Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Полезная и вредная еда» |
| Группа | Дети 4-5 лет |
| Учебный год | 2022 (июль) |
| Руководители проекта: | Балашова Т.А, Стрижова Е.А. |
| Цель: | Формировать у детей исследовательские способности в процессе изучения жизнедеятельности цветов, их взаимосвязи с окружающей средой.Формировать у детей исследовательские способности в процессе изучения жизнедеятельности цветов, их взаимосвязи с окружающей среСоздать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания, создание вместе с родителями книги «Любимых рецептов детей» |
| Задачи: | 1. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, формированию представлений о значении полезных продуктах, о правилах здорового образа жизни, закреплять представления детей о том, какие продукты вредны для нашего организма.
2. Сформировать представление о правильном питании, о его влиянии на здоровье организма.
3. Закреплять знания о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание», «вредная еда».
4. Способствовать развитию трудовых навыков. Вызвать интерес к самостоятельному приготовлению полезных блюд из овощей и фруктов.
5. Обогащать словарь ребенка.
6. Формировать игровые умения.
7. Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
8. Формировать умение получать информацию из разных источников и применять полученные знания.
9. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: 1 месяц (среднесрочный)
* Участники проекта: дети, родители, воспитатели
* Вид: групповой
* Тип (по доминирующему методу): познавательно-исследовательский, информационный, творческий.
* Образовательные области: социально-коммуникативная, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
* Итог: создание книги рецептов «Любимых блюд детей»
* Адресация проекта: дети 4-5 лет, родители.
 |
| Актуальность | В наше время у детей формируются искаженные взгляды на питание.Актуальность заключается в том, что дети употребляют еду, не имея представления о пользе и её вредном влиянии на организм.Отказываясь в детском саду от каш, овощных блюд, кисломолочных продуктов, рыбы, запеканок, дети не привыкшие к здоровой пище, стали задавать вопросы, в чем же польза этих продуктов?А чем вредны газировки, чипсы, сухарики, чупа-чупсы и т.д.? |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.*** Сформировать знания о правильном питании, о полезных и вредных для здоровья человека продуктах.
* Повысить интерес детей к правильному питанию и здоровому образу жизни.
* Повысить чувство ответственности за сохранение собственного здоровья.
* Узнать влияние вредных продуктов и их приготовления.
* Дети познакомятся с видами растений из которых получают крупу для приготовления каш, узнают о пользе супов.
* Расширять кругозор детей: как наши предки готовили каши, из каких продуктов, какие продукты были популярны в старину. Рецепты, которые перешли от наших бабушек.

**Результат деятельности педагогов.*** Повысился уровень компетенции педагогов в организации проектов.
* Пополнился опыт организации проектной деятельности.
* Повысилась степень доверия между родителями и воспитателями.
* Увеличилось количество разнообразных форм сотрудничества.

**Результат деятельности родителей.*** Подтвердили сами для себя необходимость активного участия в жизни ребенка и группы.
* Раскрылся личный творческий потенциал.
* Становясь непосредственными участниками образовательного процесса, родители будут испытывать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.
* Родители приняли участие в создании книги рецептов «Любимых блюд детей».

**Развивающая среда.*** Обогатился наглядно-дидактический материал группы (картинки с иллюстрациями растений из которых готовят каши). Дидактические игры: «Свари компот, суп, варенье».
