муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (4-5 лет) |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна - воспитатель |
| Название проекта | «Обитатели пруда» |
| Цель: | Создать условия для знакомства детей с животными, обитающими в пруду, их повадками, образом жизни через создание книги-альбома «Обитатели пруда» |
| Задачи: | * Дать представление детям о животных, обитающих в пруду, их повадках и образе жизни; * Познакомить детей с разнообразием обитателей пруда, различными технологиями их изготовления из разных подручных, безопасных материалов; * Обогащать словарь ребенка; * Развивать творческие навыки и коммуникативные умения через создание животных, обитающих в пруду, своими руками. |
|  | * По продолжительности: среднесрочный (6 недель) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., дети – воспитанники группы «Фантазеры», родители воспитанников. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: книга-альбом «Обитатели пруда» * Адресация проекта: педагогам |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате того, что один из воспитанников группы побывал на пруду, рассказал об этом другим детям и воспитателям. Детям захотелось узнать, что за животные живут в пруду, их повадках и образе жизни. Поэтому нами было принято решение о создании проекта «Обитатели пруда», в рамках которого дети познакомятся с животными, обитающими в пруду. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   * Расширилось представление о животных, обитающих в пруду, их видах, повадках и образе жизни; * Пополнился активный и пассивный словарь * Появились предпосылки познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь детей   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (макет пруда, книга- альбом с иллюстрациями различных видов животных, обитающих в пруду, сюжетные картинки с обитателями пруда, фигурки обитателей пруда и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывают о различных животных, обитающих в пруду, родителям и друг другу, используя иллюстрации, фотоматериалы и игрушки;  организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривают и изучают книги об обитателях пруда;  пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  используют в речи новые слова, названия животных, разнообразят ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности используют знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  изображают изученных животных |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 19.07.2021 | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Лягушка-путешественница». К ребятам в гости пришла Лягушка-путешественница, которая рассказала детям, что живет в пруду, пригласила их к себе в гости, чтобы узнать о том, что такое пруд и познакомиться с его обитателями. Дети рассматривают Лягушку, беседуют с ней, задают вопросы. | | | Педагоги,  дети | |
| ООД «У нас в гостях Лягушка-путешественница» | | Во время беседы с Лягушкой-путешественницей у детей возникли вопросы: Что такое пруд? Кто живёт в пруду? Чем отличаются животные, обитающие в пруду, друг от друга? | | | Педагоги, дети | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «Обитатели пруда» | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 20.07.2021  21.07.2021 | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем об обитателях пруда? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги,  Дети | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | | | Педагоги | |
| Объявление о конкурсе «Кто живёт в пруду?» (изготовление страниц для книги-альбома «Обитатели пруда» своими руками), объявление о фотовыставке «Волшебный пруд», книжной выставке «В пруду». | | | Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «Ознакомление детей с природой», «Использование макета пруда для социального развития детей дошкольного возраста», «Правила безопасного поведения у водоемов». | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр, пальчиковых гимнастик по теме проекта | | | Педагоги | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Разработка ООД по теме проекта. | | |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. | | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 22.07.2021-23.07.2021 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Лягушата», «Цапля и лягушки» | | | | Педагоги,  дети |
| Конструирование | | «Макет пруда» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Кто где живет», «Путешествие лягушки»  Логические игры: «Собери лягушку», «Угадай-ка».  Сюжетно-ролевые игры: «В пруду», «В гостях у Лягушки-путешественницы» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | И. Бунин «На пруде», А. Барто «Комары» | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Лягушка-квакушка»,   Рисование: «Пруд» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Где живет лягушка?», «Что такое пруд?»  Словесные игры: «Повтори за Лягушонком, «Квакушкины загадки»  Коммуникативные игры: «Лягушка пришла к нам в гости», «Пожалей Лягушонка» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Экспериментирование с песком и водой. | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Ознакомление детей с природой» | | | | Педагоги |
| 26.07.2021-30.07.2021 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Караси», «Передай рыбку» | | | | Педагоги, дети |
| Конструирование | | «Домик для рыбки» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Кто живет в пруду», «Где, чей домик?»  Логические игры: «Путаница», «Где прячутся рыбки?»  Сюжетно-ролевые игры: «Рыбка заболела», «Кто живет в пруду?» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Разгадывание загадок и разучивание стихотворений на тему «Пруд и его обитатели» | | | |
