муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | | Любимые сказки | | | | | | |
| Группа | | 2 – 4 года | | | | | | |
| Учебный год | | 2019 - 2020 | | | | | | |
| Руководители проекта: | | Медведева Наталия Васильевна  Дудка Светлана Владиленовна | | | | | | |
| Цель: | | Создать условия для систематизации знаний и представлений детей о знакомых им сказках. | | | | | | |
| Задачи: | | **Образовательные:**  1.Создать необходимые условия для систематизации знаний и представлений детей об уже знакомых им сказках.  2.Пробуждать интерес к сказкам.  3.Формировать умение пересказывать сказки.  4.Привлекать детей к совместной театрализованной деятельности.  5.Формировать представление о различных видах театра.  **Развивающие**:  1.Развивать познавательные способности ребёнка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.  2.Развивать речь и мышление.  **Воспитательные**:  1.Воспитывать любовь к народному слову.  2.Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям. | | | | | | |
| Аннотация: | | * По продолжительности: среднесрочный (6 недель) * Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, специалисты, родители. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): познавательно-творческий. * Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие * Итог: Книга сказок * Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ | | | | | | |
| Актуальность. | | В течение учебного года мы знакомились со сказками, соответствующими данному возрасту детей. Детям нравилось слушать сказки, рассматривать иллюстрации, пересказывать небольшие по объёму сказки, при этом развивалась речь воспитанников. Дети стали на год старше, пришло время знакомства с более сложными произведениями, но перед этим мы решили обобщить и систематизировать знания детей об уже известных им сказках. | | | | | | |
| Предполагаемые результаты: | | Результат деятельности детей.  Дети проявляют интерес к сказкам, умеют пересказывать небольшие по объёму сказки. Дети принимают участие в совместной театрализованной деятельности.  Результат деятельности педагогов.  Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.  Результат деятельности родителей.  Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.  Развивающая среда.  Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Усилилось ресурсное обеспечение центра литературы и грамоты: «Книга сказок», дидактические игры, иллюстрации к сказкам. | | | | | | |
| Образовательный результат: | | Социально-коммуникативное развитие  Дети усваивают нормы общения со сверстниками и со взрослыми. Дети проявляют интерес к игровым действиям сверстников, умеют играть рядом, не мешая друг другу. У детей развивается самостоятельность.  Познавательное развитие  Пользуются игровым материалом, изготовленным в ходе реализации проекта. Показывают изученные сказки с помощью различных видов театра.  Речевое развитие  Развилась разговорная речь.  Расширился словарный запас детей.  Рассказывают сказки, с которыми познакомились.  Физическое развитие  Участвуют и пытаются сами организовать подвижные игры, разученных в ходе реализации проекта.  Художественно-эстетическое развитие  Изображают разными техниками и способами героев сказок, иллюстрации к сказкам. | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| План реализации проекта | | | | | | | | |
| Сроки | Вид деятельности | | | Содержание деятельности | | | | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | | Воспитатель приносит в группу книгу, в которой все страницы пустые и спрашивает у детей, что необычного они заметили. После ответов детей узнаёт, а хотели бы они заполнить книгу. Для того чтобы это сделать надо совершить путешествие, а поможет нам в этом путешествии карта. Воспитатель показывает карту, с помощью которой надо совершить путешествие по сказкам и вернуть их в книгу. | | | | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный | | | | | | | | |
| 2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | | | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.   * Что мы знаем об этих сказках? * Что мы хотим узнать? * Как нам найти ответы на наши вопросы?   2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | | | Педагоги | |
|  | Консультации для родителей | | | Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка»,  «Какие сказки читать ребёнку на ночь»,  Информационный лист «Что читать детям 3 – 4 лет»,  Консультация для родителей по организации домашней библиотеки,  Консультация «Сказка помогает говорить правильно» | | | Педагоги | |
|  | Двигательная деятельность | | | Подбор подвижных и пальчиковых игр | | | Педагоги | |
|  | Музыкальная деятельность | | | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | | | Педагоги | |
|  | Игровая деятельность | | | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги | |
|  | Восприятие художественной литературы | | | Подбор художественной литературы по теме проекта. | | | Педагоги | |
| 3 этап - Практический | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Курочка Ряба» | | | | | | | |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Вышла курочка гулять», пальчиковая игра «Яичко на ладони», подвижная игра «Цыплята и кот», пальчиковая гимнастика по сказке «Курочка Ряба» | | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактические игры «Подбери пару», «Чудесный мешочек»(герои сказки), «Угостим птиц», «Кто живёт во дворе у бабушки», «Кто как кричит», «Собери курочку» | | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Русская народная сказка «Курочка Ряба»(чтение с показом пальчикового театра), В.Берестов «Курица с цыплятами», Е.Чарушин «Курочка», К.Чуковский «Цыплёнок», потешка «Курица-красавица у меня жила» | | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Рисование «Яичко», лепка «Зёрнышки для курочки» | | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Музыкально-ритмические движения «Цыплята и курочка» | | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Настольный театр «Курочка ряба» | | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба» | | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка»  Конкурс книжек-малышек «Курочка-Ряба» | | | | Педагоги, родители |
|  | Конструирование из разного материала | | | «Построим домик для курочки» | | | | Педагоги |
