Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Полезная и вредная еда» |
| Группа | Дети 4-5 лет |
| Учебный год | 2022 (июль) |
| Руководители проекта: | Балашова Т.А, Стрижова Е.А. |
| Цель: | Формировать у детей исследовательские способности в процессе изучения  жизнедеятельности цветов, их взаимосвязи с окружающей средой.  Формировать у детей исследовательские способности в процессе изучения  жизнедеятельности цветов, их взаимосвязи с окружающей сре  Создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания, создание вместе с родителями книги «Любимых рецептов детей» |
| Задачи: | 1. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, формированию представлений о значении полезных продуктах, о правилах здорового образа жизни, закреплять представления детей о том, какие продукты вредны для нашего организма. 2. Сформировать представление о правильном питании, о его влиянии на здоровье организма. 3. Закреплять знания о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание», «вредная еда». 4. Способствовать развитию трудовых навыков. Вызвать интерес к самостоятельному приготовлению полезных блюд из овощей и фруктов. 5. Обогащать словарь ребенка. 6. Формировать игровые умения. 7. Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. 8. Формировать умение получать информацию из разных источников и применять полученные знания. 9. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. |
| Аннотация: | * По продолжительности: 1 месяц (среднесрочный) * Участники проекта: дети, родители, воспитатели * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): познавательно-исследовательский, информационный, творческий. * Образовательные области: социально-коммуникативная, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. * Итог: создание книги рецептов «Любимых блюд детей» * Адресация проекта: дети 4-5 лет, родители. |
| Актуальность | В наше время у детей формируются искаженные взгляды на питание.  Актуальность заключается в том, что дети употребляют еду, не имея представления о пользе и её вредном влиянии на организм.  Отказываясь в детском саду от каш, овощных блюд, кисломолочных продуктов, рыбы, запеканок, дети не привыкшие к здоровой пище, стали задавать вопросы, в чем же польза этих продуктов?  А чем вредны газировки, чипсы, сухарики, чупа-чупсы и т.д.? |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.**   * Сформировать знания о правильном питании, о полезных и вредных для здоровья человека продуктах. * Повысить интерес детей к правильному питанию и здоровому образу жизни. * Повысить чувство ответственности за сохранение собственного здоровья. * Узнать влияние вредных продуктов и их приготовления. * Дети познакомятся с видами растений из которых получают крупу для приготовления каш, узнают о пользе супов. * Расширять кругозор детей: как наши предки готовили каши, из каких продуктов, какие продукты были популярны в старину. Рецепты, которые перешли от наших бабушек.   **Результат деятельности педагогов.**   * Повысился уровень компетенции педагогов в организации проектов. * Пополнился опыт организации проектной деятельности. * Повысилась степень доверия между родителями и воспитателями. * Увеличилось количество разнообразных форм сотрудничества.   **Результат деятельности родителей.**   * Подтвердили сами для себя необходимость активного участия в жизни ребенка и группы. * Раскрылся личный творческий потенциал. * Становясь непосредственными участниками образовательного процесса, родители будут испытывать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. * Родители приняли участие в создании книги рецептов «Любимых блюд детей».   **Развивающая среда.**   * Обогатился наглядно-дидактический материал группы (картинки с иллюстрациями растений из которых готовят каши). Дидактические игры: «Свари компот, суп, варенье». |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие  Дети самостоятельно и с помощью воспитателя рассказывают о пользе каш, супов, овощей и фруктов. Какой вред приносят жвачки, чипсы, газировка.  В свободной деятельности по подсказке воспитателя и самостоятельно организовывают сюжетно-ролевую игру на тему магазин «Овощей», «Кафе».  Познавательное развитие  Рассматривают картинки с изображением злаковых культур и технология их выращивания: рожь, ячмень, гречиха, рис, кукуруза, пшеница, овес, просо. Изучают книги, альбомы, иллюстрации про овощи и фрукты.  Пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие  Используют в речи новые слова, названия каш: «Гречневая», «Пшенная», сваренная из проса, «Овсяная», сваренная из овса. Выделяют, что растет на огороде, в саду.  Физическое развитие  Самостоятельно или с частичной помощью воспитателя организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной деятельности используют изученные подвижные игры.  Самостоятельно и с помощью воспитателя дети организуют уход за овощами, посаженными на участке детского сада.  Художественно-эстетическое развитие  В свободной деятельности применяют знания в лепке, рисовании и аппликации. |
