муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Кто где живет?» |
| Группа | Дети 4-5 лет |
| Учебный год | 2022 (январь-февраль) |
| Руководители проекта: | Балашова Т.А, Стрижова Е.А. |
| Цель: | Создать условия для знакомства детей с видами диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт через создание выставки макетов «Кто где живет?» |
| Задачи: | 1. Дать представление о разнообразии видов диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт.2. Познакомить с разнообразием домов у диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт.3. Формировать умение получать информацию из разных источников.4. Формировать умение применять полученные знания о животных при составлении рассказов, в продуктивной деятельности, передавая характерные особенности строения тела.6. Обогащать словарь ребенка.7. Формировать игровые умения.8. Воспитывать дружеские взаимоотношения.9. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. |
| Аннотация: | * По продолжительности: 3 месяца (среднесрочный)
* Участники проекта: дети, родители, воспитатели
* Вид: групповой
* Тип (по доминирующему методу): познавательно-творческий, информационный.
* Образовательные области: социально-коммуникативная, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
* Итог: выставка макетов «Кто где живет?»
* Адресация проекта: дети 4-5 лет, родители.
 |
| Актуальность | При наступлении холодов и обсуждении признаков наступающей зимы дети стали задавать вопросы: «Мы живем дома, а где живут птицы? Собаки? Звери в лесу? Куда делись комары и мухи?». Чтобы найти ответы на эти вопросы, был создан проект «Кто где живет». |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.*** Расширилось представление о разнообразии видов диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт.
* Познакомились с разнообразием домов у диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, рыб, морских обитателей разных широт.
* Научились получать информацию из разных источников.
* Повысилась речевая активность, пополнился словарный запас.

**Результат деятельности педагогов.*** Повысился уровень компетенции педагогов в организации проектов.
* Пополнился опыт организации проектной деятельности.
* Повысилась степень доверия между родителями и воспитателями.
* Увеличилось количество разнообразных форм сотрудничества.

**Результат деятельности родителей.*** Подтвердили сами для себя необходимость активного участия в жизни ребенка и группы.
* Раскрылся личный творческий потенциал.
* Родители пополнили предметно-развивающую среду видами жилищ различных животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей.

