муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Поехали. Поплыли. Полетели» |
| Группа | Дети 4-5 лет |
| Учебный год | 2021 (сентябрь-декабрь) |
| Руководители проекта: | Балашова Т.А, Стрижова Е.А. |
| Цель: | Создать условия для систематизации и расширения представлений детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. |
| Задачи: | 1. Продолжать формировать понятие «транспорт», уточнять и расширять представления об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, самолет, корабль).  2. Расширять знания опрофессиях, связанных с различными видами транспорта.  3. Развивать умение сравнивать виды транспорта между собой.  4. Формировать умение получать информацию из разных источников.  5. Формировать умение применять полученные знания о транспорте при составлении рассказов, в продуктивной деятельности, передавая форму и характерные особенности составных частей.  6. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.  7. Формировать игровые умения.  8. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  9. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. |
| Аннотация: | * По продолжительности: 3 месяца (среднесрочный) * Участники проекта: дети, родители, воспитатели * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): познавательно-творческий, информационный. * Образовательные области: социально-коммуникативная (усвоение норм и ценностей), познавательное развитие (развитие любознательности, интереса к окружающему миру т .д ), речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. * Итог: создание страниц «умной» книги о транспорте. * Адресация проекта: дети 4-5 лет, родители. |
| Актуальность. | Так как в группе 90% мальчиков, мы исходили из интересов большинства детей. Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта. Но в речи не наблюдается слов, обобщающих названия этого транспорта. Поэтому возникла идея провести проект «Поехали. Поплыли. Полетели» с созданием «умной книги» о транспорте. |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.**  Систематизация знаний о **видах транспорта**, дети узнали о профессиях, связанных с различными видами транспорта. Научились получать информацию из разных источников. Научились применять полученные знания о транспорте при составлении рассказов, в продуктивной деятельности, передавая форму и характерные особенности составных частей. Повысилась речевая активность, пополнился словарный запас. Происходит развитие игровой деятельности на основе сотрудничества детей.  **Результат деятельности педагогов.**  Повысился уровень компетенции педагогов в организации проектов.  Повысилась степень доверия между родителями и воспитателями.  Увеличилось количество разнообразных форм сотрудничества.  **Результат деятельности родителей.**  Подтвердили сами для себя необходимость активного участия в жизни ребенка и группы.  Раскрылся личный творческий потенциал.  Родители пополнили предметно-развивающую среду новыми видами транспорта.  **Развивающая среда.**  Обогатилась дидактическими играми и материалами (пазлы «Транспорт», лото «Профессия и транспорт», «Узнай машину по тени».  Картотека подвижных игр.  Картотека дидактических упражнений, связанных с транспортом (артикуляционная гимнастика, физкультминутки). |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие  Дети самостоятельно и с помощью воспитателя рассказывают о видах транспорта, его особенностях.  В свободной деятельности по подсказке воспитателя организовывают сюжетно-ролевую игру на тему транспорта.  Познавательное развитие  Отмечают характерные особенности каждого вида транспорта,  Называют профессии, связанных с различными видами транспорта.  Наблюдают за транспортом на улицах города.  Речевое развитие  Рассказывают о работе транспорта.  Называют профессии, кто чем управляет.  Рассказывают о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.  Физическое развитие  В свободной деятельности используют изученные подвижные игры.  Художественно-эстетическое развитие  В свободной деятельности применяют знания в лепке, рисовании. |
|  | |
| **План реализации проекта** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | | |
| ДАТА | | Проблемная ситуация | | В группе много разного транспорта. Есть привычные машины, есть и необычные. Откуда появился транспорт, которым мы пользуемся каждый день. Он для нас важен. Сознавая его важность в нашей жизни пришли к выводу, что транспорт нам необходим для передвижения на большие расстояния, для путешествий, для перевозки грузов. Так мы начали проект «Поехали. Поплыли. Полетели» и решили создать «умную» книгу о транспорте. | | |  | |
| Информационный | | 1. Подбор информации по возрасту детей. 2. Разработка плана проекта. 3. Разработка страниц «умной» книги. | | | Педагог, дети | |
| 2 этап – Проектировочный | | | | | | | | |