|  | |
| **План реализации проекта** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | **Участники** | |
| 1 этап - **Подготовительный** | | | | | | |
|  | Проблемная ситуация  ООД «Составление рассказа по картинкам «Злаковые растения» | | За завтраком и во время обеда дети часто отказываются от каш, супов, не зная о их пользе, задавая вопрос воспитателю: А в чем же польза? Какими полезными свойствами обладают эти продукты? Какие витамины в них содержаться? Как влияют на развитие организма?  Мы решили объединить вопросы детей, отсюда возник проект «Полезная и вредная еда».  Во время составления рассказа, у детей возникали вопросы: «Кто ухаживает за растениями, названия профессий полевод, комбайнер».Отличительные особенности выращивания риса. | | Педагоги, дети  Педагоги, дети | |
| Работа с родителями | | Объявление «Мы начинаем проект «Полезная и вредная еда» | | Педагоги | |
| Информационный | | 1. Подбор информации по возрасту детей. 2. Разработка плана проекта. | | Педагог, дети | |
| 2 этап – **Проектировочный** | | | | | | |
| Июль  04.07.2022 –  08.07.2022 | Составление плана по трем вопросам | | Что мы знаем о злаковых культурах (рожь, ячмень, гречиха, рис, кукуруза, пшеница, овес, просо)?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | | Педагог, дети |
| 11.07.-  15.07. | Составление плана по трем вопросам | | Что мы знаем о пользе супов?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | | Педагог, дети |
| 18.07.-  22.07. | Составление плана по трем вопросам | | Что мы знаем об овощах?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | | Педагог, дети |
| 25.07.2022  29.07.2022 | Составление плана по трем вопросам | | Что мы знаем о фруктах?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | | Педагог, дети |
| 3 этап - **Практический** | | | | | | |
| 04.07.2022 –  08.07.2022 | | Двигательная деятельность | | Игры малой подвижности «Сеял дедушка горох», «Овощи».  Подвижные игры: «Ловишки», «День и ночь», «Акулы», «У медведя в обору», «Пустое место». | | Воспитатели  Дети  Родители |
| Конструирование | | «Огород- грядки». | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Назови овощи по описанию», «Какая каша», «Сварим кашу».  Логические игры: «Подбери овощ по тени».  Сюжетно-ролевые игры: Магазин «Овощи», «Кафе». | |
| Продуктивная деятельность | | Пластилинография: «Кукуруза»  Рисование: «Кукуруза». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Энциклопедия «От куда берется каша?», «Каша из топора», Алена Павленко «Как накормить ребенка кашей?»  Загадки, пословицы, поговорки. | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Условия выращивания риса», «Необходимые условия для выращивания злаковых культур», «Польза каши», Словесные игры «Один-много», «Большой-маленький», Коммуникативные игры «Приготовление каш», «Кафе»  Просмотр и обсуждение познавательных видео о пользе каш, злаковых культурах. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Рассматривание круп злаковых культур (рожь, ячмень, гречиха, рис, кукуруза, пшеница, овес, просо). | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Почему выбрали кашу, чем полезна?».  Параллельно сварить дома любимую кашу ребенка.  Наблюдение детей за варкой.  Из источников узнать о пользе каши. | |
| 11.07.2022  15.07.2022 | | Двигательная деятельность | | Подвижные игры «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Разведчики», «Огуречик-огуречик».  Пальчиковая гимнастика «Овощи». | | Воспитатели  Дети |
| Конструирование | | «Грузовик привез овощи». | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Третий лишний», «Один-много».  Логические игры: «Что за вкус?», «Какой суп?».  Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в огород», «Овощное кафе». | |
| Продуктивная деятельность | | Пластилинография «Суп»  Рисование «Кастрюля с супом»  Аппликация из геометрических фигур «Овощи». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение Сутеева пословицы и поговорки: «зелень на столе-здоровье на 100 лет», «Овощи-кладовая здоровья», Сказка «Волшебный суп» И.Гурина, Сказка как появился суп.  Загадки | |
