муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (4-5 лет) |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитательБалыкова Марина Владимировна - воспитатель |
| Название проекта | «Обитатели пруда» |
| Цель: | Создать условия для знакомства детей с животными, обитающими в пруду, их повадками, образом жизни через создание книги-альбома «Обитатели пруда» |
| Задачи: | * Дать представление детям о животных, обитающих в пруду, их повадках и образе жизни;
* Познакомить детей с разнообразием обитателей пруда, различными технологиями их изготовления из разных подручных, безопасных материалов;
* Обогащать словарь ребенка;
* Развивать творческие навыки и коммуникативные умения через создание животных, обитающих в пруду, своими руками.
 |
|  | * По продолжительности: среднесрочный (6 недель)
* Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., дети – воспитанники группы «Фантазеры», родители воспитанников.
* Вид: групповой
* Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный
* Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
* Итог: книга-альбом «Обитатели пруда»
* Адресация проекта: педагогам
 |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате того, что один из воспитанников группы побывал на пруду, рассказал об этом другим детям и воспитателям. Детям захотелось узнать, что за животные живут в пруду, их повадках и образе жизни. Поэтому нами было принято решение о создании проекта «Обитатели пруда», в рамках которого дети познакомятся с животными, обитающими в пруду. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:* Расширилось представление о животных, обитающих в пруду, их видах, повадках и образе жизни;
* Пополнился активный и пассивный словарь
* Появились предпосылки познавательно-исследовательской деятельности;
* Активизировалась речь детей

Результат деятельности педагогов: * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями;
* Пополнится опыт организации проектной деятельности.

Результат деятельности родителей: * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта;
* раскрылся потенциал творческих способностей родителей.

Развивающая среда: обогатился наглядно-дидактический материал группы (макет пруда, книга- альбом с иллюстрациями различных видов животных, обитающих в пруду, сюжетные картинки с обитателями пруда, фигурки обитателей пруда и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие: рассказывают о различных животных, обитающих в пруду, родителям и друг другу, используя иллюстрации, фотоматериалы и игрушки;организуют разнообразные игровые сюжеты. Познавательное развитие: рассматривают и изучают книги об обитателях пруда; пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.Речевое развитие: используют в речи новые слова, названия животных, разнообразят ролевые диалоги; Физическое развитие: самостоятельно организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.В свободной игровой деятельности используют знакомые движения, игры.Художественно-эстетическое развитие: изображают изученных животных |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| **1 этап – Подготовительный** |
| 19.07.2021 | Проблемная ситуация | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Лягушка-путешественница». К ребятам в гости пришла Лягушка-путешественница, которая рассказала детям, что живет в пруду, пригласила их к себе в гости, чтобы узнать о том, что такое пруд и познакомиться с его обитателями. Дети рассматривают Лягушку, беседуют с ней, задают вопросы.  | Педагоги,дети |
| ООД «У нас в гостях Лягушка-путешественница»  | Во время беседы с Лягушкой-путешественницей у детей возникли вопросы: Что такое пруд? Кто живёт в пруду? Чем отличаются животные, обитающие в пруду, друг от друга? | Педагоги, дети |
|  | Работа с родителями | Афиша «У нас стартует проект «Обитатели пруда» | Педагоги  |
| **2 этап – Проектировочный** |
| 20.07.202121.07.2021 | Паутинка 3 вопросов | 1. Что мы знаем об обитателях пруда?
2. Что мы хотим узнать?
3. Кто поможет?
 | Педагоги,Дети |
| Составление планапроекта | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | Педагоги |
| Работа с родителями  | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | Педагоги  |
| Объявление о конкурсе «Кто живёт в пруду?» (изготовление страниц для книги-альбома «Обитатели пруда» своими руками), объявление о фотовыставке «Волшебный пруд», книжной выставке «В пруду». | Педагоги,родители |
| Консультации для родителей | Консультации «Ознакомление детей с природой», «Использование макета пруда для социального развития детей дошкольного возраста», «Правила безопасного поведения у водоемов». |
| Информационно-методическая | Подбор подвижных игр, пальчиковых гимнастик по теме проекта | Педагоги |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. |
| Подбор художественной литературы по теме проекта.  |
| Разработка ООД по теме проекта. |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. |
| **3 этап – Практический** |
| 22.07.2021-23.07.2021  | Двигательная деятельность | Подвижные игры: «Лягушата», «Цапля и лягушки» | Педагоги, дети |
| Конструирование | «Макет пруда» |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Кто где живет», «Путешествие лягушки»Логические игры: «Собери лягушку», «Угадай-ка».Сюжетно-ролевые игры: «В пруду», «В гостях у Лягушки-путешественницы» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | И. Бунин «На пруде», А. Барто «Комары» |
| Продуктивная деятельность | * Лепка: «Лягушка-квакушка»,