 |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитиеДети самостоятельно и с помощью воспитателя рассказывают о пользе каш, супов, овощей и фруктов. Какой вред приносят жвачки, чипсы, газировка. В свободной деятельности по подсказке воспитателя и самостоятельно организовывают сюжетно-ролевую игру на тему магазин «Овощей», «Кафе».Познавательное развитиеРассматривают картинки с изображением злаковых культур и технология их выращивания: рожь, ячмень, гречиха, рис, кукуруза, пшеница, овес, просо. Изучают книги, альбомы, иллюстрации про овощи и фрукты.Пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.Речевое развитиеИспользуют в речи новые слова, названия каш: «Гречневая», «Пшенная», сваренная из проса, «Овсяная», сваренная из овса. Выделяют, что растет на огороде, в саду. Физическое развитиеСамостоятельно или с частичной помощью воспитателя организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.В свободной деятельности используют изученные подвижные игры.Самостоятельно и с помощью воспитателя дети организуют уход за овощами, посаженными на участке детского сада.Художественно-эстетическое развитиеВ свободной деятельности применяют знания в лепке, рисовании и аппликации. |
|  |
| **План реализации проекта** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| 1 этап - **Подготовительный** |
|  | Проблемная ситуацияООД «Составление рассказа по картинкам «Злаковые растения» | За завтраком и во время обеда дети часто отказываются от каш, супов, не зная о их пользе, задавая вопрос воспитателю: А в чем же польза? Какими полезными свойствами обладают эти продукты? Какие витамины в них содержаться? Как влияют на развитие организма?Мы решили объединить вопросы детей, отсюда возник проект «Полезная и вредная еда».Во время составления рассказа, у детей возникали вопросы: «Кто ухаживает за растениями, названия профессий полевод, комбайнер».Отличительные особенности выращивания риса. | Педагоги, детиПедагоги, дети |
| Работа с родителями | Объявление «Мы начинаем проект «Полезная и вредная еда» | Педагоги |
| Информационный | 1. Подбор информации по возрасту детей.
2. Разработка плана проекта.
 | Педагог, дети |
| 2 этап – **Проектировочный** |
| Июль04.07.2022 – 08.07.2022 | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о злаковых культурах (рожь, ячмень, гречиха, рис, кукуруза, пшеница, овес, просо)?Что хотим узнать?Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
|  11.07.-15.07. | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о пользе супов?Что хотим узнать? Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| 18.07.-22.07. | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем об овощах?Что хотим узнать? Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| 25.07.202229.07.2022 | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о фруктах?Что хотим узнать? Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| 3 этап - **Практический** |
| 04.07.2022 – 08.07.2022 | Двигательная деятельность | Игры малой подвижности «Сеял дедушка горох», «Овощи».Подвижные игры: «Ловишки», «День и ночь», «Акулы», «У медведя в обору», «Пустое место». | Воспитатели ДетиРодители |
| Конструирование | «Огород- грядки». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Назови овощи по описанию», «Какая каша», «Сварим кашу».Логические игры: «Подбери овощ по тени».Сюжетно-ролевые игры: Магазин «Овощи», «Кафе». |
| Продуктивная деятельность | Пластилинография: «Кукуруза»Рисование: «Кукуруза». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Энциклопедия «От куда берется каша?», «Каша из топора», Алена Павленко «Как накормить ребенка кашей?»Загадки, пословицы, поговорки. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Условия выращивания риса», «Необходимые условия для выращивания злаковых культур», «Польза каши», Словесные игры «Один-много», «Большой-маленький», Коммуникативные игры «Приготовление каш», «Кафе»Просмотр и обсуждение познавательных видео о пользе каш, злаковых культурах. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание круп злаковых культур (рожь, ячмень, гречиха, рис, кукуруза, пшеница, овес, просо). |
| Оформление информационного поля для родителей | Консультация «Почему выбрали кашу, чем полезна?».Параллельно сварить дома любимую кашу ребенка.Наблюдение детей за варкой.Из источников узнать о пользе каши. |
| 11.07.202215.07.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Разведчики», «Огуречик-огуречик».Пальчиковая гимнастика «Овощи». | Воспитатели Дети |
| Конструирование | «Грузовик привез овощи». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Третий лишний», «Один-много».Логические игры: «Что за вкус?», «Какой суп?».Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в огород», «Овощное кафе». |
