муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (6-7 лет) |
| Учебный год | 2022-2023 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна – воспитатель  Медведева Наталия Васильевна – воспитатель |
| Название проекта | «Москва – столица России» |
| Цель: | Создать условия для развития представления о столице нашей Родины – Москве, ее достопримечательностях, интересных местах и социальных объектах. |
| Задачи: | * Формировать представление о столице России Москве, ее достопримечательностях, интересных местах и социальных объектах; * Развивать интерес к исследовательской деятельности; * Обогащать и развивать активный словарь ребенка; * Развивать творческие навыки и коммуникативные способности ребенка, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах * Воспитывать у интерес к культурному наследию Родины. |
| Аннотация: | * По продолжительности: краткосрочный (4 недели) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., Медведева Н.В., воспитанник группы «Фантазеры» - Анцевич Р.Ю., родители воспитанника. * Вид: индивидуальный * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: альбом «Москва – столица нашей Родины». * Адресация проекта: родителям, педагогам |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате группового проекта «Наш дом – Россия». В ходе данного проекта мы обратили внимание на то, что воспитанник нашей группы Анцевич Р.Ю. проявляет огромный интерес к столице России Москве (Откуда произошло название города? Какие интересные места есть в Москве? Почему она является столицей нашей Родины? Чем знаменита Москва?). Поэтому нами было принято решение о создании индивидуального проекта «Москва – столица России», в рамках которого Анцевич Р.Ю. познакомится с достопримечательностями, интересными местами и социальными объектами Москвы. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности ребенка:   * Расширилось представление о Москве, ее достопримечательностях, интересных местах и социальных объектах; * Пополнился активный и пассивный словарь * Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь.   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации индивидуальной проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и ребенком, создан альбом «Москва – столица России», иллюстрации, фотоматериалы, , пособий, художественной литературы и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывает о Москве родителям и другим детям, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбомы и игрушки;  организует разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривает и изучает книги о Москве;  пользуется игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  использует в речи новые слова, названия улиц, городских мест, социальных объектов, разнообразит ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организует двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности использует знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  Изображает Москву, изученные достопримечательности, места, объекты. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «Путешествие в Москву». Анцевич Р.Ю. родители предложили совершить путешествие в столицу нашей Родины Москву. В связи с этим мальчику захотелось узнать больше информации об этом знаменитом городе: Какие достопримечательности, интересные места и социальные объекты есть в Москве? Чем знаменита наша столица? и т.д. | | | Педагоги, родители  ребенок | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «Москва – столица России» | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем о столице России Москве? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги,  родители,  ребенок | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги, родители | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | | | Педагоги | |
| Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «Путешествуем вместе с ребенком», «Читаем книги о Москве», «Отдых с пользой для всей семьи» | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр по теме проекта | | | Педагоги,  родители | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 4 недели | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Поезд», «Лабиринт», «Самолеты», « «Путешествие в старинный город», «Веселые туристята» | | | | Педагоги,  родители,  ребенок |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Транспорт», «Доскажи словечко», «Города России», «Узнай по описанию», «Назови лишнее», «Москва»  Логические игры: «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Собери фотографию», «Интересная шкатулка», «Волшебный мешочек», «Собери картинки по порядку», «Чего не хватает на картинке».  Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия», «Занимательная прогулка», «Интересная экспедиция», «Туристы», «Волшебные открытия». | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Ф. Глинка «Москва», А. Барто «Я живу в Москве», «Всюду светятся огни», В. Лебедев-Кумач «Москва майская», И. Токмакова «Москва», Ю. Левчук «Красная площадь», А. Пушкин «Люблю Москву», К.Д. Ушинский «Наше Отечество», энциклопедии о Москве, пословицы и поговорки о Москве. | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Кремль», «Царь-пушка- царь-колокол», «Останкинская башня». * Аппликация: «Маршруты по Москве», «Москва-сити», «В московском зоопарке». * Рисование: «Каникулы в Москве», «Москва-река», «Красная площадь». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Знакомство со столицей», «Знаменитые люди Москвы», «Московский Кремль», «Интересные места Москвы»  Словесные игры: : «Мы едем-едем», «У –ли-ца, у-ли-ца!», «Что это такое?», «Строим город мы большой», «Мы по городу гуляем», «Раз-два-три», «А вы не были в музее?», «Почитай-ка»,  Коммуникативные игры: «Веселый лабиринт», «Все вместе», «Ответы-вопросы «Микрофон», «Собираем чемодан». | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Рассматривание карты Москвы, фотоматериалов, презентаций.  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Старинная Москва», «Река Москва», «Достопримечательности Москвы». Составление городских маршрутов.  Создание альбома «Москва – столица нашей Родины». | | | |
| Конструирование | | Конструирование: «Башни Кремля», «Город небоскребов», «Метро», «Москва будущего» | | | |  |
| Работа с родителями | | Консультации «Путешествуем вместе с ребенком», «Читаем книги о Москве», «Отдых с пользой для всей семьи». | | | | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 4-я неделя | Презентация альбома «Москва – столица нашей Родины» | | | | | | Педагоги, родители, ребенок |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 1 | Повысился уровень познавательной активности ребенка. | | |
| Родителей и родственников | | | | 4 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность ребенка. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 3 | Обогатился активный словарь ребенка. | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 1 | Расширился уровень знаний ребенка о столице России Москве, ее достопримечательностях, интересных местах, социальных объектах. | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Иллюстрации, картинки, фотоматериал по теме проекта. 2. Альбом «Москва – столица нашей Родины». 3. Консультации «Путешествуем вместе с ребенком», «Читаем книги о Москве», «Отдых с пользой для всей семьи». | | | | | |