муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | | | «Одежда» | | | | |
| Группа | | | «Звёздочки» 3-4 года | | | | |
| Учебный год | | | 2020-2021 | | | | |
| Руководители проекта: | | | Медведева Наталия Васильевна | | | | |
| Цель: | | | Создать условия для систематизации знаний об одежде. | | | | |
| Задачи: | | | * Развивать коммуникативное общение и социальные навыки. * Формировать умение ухаживать за своей одеждой. * Воспитывать бережное отношение к вещам. * Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Одежда». * Формировать представление детей об одежде, её видах, назначении. * Формировать представление детей об истории происхождения одежды. * Формировать умение обобщать, классифицировать, систематизировать. * Развивать художественно-творческое восприятие и художественно-эстетический вкус. * Развивать мелкую моторику и общую координацию движений. | | | | |
| Аннотация: | | | * По продолжительности: среднесрочный (7 недель) * Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, специалисты по физической культуре, музыке ИЗО, родители. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): информационно-ориентированный. * Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие * Итог: дефиле «Такая разная одежда» * Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ | | | | |
| Актуальность. | | | Работая с детьми, я заметила, что они очень любят наряжаться, надевать различные головные уборы, но зачастую не знают, как они называются, как называются различные предметы одежды, не знают, как одеваются представители различных профессий, по всем этим вопросам у детей сформирован достаточно малый багаж знаний, чтобы его расширить, мною было принято решение начать реализацию проекта «Одежда». | | | | |
| Предполагаемые результаты: | | | **Результат деятельности детей.**  Дети знают название различных видов одежды и аксессуаров, Дети знают, как одевались наши предки, знают название старинных предметов одежды. Дети имеют представление о том, какую одежду носят представители различных профессий. Дети знают, какую одежду и почему надо носить в разное время года. Дети знают, чем отличается одежда мальчиков и девочек. Дети умеют пользоваться обобщающим словом «мебель». Дети знают, как надо ухаживать за одеждой.  **Результат деятельности педагогов.**  Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.  **Результат деятельности родителей.**  Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.  **Развивающая среда.**  Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Пополнился уголок ряженья. Появились новые альбомы дидактические игры, иллюстрации по теме «Одежда». | | | | |
| Образовательный результат: | | | Социально-коммуникативное развитие  Рассказывают о различной одежде родителям и друг другу, рассматривают иллюстрации, фотоматериалы, организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие  Рассматривают и изучают альбомы об одежде, пользуются игровым материалом изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие  Используют в речи новые слова.  Физическое развитие  Самостоятельно организуют двигательную активность согласно выбранному сюжету  Художественно-эстетическое развитие  Изображают различными техниками одежду. | | | | |
|  | | | | | | | |
| План реализации проекта | | | | | | | |
| Сроки | Вид деятельности | | | Содержание деятельности | | | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | | Воспитатель приносит в группу письмо от модельера Иголкина. Модельер приглашает ребят на показ одежды. | | | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный | | | | | | | |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | | | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.   * Что мы знаем об одежде? * Что мы хотим узнать? * Как нам найти ответы на наши вопросы?   2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | | | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | | | Папка-передвижка «Как правильно подобрать ребёнку обувь» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подбор подвижных и пальчиковых игр | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | | | Подбор художественной литературы по теме проекта. | | | Педагоги |
| 3 этап - Практический | | | | | | | |
| 1 неделя | Такая разная одежда | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Чего не стало», «Радио», «Одень куклу на прогулку» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание иллюстраций из серии «Одежда», беседы «В какой одежде ты пришёл в садик?», «Что было бы если не было одежды?», «Как заботиться о своей одежде?» | | | Педагоги, дети |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | А.Барто «Я портниха» | | | Педагоги |
|  | Конструирование | | | Конструирование «Гардеробная для куклы» | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Раскрашивание картинок с рисунками одежды, лепка «Шапка для медведя» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Пальчиковая гимнастика «Это чья рубашка?», «Рукавичка» | | | Педагоги |