**Развивающая среда.*** Обогатился наглядно-дидактический материал группы (альбомы с иллюстрациями различных видов животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей, иллюстрации жилищ животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей, фигурки животных и др.)
 |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитиеДети самостоятельно и с помощью воспитателя рассказывают о видах животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей, об особенностях их жизни.В свободной деятельности по подсказке воспитателя организовывают сюжетно-ролевую игру на тему животного мира.Познавательное развитиеРассматривают и изучают книги о животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей;Пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.Речевое развитиеИспользуют в речи новые слова, названия животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, морских и речных обитателей.Физическое развитиеСамостоятельно или с частичной помощью воспитателя организуют двигательную активность соотвественно игровому сюжету.В свободной деятельности используют изученные подвижные игры.Художественно-эстетическое развитиеВ свободной деятельности применяют знания в лепке, рисовании. |
|  |
| **План реализации проекта** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| 1 этап - **Подготовительный** |
| ДАТА | Проблемная ситуацияООД «Составление рассказа по картине «Птицы у кормушки» | В группу принесли кормушки для птиц, созданные дома родителями и детьми для акции«Птичья столовая». Увидев кормушки, ребята стали задавать вопросы и рассуждать, что будем кормить птиц, где птицы живут, где прячутся от мороза, и как живется другим животным зимой. Так возник проект «Кто где живет?»Во время составления рассказа, у детей возникали вопросы: «Что за птицы?», «Как их зовут?», «Чем их можно покормить?», «Где они живут?» | Педагоги, детиПедагоги, дети |
| Работа с родителями | Объявление «Мы начинаем проект «Кто где живет?» | Педагоги |
| Информационный | 1. Подбор информации по возрасту детей.
2. Разработка плана проекта.
 | Педагог, дети |
| 2 этап – **Проектировочный** |
| Январь10.01.2022 – 20.01.2022 | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о птицах, зимующих и перелетных?Что хотим узнать?Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| Январь 24.01.202228.01.2022 | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о диких животных Ярославской области?Что хотим узнать? Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| Февраль31.01.202204.02.2022 | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о экзотических животных и птицах?Что хотим узнать? Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| Февраль07.02.202211.02.2022 | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о насекомых?Что хотим узнать? Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| Февраль14.02.202218.02.2022 | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о необычных домах животных?Что хотим узнать? Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| Февраль21.02.202225.02.2022 | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о пресмыкающихся?Что хотим узнать? Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| Март28.02.202218.03.2022 | Составление плана по трем вопросам | Что мы знаем о рыбах и морских обитателях?Что хотим узнать? Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | Педагог, дети |
| 3 этап - Практический |
| 10.01.2022 –  20.01.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры«Птички», «Воробушки и автомобиль», «Гуси-гуси».  | Воспитатели ДетиРодители |
| Конструирование | «Скворечник – домик для скворца», «Гнезда для птиц». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Третий лишний», «Где кто живет», «Кто что ест».Логические игры: «Собери птицу», «Подбери хвост к птице».Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в зимний лес» |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Такие разные гнезда», «Птичка», «Дятел».Рисование: «Снегирь», «Ласточка».Аппликация: «Ворона из геометрических фигур». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы В.Бианки «Подкидыш», «Дятел и малиновка», «Две вороны и др.Сказки: Г-Х Андерсен «Соловей», Маршак «Где обедал воробей?» и др.Загадки о птицах. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Зимующие и перелетные птицы», «Рацион птиц», «Особенности птиц», «Летающие загадки»Словесные игры «Один-много», «Цветные птицы».Коммуникативные игры «Покормите птиц зимой».Просмотр и обсуждение познавательных видео о птицах. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | «Как с гуся вода…» (Экспериментирование с пером птицы) |
| Оформление информационного поля для родителей | Консультация «Расскажите ребенку о птицах нашего города».Изготовление эко-кормушек из бросового материала. |
| 24.01.202228.01.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры «Бездомный заяц», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы».  | Воспитатели Дети |
| Конструирование | «Хатка бобра», «Дерево для белки». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Третий лишний», «Где кто живет», «Кто что ест».Логические игры: «Подбери детеныша», «Подбери хвост к животному».Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в зимний лес: кто где спит зимой», «В гостях у Айболита». |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Лиса-краса», «Заинька».Рисование: «Животные наших лесов. Рисование из кругов».Аппликация: «Кто где живет? Симметричная аппликация». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | «Котенок по имени Гав», «Лисичка со скалочкой», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Теремок», «Лиса и петух».Загадки о животных. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Лесные жители», «Кто что любит есть», «Такие разные и такие одинаковые животные», «Красная книга» животных» Что это за книга».Словесные игры «Один-много», «Назови ласково», «Из какой сказки?».Коммуникативные игры «Хищники и травоядные», «До.Просмотр и обсуждение познавательных видео о животных. |
| Оформление информационного поля для родителей | Выставка рисунков «Мое любимое животное».Консультация «Красная книга» животных» Что это за книга?» |
| 31.01.202204.02.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры «Кенгуру», «А в Африке, а в Африке…» |
| Воспитатели дети |
