Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта:** | «Супермаркет» |
| **Группа:** | №9 «Барбарики» |
| **Учебный год:** | 2021-2022 год |
| **Руководители проекта:** | Воспитатели: Милославова Полина Алексеевна,  Тихонова Татьяна Константиновна |
| **Цель:** | Создать условия для обогащения игрового опыта детей, через создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин» |
| **Задачи:** | 1. Расширить представления детей о продуктах, которые можно купить в магазине 2. Закреплять навыки лепки и рисования по речевым инструкциям воспитателя; 3. Расширят пассивный словарный запас детей; 4. Активизировать речь детей через заучивание коротких стихотворений о продуктах в магазине; 5. Формировать творческий и познавательный интерес у детей к окружающему миру, через знакомство с происхождением продуктов (как появился хлеб, откуда к нам пришло молоко и тд); 6. Приобщить родителей к совместному творчеству; 7. Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя. |
| **Аннотация:** | * По продолжительности: долгосрочный (3 месяца) * Участники проекта: дети, воспитатели и родители * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): познавательно – творческий, коллективный; * Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие * Итог: обогащение центра сюжетно-ролевой игры атрибутами к игре «Магазин» (деньги, касса, муляжи продуктов питания, сделанные детьми, воспитателями и родителями) |
| **Актуальность:** | Выбор данной темы обусловлен тем, что мы стали слышать в рассказах детей много упоминаний о магазине, о том, как они ходили с родителями в магазин, какие продукты видели и хотели бы приобрести. Кроме того, некоторые дети пытались самостоятельно играть в магазин, но в силу недостаточной атрибутики и маленького жизненного опыта– интерес к игре быстро проходил.Исходя из этого, мы решили создать этот проект. |
| **Предполагаемые результаты:** | Результат деятельности детей:   * Активизировалась познавательная активность, расширились представления о работе в магазине, т.е. дети знают, кто работает в магазине, за что можно купить товар; * Развились коммуникативные навыки; * Расширились знания о продуктах в магазине, о том, откуда в магазине появляются продукты * Повысилась речевая активность, активизация словаря по теме «Магазин», «Продукты»;   Результат деятельности педагогов:   * Повысился уровень компетентности педагогов в организации проектной деятельности;   Результат деятельности родителей:   * Осознали необходимость активного участия в жизни ребёнка; * Раскрылся личный деловой потенциал;   Развивающая среда:   * Обогатился игровой материал в центре сюжетно-ролевой игры(самодельные муляжи продуктов питания (выпечка из соленого теста, фрукты/овощи, сделанные руками родителей из фетра и многое другое)) |
| **Образовательный результат:** | Социально-коммуникативное развитие:  - Дети самостоятельно распределяют роли и играют в игру «Магазин»  - Дети самостоятельно в подгруппах или группах играют в выученные игры в ходе проекта  Речевое развитие:  - Используют в речи слова, с которыми познакомились в ходе проекта (молочные продукты, хлебобулочные изделия)  - Некоторые дети по собственному желанию рассказывают стихотворения, выученные в ходе проекта  Познавательное развитие:  - Дети рассказывают о продуктах в магазине, о том как они там появились (откуда пришел хлеб в магазин, как получилось молоко и многое другое)  Художественно-эстетическое развитие:  - Дети в свободной деятельности лепят из пластилина продукты питания; рисуют и раскрашивают их |
| **План реализации проекта** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | | | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| **1 этап - Подготовительный** | | | | | | |
| 13.09..2021 | Проблемная ситуация | | | | Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».  Дети соглашаются, но сталкиваются с такой проблемой, что для игры у них не хватает атрибутов, кроме фруктов и овощей ничего нет.  Мы предлагаем вам познакомиться поближе с продуктами в магазине, с их происхождением и своими руками и руками мам и пап изготовить фрукты, овощи и другие продукты питания для этой игры. Вы согласны? Дети: «да» | Воспитатель,  дети |
| Работа с родителями | | | | Вовлечение родителей в проект | Воспитатели |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | |
| 6.09-11.09 | Составление  плана  проекта | | | | Перспективный план проекта,  Разработка итогового мероприятия. | Воспитатели |
