муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (3-4 года) |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна – воспитатель |
| Название проекта | «Мои питомцы» |
| Цель: | Создать условия для развития представления о домашних животных, их повадках, образе жизни, уходе за ними. |
| Задачи: | * Формировать представление о домашних животных, их повадках, образе жизни, уходе за ними; * Развивать интерес к исследовательской деятельности; * Обогащать и развивать активный словарь ребенка; * Развивать творческие навыки и коммуникативные способности ребенка, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах * Воспитывать у ребенка интерес к познанию окружающего мира, любознательности. |
| Аннотация: | * По продолжительности: краткосрочный (4 недели) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., воспитанник группы «Фантазеры» - Анцевич А. Е., родители воспитанника. * Вид: индивидуальный * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: альбом «Мои питомцы». * Адресация проекта: родителям, педагогам |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате группового проекта «В мире животных». В ходе данного проекта мы обратили внимание на то, что воспитанник нашей группы Анцевич А.Е. проявляет огромный интерес к животным, а также хочет рассказать ребятам о своих домашних животных. Поэтому нами было принято решение о создании индивидуального проекта «Мои питомцы», в рамках которого Анцевич А.Е. познакомится с домашними животных, их повадками, образом жизни, уходом за ними. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности ребенка:   * Расширилось представление о домашних животных, их повадках, образе жизни, уходе за ними; * Пополнился активный и пассивный словарь; * Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь.   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации индивидуальной проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и ребенком, создан альбом «Мои питомцы», иллюстрации, фотоматериалы, пособий, художественной литературы и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывает о домашних животных родителям и другим детям, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбомы и игрушки;  организует разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривает и изучает книги о животных;  пользуется игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  используют в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организует двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности использует знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  Изображает, лепит, изготавливает из подручных материалов разных животных |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «Мои питомцы». Анцевич А.Е. родители предложили сделать альбом об их домашних животных. В связи с этим мальчику захотелось узнать больше информации о своих питомцах: Чем они питаются? Как за ними ухаживать? и т.д. | | | Педагоги, родители  ребенок | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «Мои питомцы» | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем о своих домашних животных? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги,  родители,  ребенок | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги, родители | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | | | Педагоги | |
| Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «Домашние животные и их роль в семье», «Читаем книги о животных», «Домашние животные в жизни ребенка», «Как научить ребенка ухаживать за домашними животными» | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр по теме проекта | | | Педагоги,  родители | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 4 недели | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Помоги котенку», «Доведи до домика», «Самый ловкий», «Поймай мышку» | | | | Педагоги,  родители,  ребенок |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Кто где живет?», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Кто лишний», «Домашние животные», «Найти детеныша», «Разложи по порядку».  Логические игры: «Собери пазлы в книге», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем различаются», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Лото», «Угадай, кто это?», «Чего не хватает на картинке», «Отгадай-ка».  Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Парикмахерская для животных», «Магазин для животных». | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказки « Кот и лиса», «Кот Котофеевич», «Котенок и щенок» , В. Сутеев «Капризная кошка», «Кто сказал мяу?», С. Маршак «Кошкин дом», энциклопедии о домашних животных , пословицы и потешки. | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Миска для кошечки», «Косточка для собачки», «Морковка для кролика». * Аппликация: Выбери и наклей», «Карточки для ветклиники», «Страница для альбома». * Рисование: «Кисонька-Мурысенька», «Домик для собачки», «Подушечка для котенка». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Такие разные питомцы», «Домашние животные животные», «Каких домашних животных вы знаете?», «Кошка и собака – наши друзья!», «Как ухаживать за животными?», «Как лечить животных?», «Больница для животных», «Берегите животных!».  Словесные игры: «Раз и два, раз и два…», «Это ты, это я», «Что это такое?», «Повторяй за мной», «Раз-два-три», «Посчитай-ка», «Да-нет», «Тепло-холодно», «Котя, котенька, коток».  Коммуникативные игры: «Солнышко», «Следы», «Ладошки», «Мягкие лапки», «Веселый лабиринт», «Все вместе», «Рисунок на спине», «Волшебные слова», «Ласковое слово», «Пожелание»,«Пятнышки». | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Рассматривание фотоматериалов, презентаций о домашних животных.  Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг о домашних животных.  Создание альбома «Мои питомцы». | | | |
| Конструирование | | Конструирование: «Домик для кошки», «Будка для песика». | | | |  |
| Работа с родителями | | Консультации «Домашние животные и их роль в семье», «Читаем книги о животных», «Домашние животные в жизни ребенка», «Как научить ребенка ухаживать за домашними животными». | | | | Педагоги |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 4-я неделя | Презентация альбома «Мои питомцы» | | | | | | Педагоги, родители, ребенок |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 1 | Повысился уровень познавательной активности ребенка. | | |
| Родителей и родственников | | | | 4 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность ребенка. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 4 | Обогатился активный словарь ребенка. | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 1 | Расширился уровень знаний ребенка представления о домашних животных, их повадках, образе жизни, уходе за ними. | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Иллюстрации, картинки, фотоматериал по теме проекта. 2. Альбом «Мои питомцы». 3. Консультации «Домашние животные и их роль в семье», «Читаем книги о животных», «Домашние животные в жизни ребенка», «Как научить ребенка ухаживать за домашними животными». | | | | | |