| 2 неделя | «Репка» | | | | | | | |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Репка-репонька», пальчиковая гимнастика «Как мы репку посадили», физкультминутка «Репка», «Посадили репку в огороде» | | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Настольно-печатные игры «Что растёт на грядке», «Собери пазлы», дидактические игры «Что в лукошке лежит», «Составь из половинок», «Разложи героев по сказкам», «Чудесный мешочек»(овощи) | | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Русская народная сказка «Репка»  Стихи про овощи | | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Рисование «Выросла репка большая, большая», лепка «Репка на грядке», обрывная аппликация «Репка» | | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Инсценировка русской народной сказки «Репка» | | | | Педагоги, дети |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседа «Овощи на грядке», «Полезные овощи» | | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Изготовление масок для инсценировки сказки «Репка» | | | | Родители |
|  | Конструирование из разного материала | | | Конструирование «Грядки для овощей» | | | | Педагоги |
| 3 неделя | «Колобок» | | | | | | | |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Я от бабушки ушёл», «Догони лису», «Перепрыгни через ручеёк в лесу», пальчиковая игра «Колобок» | | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Игры с песком «Испечём Колобок», дидактическая игра «Сказки», «Кто ушёл» (герои сказки), «Найди героев сказки «Колобок» | | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Русская народная сказка «Колобок» | | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Раскраска «Колобок катится по лесной тропинке», лепка «Колобок», рисование «Весёлый Колобок» | | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Разучивание песенки Колобка, покажи движения героя под музыку | | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Настольный театр «Колобок» | | | | Педагоги |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | | | |  |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Консультация «Какие сказки читать ребёнку на ночь»  Мини-музей (объёмный Колобок в разной технике) | | | | Педагоги, родители |
|  | Конструирование из разного материала | | | Конструирование дорожки для Колобка из строительного материала, «Построим дом для Колобка» | | | | Педагоги |
| 4 неделя | «Маша и Медведь» | | | | | | | |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «У медведя во бору» | | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Собери сказку из частей», «Выложи по порядку», «Кто тут лишний», «Из какой сказки», «Угадай кто» | | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Русская народная сказка «Теремок» (показ кукольного театра), «Рукавичка» | | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Лепка «Угощение для героев сказки», раскрашивание раскрасок по сказке, рисование героев сказки «Теремок» по трафаретам | | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Разучивание движений героев сказки под музыку | | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Инсценировка сказки «Теремок» с использованием масок | | | | Педагоги, дети |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседа на тему «Дикие животные» | | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Информационный лист «Что читать детям 3 – 4 лет»  Изготовление масок-шапочек для инсценировки сказки «Теремок» | | | | Педагоги, родители |
|  | Конструирование из разного материала | | | Конструирование «Теремок» | | | | Педагоги |
| 5 неделя | «Три медведя» | | | | | | | |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Мишка косолапый», «Мишка-ловишка», «Пчёлы и медвежата» | | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Построй по порядку», «Назови соседей», «Чьей тарелки не стало», «Накорми медведей» | | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Русская народная сказка «Три медведя», И.Токмакова «Медведь», В.Бианки «Купание медвежат», Е.Чарушина «Медведица и медвежата» | | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Лепка «Тарелочки для медведей», рисование «Украсим платье Маши», раскрашивание героев сказки | | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Разучивание песенки «Мишка косолапый» | | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Инсценировка сказки «Три медведя» | | | | Педагоги, дети |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседа «Какие бывают медведи» | | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Консультация для родителей по организации домашней библиотеки  Конкурс «Иллюстрации к сказке «Три медведя» | | | | Педагоги, родители |
|  | Конструирование из разного материала | | | «Строим мебель для трёх медведей» | | | | Педагоги |
| 6 неделя | «Заюшкина избушка» | | | | | | | |
|  | Двигательная деятельность | | | Подвижная игра «Зайка серый умывается», комплекс утренней гимнастики «Заячья зарядка», хороводная игра «Заинька, попляши», пальчиковая гимнастика «Зайки, зайки, молодцы», «Зайки и ушки» | | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний», «Что изменилось» | | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | | | | Педагоги |
|  | Изобразительная деятельность | | | Аппликация «Домик для зайчика», раскрашивание сюжетных картинок по сказке | | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Слушание песен «Заинька, зайка», «Три весёлых зайчика»(аудиозапись) | | | | Педагоги |
|  | Коммуникативная деятельность | | | Кукольный спектакль «Заюшкина избушка» | | | | Педагоги |
|  | Оформление информационного поля для родителей | | | Консультация «Сказка помогает говорить правильно» | | | | Педагоги |
|  | Конструирование из разного материала | | | «Домик для зверят» | | | | Педагоги |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | | |
| 6 неделя | Коммуникативная деятельность | | | ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Книга сказок.» | | | | Педагоги, дети. |
| Анализ результатов | | | | | | | | |
| Количественный | | | | | | Качественный | | |
| Родителей и родственников | | | | | 13 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | | 5 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности | | |
|  | | | | |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ | | |
|  | | | | |  |  | | |
| Методические продукты: | | | 1. Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка» 2. Консультация «Какие сказки читать ребёнку на ночь» 3. Информационный лист «Что читать детям 3 – 4 лет» 4. Консультация для родителей по организации домашней библиотеки 5. Консультация «Сказка помогает говорить правильно» | | | | | |