муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Поехали. Поплыли. Полетели» |
| Группа | Дети 4-5 лет |
| Учебный год | 2021 (сентябрь-декабрь) |
| Руководители проекта: | Балашова Т.А, Стрижова Е.А. |
| Цель: | Создать условия для систематизации и расширения представлений детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. |
| Задачи: | 1. Продолжать формировать понятие «транспорт», уточнять и расширять представления об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, самолет, корабль).2. Расширять знания опрофессиях, связанных с различными видами транспорта.3. Развивать умение сравнивать виды транспорта между собой.4. Формировать умение получать информацию из разных источников.5. Формировать умение применять полученные знания о транспорте при составлении рассказов, в продуктивной деятельности, передавая форму и характерные особенности составных частей.6. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.7. Формировать игровые умения.8. Воспитывать дружеские взаимоотношения.9. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. |
| Аннотация: | * По продолжительности: 3 месяца (среднесрочный)
* Участники проекта: дети, родители, воспитатели
* Вид: групповой
* Тип (по доминирующему методу): познавательно-творческий, информационный.
* Образовательные области: социально-коммуникативная (усвоение норм и ценностей), познавательное развитие (развитие любознательности, интереса к окружающему миру т .д ), речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
* Итог: создание страниц «умной» книги о транспорте.
* Адресация проекта: дети 4-5 лет, родители.
 |
| Актуальность. | Так как в группе 90% мальчиков, мы исходили из интересов большинства детей. Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта. Но в речи не наблюдается слов, обобщающих названия этого транспорта. Поэтому возникла идея провести проект «Поехали. Поплыли. Полетели» с созданием «умной книги» о транспорте. |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.**Систематизация знаний о **видах транспорта**, дети узнали о профессиях, связанных с различными видами транспорта. Научились получать информацию из разных источников. Научились применять полученные знания о транспорте при составлении рассказов, в продуктивной деятельности, передавая форму и характерные особенности составных частей. Повысилась речевая активность, пополнился словарный запас. Происходит развитие игровой деятельности на основе сотрудничества детей.**Результат деятельности педагогов.**Повысился уровень компетенции педагогов в организации проектов.Повысилась степень доверия между родителями и воспитателями.Увеличилось количество разнообразных форм сотрудничества.**Результат деятельности родителей.**Подтвердили сами для себя необходимость активного участия в жизни ребенка и группы.Раскрылся личный творческий потенциал.Родители пополнили предметно-развивающую среду новыми видами транспорта.**Развивающая среда.**Обогатилась дидактическими играми и материалами (пазлы «Транспорт», лото «Профессия и транспорт», «Узнай машину по тени».Картотека подвижных игр.Картотека дидактических упражнений, связанных с транспортом (артикуляционная гимнастика, физкультминутки). |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитиеДети самостоятельно и с помощью воспитателя рассказывают о видах транспорта, его особенностях.В свободной деятельности по подсказке воспитателя организовывают сюжетно-ролевую игру на тему транспорта.Познавательное развитиеОтмечают характерные особенности каждого вида транспорта, Называют профессии, связанных с различными видами транспорта. Наблюдают за транспортом на улицах города.Речевое развитиеРассказывают о работе транспорта. Называют профессии, кто чем управляет.Рассказывают о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.Физическое развитиеВ свободной деятельности используют изученные подвижные игры.Художественно-эстетическое развитиеВ свободной деятельности применяют знания в лепке, рисовании. |
|  |
| **План реализации проекта** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| 1 этап - Подготовительный |
| ДАТА | Проблемная ситуация | В группе много разного транспорта. Есть привычные машины, есть и необычные. Откуда появился транспорт, которым мы пользуемся каждый день. Он для нас важен. Сознавая его важность в нашей жизни пришли к выводу, что транспорт нам необходим для передвижения на большие расстояния, для путешествий, для перевозки грузов. Так мы начали проект «Поехали. Поплыли. Полетели» и решили создать «умную» книгу о транспорте. |  |
| Информационный | 1. Подбор информации по возрасту детей.
2. Разработка плана проекта.
3. Разработка страниц «умной» книги.
 | Педагог, дети |
| 2 этап – Проектировочный |
