муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (5-6 лет) |
| Учебный год | 2021-2022 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна - воспитатель |
| Название проекта | «Наши друзья – дождевые червяки» |
| Цель: | Создать условия для развития представления детей о таком животном, как дождевой червяк, его пользе и значении в природе. |
| Задачи: | * Формировать представление детей о дождевом червяке, его жизнедеятельности, значении для переработки почвы; * Развивать интерес к исследовательской деятельности; * Обогащать и развивать активный словарь ребенка; * Развивать творческие навыки и коммуникативные способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах * Воспитывать у детей бережное отношение к природе. |
| Аннотация: | * По продолжительности: краткосрочный (4 недели) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., дети – воспитанники группы «Фантазеры», родители воспитанников. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: книга-альбом «Подземный житель – дождевой червяк» * Адресация проекта: родителям, педагогам |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате обсуждения и голосования детей, которые захотели узнать: зачем нужны дождевые червяки, какую пользу они приносят. Поэтому нами было принято решение о создании проекта «Наши друзья – дождевые червяки», в рамках которого дети познакомятся с жизнедеятельностью дождевого червяка и его значением для переработки почвы. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   * Расширилось представление о представления детей о таком животном, как дождевой червяк, его пользе и значении в природе; * Пополнился активный и пассивный словарь; * Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь детей.   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (создана книга-альбом «Подземный житель – дождевой червяк», за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и детьми, альбомов, иллюстраций, фотоматериалов, дидактических игр, пособий, художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевых и социально-коммуникативных игр и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывают о дождевом червяке родителям и друг другу, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбом и игрушки;  организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривают и изучают книги о дождевом червяке;  пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  используют в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности используют знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  Изображают, лепят, изготавливают из подручных материалов дождевого червяка. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Дождевой червяк». К ребятам в гости пришел Дождевой червяк, который рассказал им, что многие дети боятся его или мучают, думая, что он некрасивое и ненужное животное, а на самом деле дождевые червяки приносят большую пользу для природы. Червячок попросил у ребят помощи – изготовить книгу-альбом, благодаря которой можно было бы узнать, какое он замечательное животное, и чем он полезен. Дети рассматривают Дождевого червяка, беседуют с ним, задают вопросы. | | | Педагоги,  дети | |
| ООД «У нас в гостях Дождевой червяк» | | Во время беседы с Дождевым червяком у детей возникли вопросы: Что это за животное? Где живет дождевой червяк? Какую пользу приносит? | | | Педагоги, дети | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «Наши друзья – дождевые червяки» | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем об этом животном? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги,  Дети | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | | | Педагоги | |
| Объявление о конкурсе «Страничка из альбома» (изготовление страниц для книги-альбома «Подземный житель – Дождевой червяк» своими руками) | | | Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «Дети в мире природы», «Правильное отношение к природе начинается в семье», «Учимся наблюдать вместе с детьми». | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр по теме проекта | | | Педагоги | |
| Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта | | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Разработка ООД по теме проекта. | | |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. | | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 4 недели | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Подземный город», «Лабиринт», «Займи свой домик», «Ловкие червячки», «Под землей», «Занимательное путешествие», «Самый длинный червяк», «Собери червячка», «Веселые червячки», «Дождик», «Кто быстрее». | | | |  |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Дождевой червяк», Где живет червяк», «Назови, что это», «Толстый –тонкий»,  Логические игры: «Угадай-ка», «Разноцветные червячки», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Собери фотографию», «Интересная шкатулка», «Волшебный мешочек», «Собери картинки по порядку», «Что это?», «Расставь фотографии правильно», «Лото», «Угадай, кто это?», «Ребусы», «Чего не хватает на картинке», «Отгадай-ка».  Сюжетно-ролевые игры: «Подземные строители», «В царстве червячков», «Занимательная прогулка», «Червячок заболел», «Путешественники», «В гости к червячку Игнатию», «Волшебные открытия», «Служба спасения дождевых червяков». | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Павлова Н. «Большое чудо», загадки о дождевых червях, Мизина Т. «Сказка про червяков», Богодист Ю. «Мне попался дождевой червяк под ноги», Кропотин А. «Немного о дождевых червях», стихи для детей «Дождевые червяки», Романова Н. «Подземный путешественник». | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Забавные червячки», «Подземный теремок», «Самый большой червяк». * Аппликация: «Наши друзья – червячки», «Домик для червячков», «Подземная страна», «Лабиринт», «Червячок и дождик». * Рисование: «Дождевые червяки», «Путешествие червячка», «Помоги Червячку добраться до дома», рисование мелками на асфальте «Веселые червячки». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Подземные жители», «Что я знаю об дождевом червяке?», «Почему червей называют подземными помощниками?», «Что произойдет, если дождевые червяки исчезнут? », «Почему после дождя червяки выползают из земли? », «Берегите дождевых червей!»  Словесные игры: «Червячок», «Это ты, это я», «Что это такое?», «Под землей», «Раз-два-три», «Посчитай-ка», «Мы рисуем», «Да-нет», «Тепло-холодно», «Дождик».  Коммуникативные игры: «Мы друзья», «Веселый лабиринт», «Все вместе», «Червячок - волшебник», «Добрые дела», «Возьмемся за руки», «Ответы-вопросы», «Волшебные слова», «Микрофон», «Червячки», «Письмо», «Ладошки». | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Рассматривание дождевых червяков, почвы, фотоматериалов, презентаций.  Рассматривание макета «Состав почвы», иллюстраций, альбомов «Подземный житель – дождевой червяк», «Под землей», «Почва».  Проведение опытов и экспериментов с почвой и водой. | | | |
| Конструирование | | Конструирование «Червячки», «Подземный город», «Дом для Червячка», «Самый-самый длинный». | | | |  |
| Работа с родителями | | Консультации «Дети в мире природы», «Правильное отношение к природе начинается в семье», «Учимся наблюдать вместе с детьми».  Конкурс «Страничка из альбома» (изготовление страниц для книги-альбома «Подземный житель – Дождевой червяк» своими руками) | | | | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 4-я неделя | Презентация книги-альбома «Подземный житель – Дождевой червяк» | | | | | | Педагоги, дети |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 22 | Повысился уровень познавательной активности детей. | | |
| Родителей и родственников | | | | 15 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 4 | Обогатился активный словарь детей | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 1 | Расширился уровень знаний детей о таком животном, как дождевой червяк, его пользе и значении в природе. | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации, картинки, альбомы по теме проекта. 3. Книги-альбом «Подземный житель – Дождевой червяк» 4. Консультации для родителей «Дети в мире природы», «Правильное отношение к природе начинается в семье», «Учимся наблюдать вместе с детьми». | | | | | |