муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (4-5 лет) |
| Учебный год | 2024-2025 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитательБалыкова Марина Владимировна – воспитатель |
| Название проекта | «Моя семья» |
| Цель: | Создать условия для развития представления детей о том, что такое семья, о значении семьи в обществе, о разных членах семьи, о семейных традициях.  |
| Задачи: | * Формировать представление детей о семье;
* расширять активный и пассивный словарь детей по данной теме (название членов семьи, семейные традиции и т.д.);
* поддерживать инициативу детей в организации сюжетно-ролевых игр по теме проекта;
* продолжать развивать художественные и конструктивные навыки детей в соответствии с возрастом и программным содержанием через тематику проекта;
* укреплять физическое и психическое здоровье детей через организацию двигательной активности детей в течение проекта (физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры и т.д.);
* создать условия для привлечения родителей к участию в создании мини-музея «Моя семья», книги о семье группы «Фантазеры».
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (11 недель)
* Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., дети – воспитанники группы «Фантазеры», родители воспитанников.
* Вид: групповой
* Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный
* Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
* Итог: мини-музей «Моя семья».
* Адресация проекта: родителям, педагогам
 |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате обсуждения и голосования детей, которые захотели узнать о том, что такое семья, о ее значении, о разных членах семьи, о семейных традициях. Поэтому нами было принято решение о создании проекта «Моя семья», в рамках которого дети узнают о семье. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:* Расширилось представление детей о том, что такое семья, о ее значении, о разных членах семьи, о семейных традициях;
* Пополнился активный и пассивный словарь;
* Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности;
* Активизировалась речь детей.

Результат деятельности педагогов: * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями;
* Пополнится опыт организации проектной деятельности.

Результат деятельности родителей: * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта;
* раскрылся потенциал творческих способностей родителей.