| Продуктивная деятельность | | Аппликация: коллективная работа «Кто живет в пруду?»  Рисование: «Рыбка» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Кто живет в пруду?», «Что мы знаем об обитателях пруда?»  Словесные игры: «Песенка для Рыбки», «Рыбята-ребята».  Коммуникативные игры: «Помоги рыбке», «Укладываем спать Рыбку» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Экспериментирование с песком и водой | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Фотовыставка «Волшебный пруд» | | | | Педагоги |
| 02.08.2021-06.08.2021 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Уточки и Лисичка», «Водяной» | | | | Педагоги, дети |
| Конструирование | | Оригами из бумаги обитателей пруда | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Выложи по порядку», «Опиши утку по картинке»  Логические игры: «Сложи картинку, чтобы получилась уточка», «Угадай-ка»  Сюжетно-ролевые игры: «Тайны старого пруда», «Утка и утята» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | В. Бианки сказка «Зелёный пруд», В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | | | |
| Продуктивная деятельность | | Лепка: «Утята»  Рисование: « Утка» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Кто чем питается?», «Что растет в пруду?»  Словесные игры: «Волшебные слова», «Уточка»  Коммуникативные игры: «Поприветствуй Уточку», «Волшебный круг» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Экспериментирование с песком и водой | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Использование макета пруда для социального развития детей дошкольного возраста» | | | | Педагоги |
| 09.08.2021-  13.08.2021 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Кот-рыболов» , «Волшебные тритоны» | | | | Педагоги, дети |
| Конструирование | | «Домик для тритона» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Где, чей домик?», «Угадай кто?»  Логические игры: «Сравни рыбку с тритоном», «Помоги тритону добраться до дома"  Сюжетно-ролевые игры: «Мы на пруд пошли», «Царство Тритона» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»,  А. Толстой «Буратино» (глава «Где Буратино знакомится с обитателями пруда») | | | |
| Продуктивная деятельность | | Аппликация: «Тритончики»  Рисование: «Волшебный пруд» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Удивительное животное – тритон», «Как разговаривает тритон?»  Словесные игры: «Словечко», «Кто как говорит»  Коммуникативные игры: «Ласковое слово», «Чудесное зеркало» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Экспериментирование с песком и водой. | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Конкурс «Кто живёт в пруду?» | | | | Педагоги |
| 16.08.2021-20.08.2021 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Догони Стрекозу», «Горелки» | | | | Педагоги,  дети |
| Конструирование | | «Стрекозы» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Собери картинку», «Пруд»  Логические игры: «Что лишнее?», «Разложи стрекоз по росту»  Сюжетно-ролевые игры: «Волшебный полет», «В гостях у стрекозы» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | М.А. Цветкова «Как ямка превратилась в пруд», Н.И. Сладков «Бобровый пруд» | | | |
| Продуктивная деятельность | | Лепка: «Разноцветные стрекозы»  Рисование: «Цветок для стрекозы» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Где живет стрекоза?», «Чем питается стрекоза?»  Словесные игры: «Повторюшки», «Стрекозы»  Коммуникативные игры: «Мы друзья», «Волшебные слова» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Экспериментирование с песком и водой | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Книжная выставка «В пруду» | | | | Педагоги |
| 23.08.2021-27.08.2021 | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Догони водомерку», «У пруда» | | | | Педагоги, дети |
| Конструирование | | «Водомерка» | | | |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Чистый пруд», «Опиши по картинке»  Логические игры: «Найди пару», «Найди тень»  Сюжетно-ролевые игры: «Чудеса в пруду », «У Водомерки День рождения» | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Э. Мошковская «В пруду», Н. Рау «На пруду лягушки», Е .Костомарова «Водомерки стеклили» | | | |
| Продуктивная деятельность | | Аппликация: «Кто прячется в пруду»  Рисование: «Водомерки» | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Водяной клоп или водомерка», «Почему водомерка не тонет?»  Словесные игры: «Наши детки у пруда», «Мы поплаваем немножко»  Коммуникативные игры: «Добрые слова», «Волшебный цветок» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Экспериментирование с песком и водой | | | |
| Оформление информационного поля для родителей | | Консультация «Правила безопасного поведения у водоемов» | | | | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 27.08.2021 | Презентация книги-альбома «Обитатели пруда» | | | | | | Педагоги, дети |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 16 | Повысился уровень познавательной активности детей. | | |
| Родителей и родственников | | | | 10 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 3 | Обогатился активный словарь детей | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 1 | Расширился уровень знаний детей о животных, обитающих в пруду, их повадках и образе жизни. | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации, картинки по теме проекта. 3. Книга-альбом «Обитатели пруда». 4. Консультации для родителей «Ознакомление детей с природой», «Использование макета пруда для социального развития детей дошкольного возраста», «Правила безопасного поведения у водоемов». | | | | | |