муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (3-4 года) |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитательБалыкова Марина Владимировна – воспитатель |
| Название проекта | «Мои питомцы» |
| Цель: | Создать условия для развития представления о домашних животных, их повадках, образе жизни, уходе за ними. |
| Задачи: | * Формировать представление о домашних животных, их повадках, образе жизни, уходе за ними;
* Развивать интерес к исследовательской деятельности;
* Обогащать и развивать активный словарь ребенка;
* Развивать творческие навыки и коммуникативные способности ребенка, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах
* Воспитывать у ребенка интерес к познанию окружающего мира, любознательности.
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: краткосрочный (4 недели)
* Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., воспитанник группы «Фантазеры» - Анцевич А. Е., родители воспитанника.
* Вид: индивидуальный
* Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный
* Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
* Итог: альбом «Мои питомцы».
* Адресация проекта: родителям, педагогам
 |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате группового проекта «В мире животных». В ходе данного проекта мы обратили внимание на то, что воспитанник нашей группы Анцевич А.Е. проявляет огромный интерес к животным, а также хочет рассказать ребятам о своих домашних животных. Поэтому нами было принято решение о создании индивидуального проекта «Мои питомцы», в рамках которого Анцевич А.Е. познакомится с домашними животных, их повадками, образом жизни, уходом за ними. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности ребенка:* Расширилось представление о домашних животных, их повадках, образе жизни, уходе за ними;
* Пополнился активный и пассивный словарь;
* Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности;
* Активизировалась речь.

Результат деятельности педагогов: * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями;
* Пополнится опыт организации индивидуальной проектной деятельности.

Результат деятельности родителей: * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта;
* раскрылся потенциал творческих способностей родителей.

Развивающая среда: обогатился наглядно-дидактический материал группы (за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и ребенком, создан альбом «Мои питомцы», иллюстрации, фотоматериалы, пособий, художественной литературы и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие: рассказывает о домашних животных родителям и другим детям, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбомы и игрушки;организует разнообразные игровые сюжеты. Познавательное развитие: рассматривает и изучает книги о животных; пользуется игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.Речевое развитие: используют в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги; Физическое развитие: самостоятельно организует двигательную активность соответственно игровому сюжету.В свободной игровой деятельности использует знакомые движения, игры.Художественно-эстетическое развитие: Изображает, лепит, изготавливает из подручных материалов разных животных |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| **1 этап – Подготовительный** |
| 1 день | Проблемная ситуация | Сюрпризный момент «Мои питомцы». Анцевич А.Е. родители предложили сделать альбом об их домашних животных. В связи с этим мальчику захотелось узнать больше информации о своих питомцах: Чем они питаются? Как за ними ухаживать? и т.д.  | Педагоги, родителиребенок |
|  | Работа с родителями | Афиша «У нас стартует проект «Мои питомцы» | Педагоги  |
| **2 этап – Проектировочный** |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | 1. Что мы знаем о своих домашних животных?
2. Что мы хотим узнать?
3. Кто поможет?
 | Педагоги,родители,ребенок |
| Составление планапроекта | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | Педагоги, родители |
| Работа с родителями  | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | Педагоги  |
| Педагоги,родители |
| Консультации для родителей | Консультации «Домашние животные и их роль в семье», «Читаем книги о животных», «Домашние животные в жизни ребенка», «Как научить ребенка ухаживать за домашними животными» |
| Информационно-методическая | Подбор подвижных игр по теме проекта | Педагоги,родители |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. |
| Подбор художественной литературы по теме проекта.  |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. |
| **3 этап – Практический** |
| 4 недели | Двигательная деятельность | Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Помоги котенку», «Доведи до домика», «Самый ловкий», «Поймай мышку» | Педагоги,родители,ребенок |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Кто где живет?», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Кто лишний», «Домашние животные», «Найти детеныша», «Разложи по порядку».Логические игры: «Собери пазлы в книге», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем различаются», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Лото», «Угадай, кто это?», «Чего не хватает на картинке», «Отгадай-ка».Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Парикмахерская для животных», «Магазин для животных».  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Сказки « Кот и лиса», «Кот Котофеевич», «Котенок и щенок» , В. Сутеев «Капризная кошка», «Кто сказал мяу?», С. Маршак «Кошкин дом», энциклопедии о домашних животных , пословицы и потешки. |
| Продуктивная деятельность | * Лепка: «Миска для кошечки», «Косточка для собачки», «Морковка для кролика».
* Аппликация: Выбери и наклей», «Карточки для ветклиники», «Страница для альбома».
* Рисование: «Кисонька-Мурысенька», «Домик для собачки», «Подушечка для котенка».
 |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Такие разные питомцы», «Домашние животные животные», «Каких домашних животных вы знаете?», «Кошка и собака – наши друзья!», «Как ухаживать за животными?», «Как лечить животных?», «Больница для животных», «Берегите животных!».Словесные игры: «Раз и два, раз и два…», «Это ты, это я», «Что это такое?», «Повторяй за мной», «Раз-два-три», «Посчитай-ка», «Да-нет», «Тепло-холодно», «Котя, котенька, коток».Коммуникативные игры: «Солнышко», «Следы», «Ладошки», «Мягкие лапки», «Веселый лабиринт», «Все вместе», «Рисунок на спине», «Волшебные слова», «Ласковое слово», «Пожелание»,«Пятнышки». |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание фотоматериалов, презентаций о домашних животных.Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг о домашних животных.Создание альбома «Мои питомцы». |
| Конструирование | Конструирование: «Домик для кошки», «Будка для песика». |  |
| Работа с родителями | Консультации «Домашние животные и их роль в семье», «Читаем книги о животных», «Домашние животные в жизни ребенка», «Как научить ребенка ухаживать за домашними животными». | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** |
| 4-я неделя | Презентация альбома «Мои питомцы» | Педагоги, родители, ребенок |
| **Анализ результатов** |
| **Количественный** | **Качественный** |
| Приняло участие детей | 1 | Повысился уровень познавательной активности ребенка. |
| Родителей и родственников | 4 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность ребенка. |
| Оформлено информации для родителей | 4 | Обогатился активный словарь ребенка. |
| Проведено мероприятий для детей | 1 | Расширился уровень знаний ребенка представления о домашних животных, их повадках, образе жизни, уходе за ними. |
| **Методические продукты:** | 1. Иллюстрации, картинки, фотоматериал по теме проекта.
2. Альбом «Мои питомцы».
3. Консультации «Домашние животные и их роль в семье», «Читаем книги о животных», «Домашние животные в жизни ребенка», «Как научить ребенка ухаживать за домашними животными».
 |