муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (4-5 лет) |
| Учебный год | 2024-2025 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна – воспитатель |
| Название проекта | «Моя семья» |
| Цель: | Создать условия для развития представления ребенка о том, что такое семья, о значении семьи в обществе, о разных членах семьи, о семейных традициях. |
| Задачи: | * Формировать представление ребенка о том, что такое семья; * расширять активный и пассивный словарь ребенка по данной теме (название членов семьи, семейные традиции и т.д.); * поддерживать инициативу ребенка в организации сюжетно-ролевых игр по теме проекта; * продолжать развивать художественные и конструктивные навыки ребенка в соответствии с возрастом и программным содержанием через тематику проекта; * укреплять физическое и психическое здоровье ребенка через организацию двигательной активности детей в течение проекта (физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры и т.д.); * создать условия для привлечения ребенка к участию в создании альбома «Моя семья». |
| Аннотация: | * По продолжительности: краткосрочный (4 недели) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., воспитанница группы «Фантазеры» - В.Д. Бокарева, родители воспитанницы. * Вид: индивидуальный * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: альбом «Моя семья». * Адресация проекта: родителям, педагогам |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате группового проекта «Моя семья». В ходе данного проекта мы обратили внимание на то, что воспитанница нашей группы Бокарева В.Д. проявляет огромный интерес к этой теме, а также хочет рассказать ребятам о своей семье. Поэтому нами было принято решение о создании индивидуального проекта «Моя семья», в рамках которого Бокарева В.Д. узнает о том, что такое семья, о значении семьи в обществе, о разных членах семьи, о семейных традициях. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   * Расширилось представление ребенка о том, что такое семья, о значении семьи в обществе, о разных членах семьи, о семейных традициях; * Пополнился активный и пассивный словарь; * Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь ребенка.   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (альбом «Моя семья» за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и ребенком, иллюстраций, фотоматериалов, дидактических игр, пособий, художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевых и социально-коммуникативных игр и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывает о разных членах семьи родителям и другим детям, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбом и игрушки;  организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривает и изучает разные книги о семье;  пользуется игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  использует в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организует двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности использует знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  Изображает, лепит, изготавливает из подручных материалов разных членов семьи. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «Моя семья». Бокаревой В.Д. родители предложили сделать альбом об их семье. В связи с этим Вике захотелось узнать больше информации о своей семье: о членах семьи, традициях и т.д. | | | Педагоги, родители  ребенок | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «Моя семья» | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем о семье? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги, родители,  ребенок | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги,  родители | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия. | | | Педагоги | |
| Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «Развитие познавательного интереса дошкольников в кругу семьи», «Семейные традиции в жизни ребенка», «Роль семьи в воспитании ребенка». | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр по теме проекта | | | Педагоги родители | |
| Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта | | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Разработка ООД по теме проекта. | | |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. | | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 4 недели | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Шарики», «Кто быстрее», «Убери посуду», «Поход», «Бабушкин чемодан». | | | | Педагоги,  родители,  ребенок |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Семья», «Мои хорошие поступки», «Собери дом», «Узнай по описанию», «Дарю подарки», «Моя комната», «Кто лишний», «Найди предметы», «Профессии», «Разложи по порядку».  Логические игры: Собери пазлы в книге», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем различаются», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы».  Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Дочки-матери», «Семья», «День Рождения». | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», сказка «Гуси-лебеди», «Мамина дочка» В. Белов, сказка «Снегурочка», «Старый дед и внучек» Л. Толстой, сказка «Петушок и бобовое зернышко», «Братишка» В.Вересаев, «Как Вовка бабушек выручил». А. Барто, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский, «Теплый хлеб» К. Паустовский, «Цветик-семицветик» В. Катаев, энциклопедии о семье, пословицы и потешки. | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Папа», «Пирожки для мамы». * Аппликация: «Подарок для папы», «Открытка для любимой мамочки», «Портрет моих бабушки и дедушки». * Рисование: «Моя семья», «С кем я живу», «Семейные праздники». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Что такое семья?», «Моя семья», «Домашние дела», «Любимый отдых членов семьи», «Имена и фамилии и их значение», «Как я помогаю маме и папе», «Работа моих родителей», «Члены семьи», «Расскажи о своих братьях и сестрах», «Семейные праздники», «Традиции нашей семьи», «Мама, папа, я – спортивная семья».  Словесные игры: «Мама, папа, я», «Семейка», «Что нам стоит дом построить», «Это ты, это я».  Коммуникативные игры: «Змейка», «Ладошки», «Улыбнись», «Телефон». | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Рассматривание книг, фотоматериалов, презентаций, иллюстраций, альбомов. | | | |
| Конструирование | | Конструирование: «Родной дом», «Машина для папы». | | | |
| Работа с родителями | | Развитие познавательного интереса дошкольников в кругу семьи», «Семейные традиции в жизни ребенка», «Роль семьи в воспитании ребенка». | | | | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 4-я неделя | Презентация альбома «Моя семья» | | | | | | Педагоги, родители,  ребенок |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 1 | Повысился уровень познавательной активности ребенка. | | |
| Родителей и родственников | | | | 2 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность ребенка. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 3 | Обогатился активный словарь ребенка. | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 1 | Расширился уровень знаний ребенка о семье. | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Иллюстрации, картинки, фотоматериал по теме проекта. 2. Альбом «Моя семья». 3. Консультации «Развитие познавательного интереса дошкольников в кругу семьи», «Семейные традиции в жизни ребенка», «Роль семьи в воспитании ребенка». | | | | | |