| Конструирование | Постройка из конструктора ЛЕГО по иллюстрации-схеме животных Африки. |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Где кто живет», «Кто что ест».Логические игры: «Что за зверь», «Угадай по хвосту».Сюжетно-ролевые игры: «Я - ветеринар». |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Павлин», «Жираф».Рисование: «Животные Африки. Рисование из кругов».Аппликация: «Колибри». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | «Где живут броненосцы?», «Маугли», «В разных краях» Г.Снегирёв, различные энциклопедии.Загадки о животных. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Путешествие по карте. Африка и Австралия», «Кто что любит есть», «Такие разные и такие одинаковые животные».Словесные игры «Один-много», «Назови по порядку», «Из какой страны?».Коммуникативные игры «Хищники и травоядные». Просмотр и обсуждение познавательных видео о животных. |
| Оформление информационного поля для родителей | Выставка рисунков «Полосатые животные». | Дети |
| 07.02.202211.02.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Жук».  | Воспитатели дети |
| Конструирование | «Бабочка из Лего», «Стрекоза из плоскостного конструктора». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Третий лишний», «Где кто живет», «Кто что ест».Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение», «Эхо».Логические игры: «Подбери дом насекомому».Сюжетно-ролевые игры: «На пасеке», «Веселый муравейник». |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Паучок», «Гусеничка».Рисование: «Пчелки на цветочном лугу. Рисование из кругов», «Рисование бабочки с помощью техники монотипия».Аппликация: «Насекомые на лугу». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  В. Сутеев «Под грибом», К.Паустовский «Похождения жука-носорога», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Как муха медведя от смерти спасла», «Хвосты», К.Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха».Загадки о животных. Потешки. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Летают. Прыгают», «Сколько ног у паука», «Кто где живет»Коммуникативные игры «Разговор с жуком», «Мухи в паутине».Просмотр и обсуждение познавательных видео о насекомых. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | «Все ли насекомые добрые?» (Исследование на основе сказки «Муха-Цокотуха» К.Чуковского) |
| Оформление информационного поля для родителей | Выставка книг «Детям – о насекомых» | Педагоги |
| 14.02.202218.02.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Охотники и звери», «У оленя дом большой».  | ПедагогиДети |
| Конструирование | «Осиное гнездо из мягкой проволоки», «Дом для ручейника из камешков марблс». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Узнай домик по описанию», «У кого стоит, висит, лежит?»Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение», «Эхо».Логические игры: «Четвертый лишний».Сюжетно-ролевые игры: «Необычные дома у животных - строителей» |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Гнездо осы».Рисование: «Гнездо ласточки».Аппликация: «Мы на пасеке». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы К.Ушинского, В. Бианки. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Летают. Прыгают», «Кто где живет»Коммуникативные игры «У кого мы в гостях?», «Назови ласково владельца домика».Просмотр и обсуждение познавательных видео о насекомых. |
|  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | «Чудо-дом» (Экспериментирование с сотами пчел) |
|  |  |
| Оформление информационного поля для родителей | Выставка «Макеты домов животных и птиц «Кто где живет».Консультация «Ломать – не строить! Экологическое воспитание в семье». | Воспитатели |
| 21.02.2022 25.02.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры «Мы веселые лягушки», «Лягушки и цапля», «Черепахи».  | ПедагогиДети |
| Конструирование | «Черепашка из природного материала», «Крокодил из Лего». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Лото «Животные», «Найди отличия».Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение».Логические игры: «Четвертый лишний».Сюжетно-ролевые игры: «Зуб болит у крокодила» |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Змея».Рисование: «Черепашка».Аппликация: «Крокодил из треугольников». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | «Рики-тики-тави», «Про ящерицу и ужа», «Мудрая змейка», «Про крокодила Гену», «Царевна-лягушка».Загадки о пресмыкающихся. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Незнакомые знакомцы», «Кто где живет»Коммуникативные игры «У кого мы в гостях?».Просмотр и обсуждение познавательных видео о пресмыкающихся. |
| Оформление информационного поля для родителей | Выставка «Макеты домов животных и птиц «Кто где живет» |
|  |  |  |  |
| 28.02.2022 18.03.2022 | Двигательная деятельность | Подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Удочка», «Моряки и акулы».  |  |
|  |
| Конструирование | «Осиное гнездо из мягкой проволоки», «Дом для ручейника из камешков марблс». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кого не стало», «Назови рыбку», «Кто где живет».Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение», «Чьи детки».Логические игры: «Четвертый лишний».Сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки» |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Кит».Рисование: «Рыбки из ладошек».Аппликация: «Аквариум».Оригами «Рыбка». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | «В подводном лесу», «Карасик», «По щучьему велению», «Сказка о рыбаке и рыбке».Загадки. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы: «Рыбные» профессии», «Кто где живет»Коммуникативные игры «Речная или морская», «Назови ласково».Просмотр и обсуждение познавательных видео о рыбах и морских обитателях. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | «Пузырики для рыб» (Экспериментирование с водой для дыхания рыб).«Давай посчитаем?» (исследование по пересчету плавников, ног и других конечностей у морских обитателей). |
| Оформление информационного поля для родителей | Выставка «Макеты домов животных и птиц «Кто где живет».Консультация «Правила поведения в лесу и на реке». |
| 4 этап - Заключительный |
| 28.03.2022 | Презентация выставки макетов «Кто где живет» | РодителиВоспитателиДети |

|  |
| --- |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| Приняло участие детей | 9 | Повысился уровень знаний детей об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности детей. |
| Родителей и родствеников | 11 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. |
| Оформлено информации для родителей | 4 |
|  |  | Обогатился словарный запас детей. |
| Методические продукты: | 1. Дидактические игры по теме проекта.
2. Иллюстрации, картинки, игры по теме проекта.
3. Выставка макетов «Кто где живет»

Консультации для родителей «Расскажите ребенку о птицах нашего города», «Красная книга» животных» Что это за книга?», «Правила поведения в лесу и на реке», «Ломать – не строить! Экологическое воспитание в семье».  |