муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Кто где живет?» |
| Группа | Дети 4-5 лет |
| Учебный год | 2022 (январь-февраль) |
| Руководители проекта: | Балашова Т.А, Стрижова Е.А. |
| Цель: | Создать условия для знакомства детей с видами диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт через создание выставки макетов «Кто где живет?» |
| Задачи: | 1. Дать представление о разнообразии видов диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт.  2. Познакомить с разнообразием домов у диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт.  3. Формировать умение получать информацию из разных источников.  4. Формировать умение применять полученные знания о животных при составлении рассказов, в продуктивной деятельности, передавая характерные особенности строения тела.  6. Обогащать словарь ребенка.  7. Формировать игровые умения.  8. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  9. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. |
| Аннотация: | * По продолжительности: 3 месяца (среднесрочный) * Участники проекта: дети, родители, воспитатели * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): познавательно-творческий, информационный. * Образовательные области: социально-коммуникативная, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. * Итог: выставка макетов «Кто где живет?» * Адресация проекта: дети 4-5 лет, родители. |
| Актуальность | При наступлении холодов и обсуждении признаков наступающей зимы дети стали задавать вопросы: «Мы живем дома, а где живут птицы? Собаки? Звери в лесу? Куда делись комары и мухи?». Чтобы найти ответы на эти вопросы, был создан проект «Кто где живет». |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.**   * Расширилось представление о разнообразии видов диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт. * Познакомились с разнообразием домов у диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт. * Научились получать информацию из разных источников. * Повысилась речевая активность, пополнился словарный запас.   **Результат деятельности педагогов.**   * Повысился уровень компетенции педагогов в организации проектов. * Пополнился опыт организации проектной деятельности. * Повысилась степень доверия между родителями и воспитателями. * Увеличилось количество разнообразных форм сотрудничества.   **Результат деятельности родителей.**   * Подтвердили сами для себя необходимость активного участия в жизни ребенка и группы. * Раскрылся личный творческий потенциал. * Родители пополнили предметно-развивающую среду видами жилищ различных животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей.   **Развивающая среда.**   * Обогатился наглядно-дидактический материал группы (альбомы с иллюстрациями различных видов животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей, иллюстрации жилищ животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей, фигурки животных и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие  Дети самостоятельно и с помощью воспитателя рассказывают о видах животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей, об особенностях их жизни.  В свободной деятельности по подсказке воспитателя организовывают сюжетно-ролевую игру на тему животного мира.  Познавательное развитие  Рассматривают и изучают книги о животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей;  Пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие  Используют в речи новые слова, названия животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей.  Физическое развитие  Самостоятельно или с частичной помощью воспитателя организуют двигательную активность соотвественно игровому сюжету.  В свободной деятельности используют изученные подвижные игры.  Художественно-эстетическое развитие  В свободной деятельности применяют знания в лепке, рисовании. |
|  | |
| **План реализации проекта** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| 1 этап - **Подготовительный** | | | | | | | | |
| ДАТА | | Проблемная ситуация  ООД «Составление рассказа по картине «Птицы у кормушки» | | В группу принесли кормушки для птиц, созданные дома родителями и детьми для акции«Птичья столовая». Увидев кормушки, ребята стали задавать вопросы и рассуждать, что будем кормить птиц, где птицы живут, где прячутся от мороза, и как живется другим животным зимой. Так возник проект «Кто где живет?»  Во время составления рассказа, у детей возникали вопросы: «Что за птицы?», «Как их зовут?», «Чем их можно покормить?», «Где они живут?» | | | Педагоги, дети  Педагоги, дети | |
| Работа с родителями | | Объявление «Мы начинаем проект «Кто где живет?» | | | Педагоги | |
| Информационный | | 1. Подбор информации по возрасту детей. 2. Разработка плана проекта. | | | Педагог, дети | |
| 2 этап – **Проектировочный** | | | | | | | | |
| Январь  10.01.2022 –  20.01.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем о птицах, зимующих и перелетных?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Январь 24.01.2022  28.01.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем о диких животных Ярославской области?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Февраль  31.01.2022  04.02.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем о экзотических животных и птицах?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Февраль  07.02.2022  11.02.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем о насекомых?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Февраль  14.02.2022  18.02.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем о необычных домах животных?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Февраль  21.02.2022  25.02.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем о пресмыкающихся?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Март  28.02.2022  18.03.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем о рыбах и морских обитателях?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| 3 этап - Практический | | | | | | | | |
