные головы», «Хрустальный колодец»; Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», «Русалочка», «Дюймовочка», «Снежная королева»; братья Гримм «Белоснежка», «Бременские музыканты»; Шарль Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Спящая красавица», «Мальчик-с-пальчик», «Золушка»; К.Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Айболит», «Бармалей»; В.Сутеев «Яблоко», «Дядя Миша», «Ёлка», «Кот-рыболов», «Мешок яблок» | | | Педагоги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Закрепление КГН | | |  |
| Конструирование | | | Конструирование из строительного материала «Построим дом для курочки Рябы», «Грядка для репки», «Теремок», «Мебель для трёх медведей», «Домик для зайки», «Сказочный домик», «Волшебный город»  Конструирование дорожки для Колобка из строительного материала, «Построим дом для Колобка» | | | Педагоги, дети |
| Изобразительная деятельность | | | Рисование «Царевна-лебедь», «Самая интересная сказка», «Мой любимый сказочный герой», «Сказка за сказкой»;  аппликация «Царевна лягушка», обрывная аппликация «Репка»;  лепка «Сказочные приключения колобка, пластилинография «Золотая рыбка» | | | Педагоги, дети |
| Двигательная деятельность | | | Игра -эстафета «Сказочная дорожкапрепятствий»  Физкультминутки «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Леший», «Избушка на курьих ножках», «Шол король по лесу», «Мальчик-~~с-~~пальчик  Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Зайцы и медведь», «Ванюша и лебеди» | | | Педагоги, дети |
|  | Работа с родителями | | | Консультации для родителей  «Сказка в жизни ребёнка», «Какие сказки читать на ночь», «Как превратить чтение в удовольствие», памятка для родителей «Чтение вслух»  Конкурс детско-родительского творчества «Сказочная книга»  Выставка совместного творчества детей и родителей «Моя любимая сказка»  Помощь в оформлении книжного уголка и мини-музея «Любимые сказки» | | | Педагоги, родители |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | |
| 13недель | Коммуникативная деятельность | | | Игра-квест «Путешествие по сказкам» | | | Педагоги, дети, родители |
| Анализ результатов | | | | | | | |
| Количественный | | | | | | Качественный | |
| Родителей и родственников | | | | | 9 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. | |
| Оформлено информации для родителей | | | | | 4 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности | |
|  | | | | |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ | |
|  | | | | |  |  | |
| Методические продукты: | | Консультация «Сказка в жизни ребёнка»  Консультация «Какие сказки читать на ночь»  Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»  Памятка для родителей «Чтение вслух»  Конспект игры «Путешествие по сказкам» | | | | | |

Приложение