муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (4-5 лет) |
| Учебный год | 2024-2025 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитательБалыкова Марина Владимировна – воспитатель |
| Название проекта | «Мой дом» |
| Цель: | Создать условия для развития представления ребенка о том, что такое дом, зачем он нужен, о разных видах домов, из чего строят дом, кто строит дом.  |
| Задачи: | * Формировать представление ребенка о жилище человека;
* расширять активный и пассивный словарь ребенка по данной теме (название домов, строительных материалов, строительных профессий и т.д.);
* поддерживать инициативу ребенка в организации сюжетно-ролевых игр по теме проекта;
* продолжать развивать художественные и конструктивные навыки ребенка в соответствии с возрастом и программным содержанием через тематику проекта;
* укреплять физическое и психическое здоровье ребенка через организацию двигательной активности детей в течение проекта (физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры и т.д.);
* создать условия для привлечения ребенка к участию в создании альбома «Мой дом» .
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: краткосрочный (4 недели)
* Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., воспитанница группы «Фантазеры» - С. А. Хуссейн, родители воспитанницы.
* Вид: индивидуальный
* Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный
* Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
* Итог: альбом «Мой дом».
* Адресация проекта: родителям, педагогам
 |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате группового проекта «Дома бывают разные». В ходе данного проекта мы обратили внимание на то, что воспитанница нашей группы Хуссейн С.А. проявляет огромный интерес к различным домам, а также хочет рассказать ребятам о своем доме. Поэтому нами было принято решение о создании индивидуального проекта «Мой дом», в рамках которого Хуссейн С.А. узнает о том, что такое дом, зачем он нужен, о разных видах домов, из чего строят дом, кто строит дом.  |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:* Расширилось представление ребенка о том, что такое дом, зачем он нужен, о разных видах домов, из чего строят дом, кто строит дом;
* Пополнился активный и пассивный словарь;
* Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности;
* Активизировалась речь ребенка.

Результат деятельности педагогов: * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями;
* Пополнится опыт организации проектной деятельности.

Результат деятельности родителей: * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта;
* раскрылся потенциал творческих способностей родителей.

Развивающая среда: обогатился наглядно-дидактический материал группы (альбом «Мой дом» за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и ребенком, иллюстраций, фотоматериалов, дидактических игр, пособий, художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевых и социально-коммуникативных игр и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие: рассказывает о разных домах родителям и другим детям, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбом и игрушки;организуют разнообразные игровые сюжеты. Познавательное развитие: рассматривает и изучает разные книги о домах; пользуется игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.Речевое развитие: использует в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги; Физическое развитие: самостоятельно организует двигательную активность соответственно игровому сюжету.В свободной игровой деятельности использует знакомые движения, игры.Художественно-эстетическое развитие: Изображает, лепит, изготавливает из подручных материалов разные дома.  |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| **1 этап – Подготовительный** |
| 1 день | Проблемная ситуация | Сюрпризный момент «Мой дом». С.А. Хуссейн родители предложили сделать альбом об их доме. В связи с этим Саре захотелось узнать больше информации о своем доме: Из чего он построен? Кто его строил? и т.д.  | Педагоги, родителиребенок |
|  | Работа с родителями | Афиша «У нас стартует проект «Мой дом» | Педагоги  |
| **2 этап – Проектировочный** |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | 1. Что мы знаем о доме?
2. Что мы хотим узнать?
3. Кто поможет?
 | Педагоги, родители,ребенок |
| Составление планапроекта | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | Педагоги,родители |
| Работа с родителями  | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия. | Педагоги  |
| Педагоги,родители |
| Консультации для родителей | Консультации «Проектируйте дома с детьми», «Использование игровых макетов домов для развития детей дошкольного возраста», «Роль семьи в воспитании ребенка». |
| Информационно-методическая | Подбор подвижных игр по теме проекта | Педагоги родители |
| Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. |
| Подбор художественной литературы по теме проекта.  |
| Разработка ООД по теме проекта. |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. |
| **3 этап – Практический** |
| 4 недели | Двигательная деятельность | Подвижные игры: «Кто быстрее», «Стройка», «Кирпичики», «Собери бревнышки», «Строители», «Самый ловкий», «Построй домики». | Педагоги,родители, ребенок |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Дом», «Собери дом», «Узнай по описанию», «Разные дома», «Мебель в квартире», «Профессия строителя», «Жилище человека», «Разложи по порядку».Логические игры: «Собери пазлы в книге», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем различаются», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Собери картинки по порядку», «Что это?», «Расставь фотографии правильно», «Лото», «Угадай, кто это?».Сюжетно-ролевые игры: «В гости к кукле Маше», «Теремок», «Квартира», «В доме», «Семья». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Сказки« Лиса и заяц», «Зимовье зверей», «Три поросенка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», энциклопедии о жилищах человека, пословицы и потешки. |
| Продуктивная деятельность | * Лепка: «Домик», «Домики для трех поросят».
* Аппликация: «Выбери и наклей», «Комната».
* Рисование: «Первые дома людей», «Дома в городе», «Многоэтажный дом».
 |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Что такое дом?», «Какие дома бывают?», «Какие дома были раньше?», «Современные дома», «Квартиры», «Кто строит дома?», «Из чего строят дома?».Словесные игры: «Домики-домишки», «Раз и два, раз и два…», «Что нам стоит дом построить», «Что это такое?», «Повторяй за мной», «Посчитай-ка», «Да-нет». Коммуникативные игры: «Солнышко», «Следы», «Лучик», «Ладошки», «Все вместе», «Добрые дела», «Рисунок на спине», «Ответы-вопросы», «Волшебные слова», «Микрофон», «Ласковое слово», «Мое настроение». |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание книг, фотоматериалов, презентаций, иллюстраций, альбомов.Проведение опытов и экспериментов с деревом, глиной, камнями, водой. |
| Конструирование | Конструирование: «Дом», «Квартира», «Дом для куклы Кати». |
| Работа с родителями | Консультации «Проектируйте дома с детьми», «Использование игровых макетов домов для развития детей дошкольного возраста», «Роль семьи в воспитании ребенка». | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** |
| 4-я неделя | Презентация альбома «Мой дом» | Педагоги, родители,ребенок |
| **Анализ результатов** |
| **Количественный** | **Качественный** |
| Приняло участие детей | 1 | Повысился уровень познавательной активности ребенка. |
| Родителей и родственников | 2 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность ребенка. |
| Оформлено информации для родителей | 3 | Обогатился активный словарь ребенка. |
| Проведено мероприятий для детей | 1 | Расширился уровень знаний ребенка о жилище человека. |
| **Методические продукты:** | 1. Иллюстрации, картинки, фотоматериал по теме проекта.
2. Альбом «Мой дом».
3. Консультации «Проектируйте дома с детьми», «Использование игровых макетов домов для развития детей дошкольного возраста», «Роль семьи в воспитании ребенка».
 |