| 10.01.2022 –  20.01.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры«Птички», «Воробушки и автомобиль», «Гуси-гуси». | | Воспитатели  Дети  Родители |
| Конструирование | | | «Скворечник – домик для скворца», «Гнезда для птиц». | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Третий лишний», «Где кто живет», «Кто что ест».  Логические игры: «Собери птицу», «Подбери хвост к птице».  Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в зимний лес» | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Такие разные гнезда», «Птичка», «Дятел».  Рисование: «Снегирь», «Ласточка».  Аппликация: «Ворона из геометрических фигур». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Рассказы В.Бианки «Подкидыш», «Дятел и малиновка», «Две вороны и др.  Сказки: Г-Х Андерсен «Соловей», Маршак «Где обедал воробей?» и др.  Загадки о птицах. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Зимующие и перелетные птицы», «Рацион птиц», «Особенности птиц», «Летающие загадки»  Словесные игры «Один-много», «Цветные птицы».  Коммуникативные игры «Покормите птиц зимой».  Просмотр и обсуждение познавательных видео о птицах. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | «Как с гуся вода…» (Экспериментирование с пером птицы) | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Консультация «Расскажите ребенку о птицах нашего города».  Изготовление эко-кормушек из бросового материала. | |
| 24.01.2022  28.01.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Бездомный заяц», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы». | | Воспитатели  Дети |
| Конструирование | | | «Хатка бобра», «Дерево для белки». | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Третий лишний», «Где кто живет», «Кто что ест».  Логические игры: «Подбери детеныша», «Подбери хвост к животному».  Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в зимний лес: кто где спит зимой», «В гостях у Айболита». | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Лиса-краса», «Заинька».  Рисование: «Животные наших лесов. Рисование из кругов».  Аппликация: «Кто где живет? Симметричная  аппликация». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | «Котенок по имени Гав», «Лисичка со скалочкой», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Теремок», «Лиса и петух».  Загадки о животных. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Лесные жители», «Кто что любит есть», «Такие разные и такие одинаковые животные», «Красная книга» животных» Что это за книга».  Словесные игры «Один-много», «Назови ласково», «Из какой сказки?».  Коммуникативные игры «Хищники и травоядные», «До.  Просмотр и обсуждение познавательных видео о животных. | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка рисунков «Мое любимое животное».  Консультация «Красная книга» животных» Что это за книга?» | |
| 31.01.2022  04.02.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Кенгуру», «А в Африке, а в Африке…» | |
| Воспитатели  дети |
| Конструирование | | | Постройка из конструктора ЛЕГО по иллюстрации-схеме животных Африки. | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Где кто живет», «Кто что ест».  Логические игры: «Что за зверь», «Угадай по хвосту».  Сюжетно-ролевые игры: «Я - ветеринар». | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Павлин», «Жираф».  Рисование: «Животные Африки. Рисование из кругов».  Аппликация: «Колибри». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | «Где живут броненосцы?», «Маугли», «В разных краях» Г.Снегирёв, различные энциклопедии.  Загадки о животных. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Путешествие по карте. Африка и Австралия», «Кто что любит есть», «Такие разные и такие одинаковые животные».  Словесные игры «Один-много», «Назови по порядку», «Из какой страны?».  Коммуникативные игры «Хищники и травоядные». Просмотр и обсуждение познавательных видео о животных. | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка рисунков «Полосатые животные». | | Дети |
| 07.02.2022  11.02.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Жук». | | Воспитатели  дети |
| Конструирование | | | «Бабочка из Лего», «Стрекоза из плоскостного конструктора». | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Третий лишний», «Где кто живет», «Кто что ест».  Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение», «Эхо».  Логические игры: «Подбери дом насекомому».  Сюжетно-ролевые игры: «На пасеке», «Веселый муравейник». | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Паучок», «Гусеничка».  Рисование: «Пчелки на цветочном лугу. Рисование из кругов», «Рисование бабочки с помощью техники монотипия».  Аппликация: «Насекомые на лугу». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | В. Сутеев «Под грибом», К.Паустовский «Похождения жука-носорога», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Как муха медведя от смерти спасла», «Хвосты», К.Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха».  Загадки о животных. Потешки. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Летают. Прыгают», «Сколько ног у паука», «Кто где живет»  Коммуникативные игры «Разговор с жуком», «Мухи в паутине».  Просмотр и обсуждение познавательных видео о насекомых. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | «Все ли насекомые добрые?» (Исследование на основе сказки «Муха-Цокотуха» К.Чуковского) | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка книг «Детям – о насекомых» | | Педагоги |