| 2 неделя | Одежда прабабушек и прадедушек | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактические игры «Собери узор», «Сложи картинку», «Оденем куклу в русский народный костюм» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра «Соберём Катю на прогулку» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание альбома «Национальные костюмы народов России», рассматривание иллюстраций «Как жили наши предки», беседы «Как одевались наши прадедушки и прабабушки» | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» | | | Педагоги |
|  | Конструирование | | | Конструирование «Узор для сарафана» | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Раскрашивание «Девочка в сарафане», «Матрёшка», рисование «Платочек для Машеньки» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Ловишка», «Ручеёк» | | | Педагоги |
| 3 неделя | Одежда по сезону | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Оденемся на прогулку, «Разложи одежду по временам года», «Четвёртый лишний» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание иллюстраций «Времена года», беседы «Одеваемся правильно», «Какая погода на улице» | | | Педагоги, дети |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Братья Гримм «Храбрый портной» | | | Педагоги, дети |
|  | Изобразительная деятельность | | | Раскраска «Зонт», одежда по сезону. | | | Педагоги, дети |
|  | Двигательная деятельность | | | Игра с движениями «Ох, испачкалась одежда». | | | Педагоги |
| 4 неделя | Как одеваются представители различных профессий | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактические игры «Кто внимательный», «Наоборот», «Как мы одеваемся» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье», инсценирование стихотворения недели | | | Педагоги, дети |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание альбома «Профессии», рассматривание кукол – представителей различных профессий, беседа «Как одеваются родители, когда идут на работу?» | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | С Маршак «А у вас» | | | Педагоги |
|  | Конструирование | | | Конструирование «Мы строители» | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Раскраски «Такие разные профессии» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Динамическая пауза «Тренировка космонавтов» | | | Педагоги |
| 5 неделя | Одежда для мальчиков и девочек | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Кто что носит», «Найди своего товарища», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Одень куклу» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседы «Какие у нас мальчики?», «Какие у нас девочки?», «На опрятного смотреть приятно» | | | Педагоги, дети |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Н.Носов «Заплатка» | | | Педагоги, дети |
|  | Конструирование | | | «Дом моды» | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Раскрашиваем одежду для мальчика, для девочки, аппликация «Одень мальчика (девочку)» | | | Педагоги |
| 6 неделя | Такая разная обувь | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Найди пару», «Разноцветный паровоз много обуви привёз», «Найди лишнюю пару» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин за новой обувью» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседы «Для чего нужна обувь?». «Как ухаживать за обувью?» | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | К. Чуковский «Чудо-дерево», Ш. Перро «Кот в сапогах» | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Коллективная аппликация «Чудо дерево», раскрашивание обуви для коллективной аппликации, лепим сапожки из пластилина | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Пальчиковая гимнастика «Обувь» | | | Педагоги |
| 7 неделя | Весёлые шляпки | | | | | | |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Волшебная шляпа», «Назови ласково», «Что лишнее», игра задание «Подбери голвной убор к наряду» | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра «Шляпный магазин» | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание иллюстраций головных уборов», беседа «Для чего нужен головной убор?» | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Шарль Перро «Золушка» | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Раскраска «такие разные шляпки» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Кто быстрее»» | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Папка-передвижка «Как правильно подобрать ребёнку обувь» | | |  |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | |
| 9 неделя | Коммуникативная деятельность | | | Показ мод «Такая разная одежда» | | | Педагоги, дети |
| Анализ результатов | | | | | | | |
| Количественный | | | | | | Качественный | |
| Родителей и родственников | | | | | 15 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. | |
| Оформлено информации для родителей | | | | | 1 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности | |
|  | | | | |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ | |
|  | | | | |  |  | |
| Методические продукты: | | Папка-передвижка «Как правильно подобрать ребёнку обувь» | | | | | |

Приложение