| Коммуникативная деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность | | Беседы: «Как варят суп», «Мы питаемся супами и растем богатырями», «Состав супов», «Польза супов в детском саду»  Словесные игры «Один-много», «Назови ласково», «Из какой сказки?».  Коммуникативные игры «Чудесный мешочек» (Я-чудесный мешочек, всем ребятам я дружочек),  Просмотр и обсуждение познавательных видео о пользе супов.  Рассматривание продуктов в тарелке с супом, название их. Польза каждого продукта.  Наблюдение в огороде за внешним видом и ростом овощей. | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Выставка работ по пластилинографии (Суп).  Выставка аппликаций «Овощи». | |
| 18.07.2022  22.07.2022 | | Двигательная деятельность | | Подвижные игры «Карусель», «Акулы», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «По ровненькой дорожке», пальчиковая гимнастика «Овощи»  Эстафета «Кто быстрее соберет овощи?» | |
| Воспитатели  дети |
| Конструирование | | Хранилище для овощей. | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кто откуда (с грядки, с дерева»).  Логические игры: «Посчитать на ветке помидоры (разного цвета и разного размера)», «Найди по цвету», «Закончи предложение».  Сюжетно-ролевые игры: «Овощное кафе». | |
| Продуктивная деятельность | | Лепка: «Овощи».  Пластилинография «Овощи на блюде», аппликация «овощи»  Рисование: «Морковь». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказки: ШкуринаМ.«Сказка о полезных овощах», Суслова О. «Спор овощей», Андерсон Г.«Сказка о морковке», Родари Д. «Чипполино».  Загадки, пословицы, поговорки.  Сказки про овощи, Ю. Тувим «Хозяйка с базара…».  Загадки.  Стихи про овощи. | |
| Коммуникативная деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность | | Беседы: «Беседа о пользе овощей», «Профессии связанные с выращиванием овощей».  Словесные игры «Один-много», «Какой на вкус», «Каким вкусом».  Коммуникативные игры «Помидоры и перец». Просмотр и обсуждение познавательных видео об овощах.  Наблюдение за ростом овощей на грядках.  Строение растений: корень, стебель, листочки.  Эксперимент: полив огурцов, одно растение полить, другое пропустить. Наблюдение за ростом. | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Выставка рисунков, аппликации и пластилинография на тему «Овощи» | | Дети |
| 25.07.2022  29.07.2022 | | Двигательная деятельность | | Подвижные игры «В огороде у ребят», «Что мы сделаем не скажем», «Лохматый пес», «Ворона и воробей».  Игровое упражнение «Кто быстрее» | | Воспитатели  дети |
| Конструирование | | «Конструкторское бюро по замыслу». | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Весна-осень», «Один-много», «Дорисуй».  Словесные игры: «Да скажи словечко»«Подбери признак», «Закончи предложение», «Эхо».  Логические игры: «Кто с огорода, кто с дерева».  Сюжетно-ролевые игры: магазин «Фруктов» | |
| Продуктивная деятельность | | Пластилинография: «Яблоко».  Рисование: «Фрукты».  Аппликация: «Яблоко». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказка про яблочко, «Живые витамины» Ю.Лавренченко, «Сказка про фрукты» Е.Басова.  Загадки. | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Где что растет?», «Польза фруктов», «Приготовление различных блюд из фруктов», «Полезно-вредно».  Коммуникативные игры пальчиковая игра «Компот», «Яблоко».  Просмотр и обсуждение познавательных видео о фруктах. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Пробуя на вкус компот, определить из чего он сварен.  Из каких фруктов варят компот родители. | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Выставка рисунков, пластилинографии и аппликации на тему «Фрукты».  Почитать родителям детям о пользе фруктов. | | Педагоги |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | |
| 04.07.2022 – 29.07.2022 | | Составление книги рецептов «Любимые блюда детей» | | | Родители  Воспитатели  Дети | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализ результатов | | | |
| Количественный | | | Качественный |
| Приняло участие детей | | 8 | Повысился уровень знаний детей о пользе каш, супов, овощей, фруктов и вреде на организм таких продуктов как: жвачка, сухарики, чипсы, газировка и др.  Повысился уровень познавательной активности детей. |
| Родителей и родственников | | 8 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. |
| Оформлено информации для родителей | | 4 |
|  | |  | Обогатился словарный запас детей. |
| Методические продукты: | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации, картинки, игры по теме проекта. 3. Наблюдение за ростом овощей на грядках. Консультации для родителей «Полезная и вредная еда». | | |