муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (4-5 лет) |
| Учебный год | 2024-2025 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна – воспитатель |
| Название проекта | «Мой дом» |
| Цель: | Создать условия для развития представления ребенка о том, что такое дом, зачем он нужен, о разных видах домов, из чего строят дом, кто строит дом. |
| Задачи: | * Формировать представление ребенка о жилище человека; * расширять активный и пассивный словарь ребенка по данной теме (название домов, строительных материалов, строительных профессий и т.д.); * поддерживать инициативу ребенка в организации сюжетно-ролевых игр по теме проекта; * продолжать развивать художественные и конструктивные навыки ребенка в соответствии с возрастом и программным содержанием через тематику проекта; * укреплять физическое и психическое здоровье ребенка через организацию двигательной активности детей в течение проекта (физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры и т.д.); * создать условия для привлечения ребенка к участию в создании альбома «Мой дом» . |
| Аннотация: | * По продолжительности: краткосрочный (4 недели) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., воспитанница группы «Фантазеры» - С. А. Хуссейн, родители воспитанницы. * Вид: индивидуальный * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: альбом «Мой дом». * Адресация проекта: родителям, педагогам |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате группового проекта «Дома бывают разные». В ходе данного проекта мы обратили внимание на то, что воспитанница нашей группы Хуссейн С.А. проявляет огромный интерес к различным домам, а также хочет рассказать ребятам о своем доме. Поэтому нами было принято решение о создании индивидуального проекта «Мой дом», в рамках которого Хуссейн С.А. узнает о том, что такое дом, зачем он нужен, о разных видах домов, из чего строят дом, кто строит дом. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   * Расширилось представление ребенка о том, что такое дом, зачем он нужен, о разных видах домов, из чего строят дом, кто строит дом; * Пополнился активный и пассивный словарь; * Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь ребенка.   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (альбом «Мой дом» за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и ребенком, иллюстраций, фотоматериалов, дидактических игр, пособий, художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевых и социально-коммуникативных игр и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывает о разных домах родителям и другим детям, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбом и игрушки;  организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривает и изучает разные книги о домах;  пользуется игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  использует в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организует двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности использует знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  Изображает, лепит, изготавливает из подручных материалов разные дома. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «Мой дом». С.А. Хуссейн родители предложили сделать альбом об их доме. В связи с этим Саре захотелось узнать больше информации о своем доме: Из чего он построен? Кто его строил? и т.д. | | | Педагоги, родители  ребенок | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «Мой дом» | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем о доме? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги, родители,  ребенок | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги,  родители | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия. | | | Педагоги | |
| Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «Проектируйте дома с детьми», «Использование игровых макетов домов для развития детей дошкольного возраста», «Роль семьи в воспитании ребенка». | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр по теме проекта | | | Педагоги родители | |
| Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта | | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Разработка ООД по теме проекта. | | |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. | | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 4 недели | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Кто быстрее», «Стройка», «Кирпичики», «Собери бревнышки», «Строители», «Самый ловкий», «Построй домики». | | | | Педагоги,  родители,  ребенок |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Дом», «Собери дом», «Узнай по описанию», «Разные дома», «Мебель в квартире», «Профессия строителя», «Жилище человека», «Разложи по порядку».  Логические игры: «Собери пазлы в книге», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем различаются», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Собери картинки по порядку», «Что это?», «Расставь фотографии правильно», «Лото», «Угадай, кто это?».  Сюжетно-ролевые игры: «В гости к кукле Маше», «Теремок», «Квартира», «В доме», «Семья». | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказки« Лиса и заяц», «Зимовье зверей», «Три поросенка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», энциклопедии о жилищах человека, пословицы и потешки. | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Домик», «Домики для трех поросят». * Аппликация: «Выбери и наклей», «Комната». * Рисование: «Первые дома людей», «Дома в городе», «Многоэтажный дом». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Что такое дом?», «Какие дома бывают?», «Какие дома были раньше?», «Современные дома», «Квартиры», «Кто строит дома?», «Из чего строят дома?».  Словесные игры: «Домики-домишки», «Раз и два, раз и два…», «Что нам стоит дом построить», «Что это такое?», «Повторяй за мной», «Посчитай-ка», «Да-нет». Коммуникативные игры: «Солнышко», «Следы», «Лучик», «Ладошки», «Все вместе», «Добрые дела», «Рисунок на спине», «Ответы-вопросы», «Волшебные слова», «Микрофон», «Ласковое слово», «Мое настроение». | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Рассматривание книг, фотоматериалов, презентаций, иллюстраций, альбомов.  Проведение опытов и экспериментов с деревом, глиной, камнями, водой. | | | |
| Конструирование | | Конструирование: «Дом», «Квартира», «Дом для куклы Кати». | | | |
| Работа с родителями | | Консультации «Проектируйте дома с детьми», «Использование игровых макетов домов для развития детей дошкольного возраста», «Роль семьи в воспитании ребенка». | | | | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 4-я неделя | Презентация альбома «Мой дом» | | | | | | Педагоги, родители,  ребенок |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 1 | Повысился уровень познавательной активности ребенка. | | |
| Родителей и родственников | | | | 2 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность ребенка. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 3 | Обогатился активный словарь ребенка. | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 1 | Расширился уровень знаний ребенка о жилище человека. | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Иллюстрации, картинки, фотоматериал по теме проекта. 2. Альбом «Мой дом». 3. Консультации «Проектируйте дома с детьми», «Использование игровых макетов домов для развития детей дошкольного возраста», «Роль семьи в воспитании ребенка». | | | | | |