| Паутинка 3 вопросов | | | | Что мы знаем о магазине?  Что хотим узнать о магазинах?  Кто поможет нам в этом? | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участие. | Воспитатели |
| Подбор материала | | | | Подбор необходимой литературы по теме | Воспитатели |
| Информационно-  методическая | | | | Подбор подвижных игр, пальчиковая гимнастика по теме проекта | Воспитатели |
| Подбор речевых, дидактических игр | Воспитатели |
| Подбор предметного материала | Воспитатели |
| Подбор художественной литературы по теме проекта | Воспитатели |
| Консультация родителей | | | | Рубрика «Почитаем дома» | Тихонова Т.К |
| **3 этап – Практический** | | | | | | |
| **13.09-17.09 –** вводная неделя «Что можно купить в магазине»  **20.09-24.09 –** «Кондитерские изделия»;  **27.09-12.10 –** «Хлебобулочные изделия»;  **25.10-29.10 –** «Мясные продукты»;  **8.11-12.11 –** «Молочные продукты»;  **15.11-19.11 –** «Овощи»;  **22.11-26.11 –** «Фрукты»;  **29.11- 3.12 –** «Деньги». | | | | | | |
| В течение проекта: | Двигательная активность | | | Подвижные игры: «Магазин игрушек»; «Огуречик»; «Ягодка-малинка»; «Сладкоежки»; «Убежало молоко»; «Пирог»; «Дружные зёрна»; «Мышеловка»;«Найди и промолчи»;  «Пахари и жнецы»;«Корзина с овощами»;  Малоподвижные игры: «Готовим суп»;  «Готовим компот»;  «Вопрос-ответ»; «Овощи»; «Фруктовый сбор»; «Собираем фрукты»; «Съедобное-несъедобное» | | Воспитатели, дети |
| Игровая деятельность | | | Пальчиковые игры:«Хозяйка однажды с базара пришла»; «На базар ходили мы»; «Муку в тесто замесили»; «Компот»; «Яблоко»; «Плюшки»; «Хлеб»; «Пирожки»; «Мы печём котлеты»;  Дидактические игры:  «Какие продукты продаются в магазине»,  «Поможем кукле выбрать овощи/фрукты»,  «Один-много», «Витрина магазина», «Больше-меньше», «Один-много», «В борщ или в компот», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Чья тень?», «Разложим продукты для разных отделов магазина»,  Сюжетно ролевая игра: «Магазин» | | Воспитатели, дети |
| Восприятие художественной литературы | | | Г. Юдин “Как варить компот”,  Ю. Тувим “Овощи”,  Н. Кнушевицкая «Продавец»,  В. Душев, И. Мазнин «Веселые весы»,  Т. Собакин “О пользе овсяной каши”, С. Михалков “Про девочку, которая плохо кушала”, «Колобок» обр. К.Д. Ушинского, «Цыпленок» обр. К.Д.Ушинского,  «Огуречик-огуречик», «Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой., РНС «Вершки, корешки», Л. Толстой «Косточка»,А. Барто из цикла «Игрушки», | | Воспитатели, дети |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: печенье из соленого теста; хлеб из солёного теста;  «Конфетка»;  Рисование: овсяное печенье;  Хлебушек; | | Воспитатели, дети |
| Коммуникативная деятельность | | | Составление рассказа «Что я куплю в магазине?»  Коммуникативные игры: «Назови ласково» | | Воспитатели, дети |
| Речевая деятельность | | | Заучивание стихотворений:«В магазине, как в лесу»С.Михалков, «Пейте, люди, молоко», «Овощная считалка» М.Дружинина, «Фруктов дружная семейка» Г.Верд, «Сосиски», «Конфеты» А.Лист, «Замесила мама тесто»М.Коркин, «Продавец» Н. Крушневицкая  Речевые дидактические игры: «Отгадай, что загадали?», «Какой сок?», «Какое варенье?», «Угостим гостей» | | Воспитатели, дети |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседы: «Откуда к нам пришел хлеб»;  «Молоко, каких животных пьет человек»; «Что можно сделать из молока»; «Какие бывают магазины»;«Куда мы ходим за продуктами?», «Кто такой продавец?», «Кто такой кассир?», «Откуда продукты берутся в магазине?», «Какие отделы есть в продуктовом магазине?», «Как правильно вести себя в магазине», «Полезные продукты»;  Практическое занятие: «Лепим тесто» | | Воспитатели, дети |
|  | Работа с родителями | | | Мастер-класс по изготовлению муляжей продуктов питания (фрукты, овощи, пельмени, макароны) | | Воспитатели, родители |
| **4 этап - Заключительный** | | | | | | |
| 10.12 | Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин» с использованием изготовленных руками родителей, детей и воспитателей атрибутов | | | | | Воспитатели;  Дети; |
| **Анализ результатов** | | | | | | |
| **Количественный** | | | **Качественный** | | | |
| Дети | | 15 | Расширили представления о продуктах питания, и об их изготовлении;  Обогатили центр кулинарии атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Магазин»  Развили связную речь, обогатили словарь детей | | | |
| Специалисты | | 0 |
| Информация для родителей | | 1 |
| Методические продукты | | Информационная карта проекта Консультация для родителей  Иллюстрации и картинки по теме проекта  Выставка творческих работ | | | | |