| 14.02.2022  18.02.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Охотники и звери», «У оленя дом большой». | | Педагоги  Дети |
| Конструирование | | | «Осиное гнездо из мягкой проволоки», «Дом для ручейника из камешков марблс». | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Узнай домик по описанию», «У кого стоит, висит, лежит?»  Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение», «Эхо».  Логические игры: «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевые игры: «Необычные дома у животных - строителей» | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Гнездо осы».  Рисование: «Гнездо ласточки».  Аппликация: «Мы на пасеке». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Рассказы К.Ушинского, В. Бианки. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Летают. Прыгают», «Кто где живет»  Коммуникативные игры «У кого мы в гостях?», «Назови ласково владельца домика».  Просмотр и обсуждение познавательных видео о насекомых. | |
|  | |  | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | «Чудо-дом» (Экспериментирование с сотами пчел) | | |
|  | | |  | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка «Макеты домов животных и птиц «Кто где живет».  Консультация «Ломать – не строить! Экологическое воспитание в семье». | | Воспитатели |
| 21.02.2022  25.02.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Мы веселые лягушки», «Лягушки и цапля», «Черепахи». | | Педагоги  Дети |
| Конструирование | | | «Черепашка из природного материала», «Крокодил из Лего». | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Лото «Животные», «Найди отличия».  Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение».  Логические игры: «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевые игры: «Зуб болит у крокодила» | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Змея».  Рисование: «Черепашка».  Аппликация: «Крокодил из треугольников». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | «Рики-тики-тави», «Про ящерицу и ужа», «Мудрая змейка», «Про крокодила Гену», «Царевна-лягушка».  Загадки о пресмыкающихся. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Незнакомые знакомцы», «Кто где живет»  Коммуникативные игры «У кого мы в гостях?».  Просмотр и обсуждение познавательных видео о пресмыкающихся. | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка «Макеты домов животных и птиц «Кто где живет» | |
|  | | |  | | |  | |  |
| 28.02.2022  18.03.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Удочка», «Моряки и акулы». | |  |
|  |
| Конструирование | | | «Осиное гнездо из мягкой проволоки», «Дом для ручейника из камешков марблс». | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кого не стало», «Назови рыбку», «Кто где живет».  Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение», «Чьи детки».  Логические игры: «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки» | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Кит».  Рисование: «Рыбки из ладошек».  Аппликация: «Аквариум».  Оригами «Рыбка». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | «В подводном лесу», «Карасик», «По щучьему велению», «Сказка о рыбаке и рыбке».  Загадки. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Рыбные» профессии», «Кто где живет»  Коммуникативные игры «Речная или морская», «Назови ласково».  Просмотр и обсуждение познавательных видео о рыбах и морских обитателях. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | «Пузырики для рыб» (Экспериментирование с водой для дыхания рыб).  «Давай посчитаем?» (исследование по пересчету плавников, ног и других конечностей у морских обитателей). | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка «Макеты домов животных и птиц «Кто где живет».  Консультация «Правила поведения в лесу и на реке». | |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | | |
| 28.03.2022 | | | Презентация выставки макетов «Кто где живет» | | | | Родители  Воспитатели  Дети | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализ результатов | | | |
| Количественный | | | Качественный |
| Приняло участие детей | | 9 | Повысился уровень знаний детей об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности детей. |
| Родителей и родствеников | | 11 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. |
| Оформлено информации для родителей | | 4 |
|  | |  | Обогатился словарный запас детей. |
| Методические продукты: | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации, картинки, игры по теме проекта. 3. Выставка макетов «Кто где живет»   Консультации для родителей «Расскажите ребенку о птицах нашего города», «Красная книга» животных» Что это за книга?», «Правила поведения в лесу и на реке», «Ломать – не строить! Экологическое воспитание в семье». | | |