| Сентябрь | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем? (что есть транспорт)  Что хотим узнать? (что есть много разновидностей каждого вида транспорта,  есть профессии, связанные с конкретным видом транспорта, есть правила безопасности, общие для каждого вида транспорта и специальные)  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Сентябрь | | | Перспективный план | | | Разработка перспективного плана проекта | | Педагоги |
| Сентябрь | | | Информационный | | | Оформление стенда для родителей о начале проекта | | Воспитатели |
| 3 этап - Практический | | | | | | | | |
| 04.10 – 15.10.  «Трактор»  18.10-29.10 «Грузовой транспорт»  08.11-12.11 «Пассажирский транспорт»  15.11-19.11 «Пароходы»  22.11 – 26.11 «Яхты. Корабли»  29.11-03.12 «Поезд. Электричка, Трамвай»  06.12-10.12 «Самолеты.Вертолеты» | | | Восприятие художественной литературы.  Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Изобразительная деятельность  Речевое  Конструирование  Двигательная деятельность  Восприятие художественной литературы.  Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Изобразительная деятельность  Двигательная  Речевое  Изобразительная деятельность  Познавательно-исследовательская  Конструирование  Игровая  Двигательная  Речевое  Познавательно-исследовательская  Изобразительная деятельность  Конструирование  Двигательная  Речевое | | | Просмотр энциклопедий.  Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Должен каждый пешеход…» и др.  Беседы с использованием иллюстраций «Виды транспорта», «Работа транспорта», «Профессии», «Знаки дорожного движения» и др.  Сюжетно-ролевые игры «Водители автобуса», «Шоферы».  Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что к чему», «Объясни словечко».  Просмотр обучающих видео по теме.Просмотр мультфильмов «История Автомобильчика».  Сравнение пассажирского и грузового транспорта.  Совместное с родителями наблюдение за транспортом.  Совместное с воспитателями наблюдение за транспортом.  Самостоятельное наблюдение за транспортом.  Лепка:«Машина», пластилинография: «Трактор», «Грузовик». Раскрашивание раскрасок.  Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Один-много», «Кто управляет?», «Какой он?», «Одним словом».  Алгоритм рассказывания про транспорт с опорой на схему алгоритма.  Создание грузовой и легковой машины из различных видов конструктора.  Подвижные игры «Автобусы», «Воробушки и автомобиль», «Бегущий светофор».  Дыхательная, пальчиковая гимнастика.  В. Маяковский «Это книга про моря и про маяк» и др.  Беседы с использованием иллюстраций «Виды транспорта», «Работа транспорта», «Профессии».  Сюжетно-ролевые игры «Пароход».  Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что к чему», «Объясни словечко».  Совместное с родителями наблюдение за транспортом.  Совместное с воспитателями наблюдение за транспортом.  Самостоятельное наблюдение за транспортом.  Пластилинография: «Кораблик». Раскрашивание раскрасок.Аппликация: «Парусники и яхты».  Подвижные игры «Моряки и акулы».  Дыхательная, пальчиковая гимнастика.  Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Один-много», «Кто управляет?», «Какой он?», «Одним словом».  Алгоритм рассказывания про транспорт с опорой на схему алгоритма.  Аппликация: «Паровоз». Раскрашивание раскрасок.  Экскурсия к паровозу на ж/д вокзале.  Просмотр обучающих видео по теме.  Совместное с родителями наблюдение за транспортом.  Совместное с воспитателями наблюдение за транспортом.  Самостоятельное наблюдение за транспортом.  «Паровозик из Ромашково» - строительство из конструктора.  Сюжетно-ролевые игры «Летчики».  Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что к чему», «Объясни словечко».  Подвижная игра «Поезд»  Пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Один-много», «Кто управляет?», «Какой он?», «Одним словом».  Алгоритм рассказывания про транспорт с опорой на схему алгоритма.  Просмотр обучающих видео по теме.  Просмотр мультфильмов «Самолеты».  Совместное с родителями наблюдение за транспортом.  Совместное с воспитателями наблюдение за транспортом.  Самостоятельное наблюдение за транспортом.  Раскрашивание раскрасок.  Лепка: «Самолетик».  Конструирование из бумаги в технике оригами «Самолетик».  Подвижная игра «Вертолетики».  Пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Один-много», «Кто управляет?», «Какой он?», «Одним словом».  Алгоритм рассказывания про транспорт с опорой на схему алгоритма. | | Воспитатели  Родители |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Консультация –рекомендация по теме | «Железнодорожный вокзал нашего города», «Музей велосипедов». | Воспитатели | | | | | | | | | |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | | |
|  | Итог | | | | Создание страниц «умной» книги. | | Родители  Воспитатели  Дети | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализ результатов | | | |
| Количественный | | | Качественный |
| 9 детей приняли участие. | |  | Дети создали в совместной, свободной деятельности рисунки, аппликации, страницы «умной» книги, постройки по теме проекта. |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| Методические продукты: | Создание страниц «умной» книги. | | |

Приложение