| Сентябрь | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем? (что есть транспорт) Что хотим узнать? (что есть много разновидностей каждого вида транспорта, есть профессии, связанные с конкретным видом транспорта, есть правила безопасности, общие для каждого вида транспорта и специальные)Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| Сентябрь | Перспективный план | Разработка перспективного плана проекта | Педагоги  |
| Сентябрь | Информационный  | Оформление стенда для родителей о начале проекта | Воспитатели |
| 3 этап - Практический |
| 04.10 – 15.10.«Трактор»18.10-29.10 «Грузовой транспорт»08.11-12.11 «Пассажирский транспорт»15.11-19.11 «Пароходы»22.11 – 26.11 «Яхты. Корабли»29.11-03.12 «Поезд. Электричка, Трамвай»06.12-10.12 «Самолеты.Вертолеты» | Восприятие художественной литературы.КоммуникативнаяИгроваяПознавательно-исследовательскаяИзобразительная деятельностьРечевоеКонструированиеДвигательная деятельностьВосприятие художественной литературы.КоммуникативнаяИгроваяПознавательно-исследовательскаяИзобразительная деятельностьДвигательная РечевоеИзобразительная деятельностьПознавательно-исследовательскаяКонструированиеИгроваяДвигательная РечевоеПознавательно-исследовательскаяИзобразительная деятельностьКонструированиеДвигательная Речевое | Просмотр энциклопедий. Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Должен каждый пешеход…» и др. Беседы с использованием иллюстраций «Виды транспорта», «Работа транспорта», «Профессии», «Знаки дорожного движения» и др.Сюжетно-ролевые игры «Водители автобуса», «Шоферы».Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что к чему», «Объясни словечко».Просмотр обучающих видео по теме.Просмотр мультфильмов «История Автомобильчика».Сравнение пассажирского и грузового транспорта.Совместное с родителями наблюдение за транспортом.Совместное с воспитателями наблюдение за транспортом.Самостоятельное наблюдение за транспортом.Лепка:«Машина», пластилинография: «Трактор», «Грузовик». Раскрашивание раскрасок.Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Один-много», «Кто управляет?», «Какой он?», «Одним словом».Алгоритм рассказывания про транспорт с опорой на схему алгоритма.Создание грузовой и легковой машины из различных видов конструктора.Подвижные игры «Автобусы», «Воробушки и автомобиль», «Бегущий светофор».Дыхательная, пальчиковая гимнастика.В. Маяковский «Это книга про моря и про маяк» и др.Беседы с использованием иллюстраций «Виды транспорта», «Работа транспорта», «Профессии».Сюжетно-ролевые игры «Пароход».Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что к чему», «Объясни словечко».Совместное с родителями наблюдение за транспортом.Совместное с воспитателями наблюдение за транспортом.Самостоятельное наблюдение за транспортом.Пластилинография: «Кораблик». Раскрашивание раскрасок.Аппликация: «Парусники и яхты».Подвижные игры «Моряки и акулы».Дыхательная, пальчиковая гимнастика.Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Один-много», «Кто управляет?», «Какой он?», «Одним словом».Алгоритм рассказывания про транспорт с опорой на схему алгоритма.Аппликация: «Паровоз». Раскрашивание раскрасок.Экскурсия к паровозу на ж/д вокзале. Просмотр обучающих видео по теме.Совместное с родителями наблюдение за транспортом.Совместное с воспитателями наблюдение за транспортом.Самостоятельное наблюдение за транспортом. «Паровозик из Ромашково» - строительство из конструктора.Сюжетно-ролевые игры «Летчики».Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что к чему», «Объясни словечко».Подвижная игра «Поезд»Пальчиковая, дыхательная гимнастика.Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Один-много», «Кто управляет?», «Какой он?», «Одним словом».Алгоритм рассказывания про транспорт с опорой на схему алгоритма.Просмотр обучающих видео по теме.Просмотр мультфильмов «Самолеты».Совместное с родителями наблюдение за транспортом.Совместное с воспитателями наблюдение за транспортом.Самостоятельное наблюдение за транспортом.Раскрашивание раскрасок.Лепка: «Самолетик».Конструирование из бумаги в технике оригами «Самолетик».Подвижная игра «Вертолетики».Пальчиковая, дыхательная гимнастика.Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Один-много», «Кто управляет?», «Какой он?», «Одним словом».Алгоритм рассказывания про транспорт с опорой на схему алгоритма. | ВоспитателиРодители |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультация –рекомендация по теме | «Железнодорожный вокзал нашего города», «Музей велосипедов». | Воспитатели |

 |
| 4 этап - Заключительный |
|  | Итог | Создание страниц «умной» книги. | РодителиВоспитателиДети |

|  |
| --- |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| 9 детей приняли участие. |  | Дети создали в совместной, свободной деятельности рисунки, аппликации, страницы «умной» книги, постройки по теме проекта. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Методические продукты: | Создание страниц «умной» книги. |

Приложение