Рисование: «Пруд» |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Где живет лягушка?», «Что такое пруд?»Словесные игры: «Повтори за Лягушонком, «Квакушкины загадки»Коммуникативные игры: «Лягушка пришла к нам в гости», «Пожалей Лягушонка» |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  Экспериментирование с песком и водой.  |
| Оформление информационного поля для родителей | Консультация «Ознакомление детей с природой» | Педагоги |
| 26.07.2021-30.07.2021 | Двигательная деятельность | Подвижные игры: «Караси», «Передай рыбку» | Педагоги, дети |
| Конструирование | «Домик для рыбки» |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Кто живет в пруду», «Где, чей домик?» Логические игры: «Путаница», «Где прячутся рыбки?»Сюжетно-ролевые игры: «Рыбка заболела», «Кто живет в пруду?» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Разгадывание загадок и разучивание стихотворений на тему «Пруд и его обитатели» |
| Продуктивная деятельность | Аппликация: коллективная работа «Кто живет в пруду?»Рисование: «Рыбка» |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Кто живет в пруду?», «Что мы знаем об обитателях пруда?»Словесные игры: «Песенка для Рыбки», «Рыбята-ребята». Коммуникативные игры: «Помоги рыбке», «Укладываем спать Рыбку» |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Экспериментирование с песком и водой |
| Оформление информационного поля для родителей | Фотовыставка «Волшебный пруд» | Педагоги |
| 02.08.2021-06.08.2021 | Двигательная деятельность | Подвижные игры: «Уточки и Лисичка», «Водяной» | Педагоги, дети |
| Конструирование | Оригами из бумаги обитателей пруда |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Выложи по порядку», «Опиши утку по картинке» Логические игры: «Сложи картинку, чтобы получилась уточка», «Угадай-ка»Сюжетно-ролевые игры: «Тайны старого пруда», «Утка и утята» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | В. Бианки сказка «Зелёный пруд», В. Гаршин «Лягушка-путешественница» |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Утята»Рисование: « Утка» |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Кто чем питается?», «Что растет в пруду?»Словесные игры: «Волшебные слова», «Уточка»Коммуникативные игры: «Поприветствуй Уточку», «Волшебный круг» |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Экспериментирование с песком и водой |
| Оформление информационного поля для родителей | Консультация «Использование макета пруда для социального развития детей дошкольного возраста» | Педагоги |
| 09.08.2021-13.08.2021 | Двигательная деятельность | Подвижные игры: «Кот-рыболов» , «Волшебные тритоны» | Педагоги, дети |
| Конструирование | «Домик для тритона» |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Где, чей домик?», «Угадай кто?»Логические игры: «Сравни рыбку с тритоном», «Помоги тритону добраться до дома"Сюжетно-ролевые игры: «Мы на пруд пошли», «Царство Тритона» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»,А. Толстой «Буратино» (глава «Где Буратино знакомится с обитателями пруда») |
| Продуктивная деятельность | Аппликация: «Тритончики»Рисование: «Волшебный пруд» |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Удивительное животное – тритон», «Как разговаривает тритон?»Словесные игры: «Словечко», «Кто как говорит»Коммуникативные игры: «Ласковое слово», «Чудесное зеркало» |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  Экспериментирование с песком и водой. |
| Оформление информационного поля для родителей | Конкурс «Кто живёт в пруду?» | Педагоги |
| 16.08.2021-20.08.2021 | Двигательная деятельность | Подвижные игры: «Догони Стрекозу», «Горелки» | Педагоги, дети |
| Конструирование | «Стрекозы» |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Собери картинку», «Пруд»Логические игры: «Что лишнее?», «Разложи стрекоз по росту»Сюжетно-ролевые игры: «Волшебный полет», «В гостях у стрекозы» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | М.А. Цветкова «Как ямка превратилась в пруд», Н.И. Сладков «Бобровый пруд»  |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Разноцветные стрекозы» Рисование: «Цветок для стрекозы» |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Где живет стрекоза?», «Чем питается стрекоза?»Словесные игры: «Повторюшки», «Стрекозы»Коммуникативные игры: «Мы друзья», «Волшебные слова» |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Экспериментирование с песком и водой |
| Оформление информационного поля для родителей | Книжная выставка «В пруду» | Педагоги |
| 23.08.2021-27.08.2021 | Двигательная деятельность | Подвижные игры: «Догони водомерку», «У пруда» | Педагоги, дети |
| Конструирование | «Водомерка» |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Чистый пруд», «Опиши по картинке»Логические игры: «Найди пару», «Найди тень»Сюжетно-ролевые игры: «Чудеса в пруду », «У Водомерки День рождения»  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Э. Мошковская «В пруду», Н. Рау «На пруду лягушки», Е .Костомарова «Водомерки стеклили» |
| Продуктивная деятельность | Аппликация: «Кто прячется в пруду»Рисование: «Водомерки» |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Водяной клоп или водомерка», «Почему водомерка не тонет?»Словесные игры: «Наши детки у пруда», «Мы поплаваем немножко» Коммуникативные игры: «Добрые слова», «Волшебный цветок» |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Экспериментирование с песком и водой |
| Оформление информационного поля для родителей | Консультация «Правила безопасного поведения у водоемов» | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** |
| 27.08.2021 | Презентация книги-альбома «Обитатели пруда» | Педагоги, дети |
| **Анализ результатов** |
| **Количественный** | **Качественный** |
| Приняло участие детей | 16 | Повысился уровень познавательной активности детей. |
| Родителей и родственников | 10 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. |
| Оформлено информации для родителей | 3 | Обогатился активный словарь детей |
| Проведено мероприятий для детей | 1 | Расширился уровень знаний детей о животных, обитающих в пруду, их повадках и образе жизни.  |
| **Методические продукты:** | 1. Дидактические игры по теме проекта.
2. Иллюстрации, картинки по теме проекта.
3. Книга-альбом «Обитатели пруда».
4. Консультации для родителей «Ознакомление детей с природой», «Использование макета пруда для социального развития детей дошкольного возраста», «Правила безопасного поведения у водоемов».
 |