| Продуктивная деятельность | Пластилинография «Суп»Рисование «Кастрюля с супом»Аппликация из геометрических фигур «Овощи». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение Сутеева пословицы и поговорки: «зелень на столе-здоровье на 100 лет», «Овощи-кладовая здоровья», Сказка «Волшебный суп» И.Гурина, Сказка как появился суп.Загадки |
| Коммуникативная деятельностьПознавательно-исследовательская деятельность  | Беседы: «Как варят суп», «Мы питаемся супами и растем богатырями», «Состав супов», «Польза супов в детском саду»Словесные игры «Один-много», «Назови ласково», «Из какой сказки?».Коммуникативные игры «Чудесный мешочек» (Я-чудесный мешочек, всем ребятам я дружочек),Просмотр и обсуждение познавательных видео о пользе супов.Рассматривание продуктов в тарелке с супом, название их. Польза каждого продукта. Наблюдение в огороде за внешним видом и ростом овощей. |
| Оформление информационного поля для родителей | Выставка работ по пластилинографии (Суп).Выставка аппликаций «Овощи». |
| 18.07.202222.07.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры «Карусель», «Акулы», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «По ровненькой дорожке», пальчиковая гимнастика «Овощи»Эстафета «Кто быстрее соберет овощи?» |
| Воспитатели дети |
| Конструирование | Хранилище для овощей. |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кто откуда (с грядки, с дерева»).Логические игры: «Посчитать на ветке помидоры (разного цвета и разного размера)», «Найди по цвету», «Закончи предложение».Сюжетно-ролевые игры: «Овощное кафе». |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Овощи».Пластилинография «Овощи на блюде», аппликация «овощи»Рисование: «Морковь». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Сказки: ШкуринаМ.«Сказка о полезных овощах», Суслова О. «Спор овощей», Андерсон Г.«Сказка о морковке», Родари Д. «Чипполино».Загадки, пословицы, поговорки.Сказки про овощи, Ю. Тувим «Хозяйка с базара…».Загадки.Стихи про овощи. |
| Коммуникативная деятельностьПознавательно-исследовательская деятельность | Беседы: «Беседа о пользе овощей», «Профессии связанные с выращиванием овощей».Словесные игры «Один-много», «Какой на вкус», «Каким вкусом».Коммуникативные игры «Помидоры и перец». Просмотр и обсуждение познавательных видео об овощах.Наблюдение за ростом овощей на грядках.Строение растений: корень, стебель, листочки.Эксперимент: полив огурцов, одно растение полить, другое пропустить. Наблюдение за ростом. |
| Оформление информационного поля для родителей | Выставка рисунков, аппликации и пластилинография на тему «Овощи» | Дети |
| 25.07.202229.07.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры «В огороде у ребят», «Что мы сделаем не скажем», «Лохматый пес», «Ворона и воробей».Игровое упражнение «Кто быстрее» | Воспитатели дети |
| Конструирование | «Конструкторское бюро по замыслу». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Весна-осень», «Один-много», «Дорисуй».Словесные игры: «Да скажи словечко»«Подбери признак», «Закончи предложение», «Эхо».Логические игры: «Кто с огорода, кто с дерева».Сюжетно-ролевые игры: магазин «Фруктов» |
| Продуктивная деятельность | Пластилинография: «Яблоко».Рисование: «Фрукты».Аппликация: «Яблоко». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  Сказка про яблочко, «Живые витамины» Ю.Лавренченко, «Сказка про фрукты» Е.Басова.Загадки. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Где что растет?», «Польза фруктов», «Приготовление различных блюд из фруктов», «Полезно-вредно».Коммуникативные игры пальчиковая игра «Компот», «Яблоко».Просмотр и обсуждение познавательных видео о фруктах. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Пробуя на вкус компот, определить из чего он сварен.Из каких фруктов варят компот родители. |
| Оформление информационного поля для родителей | Выставка рисунков, пластилинографии и аппликации на тему «Фрукты».Почитать родителям детям о пользе фруктов. | Педагоги |
| 4 этап - Заключительный |
| 04.07.2022 – 29.07.2022 | Составление книги рецептов «Любимые блюда детей» | РодителиВоспитателиДети |

|  |
| --- |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| Приняло участие детей | 8 | Повысился уровень знаний детей о пользе каш, супов, овощей, фруктов и вреде на организм таких продуктов как: жвачка, сухарики, чипсы, газировка и др.Повысился уровень познавательной активности детей. |
| Родителей и родственников | 8 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. |
| Оформлено информации для родителей | 4 |
|  |  | Обогатился словарный запас детей. |
| Методические продукты: | 1. Дидактические игры по теме проекта.
2. Иллюстрации, картинки, игры по теме проекта.
3. Наблюдение за ростом овощей на грядках. Консультации для родителей «Полезная и вредная еда».
 |