Развивающая среда: обогатился наглядно-дидактический материал группы (создан мини-музей «Моя семья», книга «Большая семья группы «Фантазеры» за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и детьми, иллюстраций, фотоматериалов, дидактических игр, пособий, художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевых и социально-коммуникативных игр и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие: рассказывают о разных членах семьи родителям и друг другу, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбом и игрушки;организуют разнообразные игровые сюжеты. Познавательное развитие: рассматривают и изучают разные книги о семье; пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.Речевое развитие: используют в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги; Физическое развитие: самостоятельно организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.В свободной игровой деятельности используют знакомые движения, игры.Художественно-эстетическое развитие: Изображают, лепят, изготавливают из подручных материалов разных членов семьи.  |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| **1 этап – Подготовительный** |
| 1 день | Проблемная ситуация | Сюрпризный момент «Семейная фотография». Девочка из группы принесла в детский сад фотографию своей семьи. Ребята заинтересовались этой фотографией и решили узнать о семье, о ее значении, о разных членах семьи и семейных традициях. | Педагоги,дети |
| ООД «Семейная фотография»  | Во время беседы с воспитателем у детей возникли вопросы: Что такое семья? Зачем она нужна? Какие бывают члены семьи? Какие семейные традиции бывают? | Педагоги, дети |
|  | Работа с родителями | Афиша «У нас стартует проект «Моя семья» | Педагоги  |
| **2 этап – Проектировочный** |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | 1. Что мы знаем о семье?
2. Что мы хотим узнать?
3. Кто поможет?
 | Педагоги,Дети |
| Составление планапроекта | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | Педагоги |
| Работа с родителями  | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | Педагоги  |
| Объявление о выставке рисунков «Портрет моей семьи», стенгазете «Мои родители в детстве», конкурсе видеороликов «Традиции нашей семьи», выставке «Игрушки и игры моих родителей», конкурсе детско-родительского творчества «Книга о моей семье», выставке книг «Любимые книги нашей семьи!». | Педагоги,родители |
| Консультации для родителей | Консультации «Развитие познавательного интереса дошкольников в кругу семьи», «Семейные традиции в жизни ребенка», «Роль семьи в воспитании ребенка». |
| Информационно-методическая | Подбор подвижных игр по теме проекта | Педагоги |
| Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. |
| Подбор художественной литературы по теме проекта.  |
| Разработка ООД по теме проекта. |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. |
| **3 этап – Практический** |
| 11 недель | Двигательная деятельность | Подвижные игры: «Шарики», «Кто быстрее», «Убери посуду», «Поход», «Бабушкин чемодан», «Построим дом», «Поиск сокровищ», «Колечко», «Самый ловкий», «Построй домики». | Педагоги, дети |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Семья», «Мои хорошие поступки», «Собери дом», «Узнай по описанию», «Дарю подарки», «Мо комната», «Кто лишний», «Найди предметы», «Профессии», «Разложи по порядку».Логические игры: «Собери пазлы в книге», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем различаются», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Собери фотографию», «Интересная шкатулка», «Волшебный мешочек», «Расставь фотографии правильно», «Лото», «Угадай, кто это?», «Чего не хватает на картинке», «Отгадай-ка».Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Дочки-матери», «Семья», «День Рождения», «Квартира», «Профессии моих родителей», «Вместе с папой строим дом». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», сказка «Гуси-лебеди», «Мамина дочка» В. Белов, сказка «Снегурочка», «Старый дед и внучек» Л. Толстой, сказка «Петушок и бобовое зернышко», «Братишка» В.Вересаев, «Как Вовка бабушек выручил». А. Барто, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский, «Теплый хлеб» К. Паустовский, «Цветик-семицветик» В. Катаев, энциклопедии о семье, пословицы и потешки. |
| Продуктивная деятельность | * Лепка: «Мой домашний питомец», «Папа», «Пирожки для мамы».
* Аппликация: «Выбери и наклей», «Подарок для папы», «Открытка для любимой мамочки», «Портрет моих бабушки и дедушки».
* Рисование: «Моя семья», «С кем я живу», «Семейные праздники», «Наш дом», «Моя мамочка».
 |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Что такое семья?», «Моя семья», «У каждого человека есть семья?», «Домашние дела», «Любимый отдых членов семьи», «Имена и фамилии и их значение», «Как я помогаю маме и папе», «Работа моих родителей», «Члены семьи», « В гостях у бабушки и дедушки», Расскажи о своих братьях и сестрах», «Папы – наши защитники», «Семейные праздники», «Традиции нашей семьи», «Мама, папа, я – спортивная семья».Словесные игры: «Мама, папа, я», «Семейка», «Что нам стоит дом построить», «Это ты, это я», «Что это такое?», «Повторюшки», «Посчитай-ка», «Да-нет», «Тепло-холодно».Коммуникативные игры: «Змейка», «Ладошки», «Улыбнись», «Телефон», «Возьмемся за руки, друзья», «Веселый лабиринт», «Вместе», «Рисунок на спине», «Ответы-вопросы», «Добрые слова», «Микрофон», «Пожелание», «Письмо», «Мое настроение». |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание книг, фотоматериалов, презентаций, иллюстраций, альбомов. |
| Конструирование | Конструирование: «Родной дом», «Детский сад», «Моя комната», «Машина для папы». | Педагоги,дети |
| Работа с родителями | Консультации «Развитие познавательного интереса дошкольников в кругу семьи», «Семейные традиции в жизни ребенка», «Роль семьи в воспитании ребенка».Выставка рисунков «Портрет моей семьи», стенгазете «Мои родители в детстве», конкурс видеороликов «Традиции нашей семьи», выставка «Игрушки и игры моих родителей», конкурс детско-родительского творчества «Книга о моей семье», выставка книг «Любимые книги нашей семьи!». | Педагоги,родители |
| **4 этап – Заключительный** |
| 11-я неделя | Презентация мини-музея «Моя семья» | Педагоги, дети |
| **Анализ результатов** |
| **Количественный** | **Качественный** |
| Приняло участие детей | 23 | Повысился уровень познавательной активности детей. |
| Родителей и родственников | 15 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. |
| Оформлено информации для родителей | 3 | Обогатился активный словарь детей. |
| Проведено мероприятий для детей | 5 | Расширился уровень знаний детей о семье. |
| **Методические продукты:** | 1. Дидактические игры по теме проекта.
2. Иллюстрации, картинки, фотоматериалы по теме проекта.
3. Книга о семье группы «Фантазеры»;
4. Мини-музей «Моя семья»
5. Консультации для родителей Развитие познавательного интереса дошкольников в кругу семьи», «Семейные традиции в жизни ребенка», «Роль семьи в воспитании ребенка».
 |