муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МДОУ д/с №21 «Мозаика» |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (3-4 года) |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Руководители проекта: | Попова Евгения Васильевна – воспитатель  Балыкова Марина Владимировна – воспитатель |
| Название проекта | «Книга - наш друг!» |
| Цель: | Создать условия для развития представления детей о книгах и их значении. |
| Задачи: | * Формировать представление детей о книгах; * Развивать интерес к исследовательской деятельности; * Обогащать и развивать активный словарь ребенка; * Развивать творческие навыки и коммуникативные способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах * Воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира, любознательности. |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (9 недель) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., дети – воспитанники группы «Фантазеры», родители воспитанников. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): Информационно-практико-ориентированный * Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое * Итог: мини-музей «Книжкин дом». * Адресация проекта: родителям, педагогам |
| Актуальность: | Создание проекта возникло в результате обсуждения и голосования детей, которые захотели узнать: что такое книга, какие бывают книги, для чего нужны, из чего их делают и где они «живут». Поэтому нами было принято решение о создании проекта «Книга – наш друг!», в рамках которого дети познакомятся с книгами и их значением. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   * Расширилось представление детей о книгах, их видах и значении; * Пополнился активный и пассивный словарь; * Развились способности к познавательно-исследовательской деятельности; * Активизировалась речь детей.   Результат деятельности педагогов:   * повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями; * Пополнится опыт организации проектной деятельности.   Результат деятельности родителей:   * получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; * раскрылся потенциал творческих способностей родителей.   Развивающая среда:  обогатился наглядно-дидактический материал группы (создан мини-музей «Книжкин дом» за счет подбора и изготовления, в том числе и при взаимодействии с родителями и детьми, альбомов, иллюстраций, фотоматериалов, дидактических игр, пособий, художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевых и социально-коммуникативных игр и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие:  рассказывают о разных книгах родителям и друг другу, используя иллюстрации, фотоматериалы, альбом и игрушки;  организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие:  рассматривают и изучают разные книги;  пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие:  используют в речи новые слова, разнообразят ролевые диалоги;  Физическое развитие:  самостоятельно организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.  В свободной игровой деятельности используют знакомые движения, игры.  Художественно-эстетическое развитие:  Изображают, лепят, изготавливают из подручных материалов героев разных книг. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| **1 этап – Подготовительный** | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент «У нас в гостях бабушка Сказочница». К детям в гости пришла бабушка Сказочница, которая рассказала, что у нее пропали разные книги, попросила помочь ей: сделать книги своими руками и дом для них, чтобы они больше не терялись. В подарок Сказочница подарила детям большую книгу (с грустным выражением лица), которая вновь станет улыбаться, когда дети помогут бабушке Сказочнице. | | | Педагоги,  дети | |
| ООД «У нас в гостях бабушка Сказочница»» | | Во время беседы с бабушкой Сказочницей у детей возникли вопросы: Что такое книга? Какие бывают книги? Для чего они нужны? И из чего сделаны? | | | Педагоги, дети | |
|  | Работа с родителями | | Афиша «У нас стартует проект «Книга – наш друг! » | | | Педагоги | |
| **2 этап – Проектировочный** | | | | | | | |
| 1-2 день | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем о книге? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги,  Дети | |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги | |
| Работа с родителями | | Ознакомление родителей с планом проекта и их непосредственного участия | | | Педагоги | |
| Объявление о выставке «Моя любимая книга», фотовыставке «Читаем с мамой!», конкурсе детско-родительского творчества «Книга своими руками», акции «Подари книгу!». | | | Педагоги,  родители | |
| Консультации для родителей | | Консультации «Что почитать ребенку?», «Роль книги в познавательном развитии ребенка», «Как организовать семейное чтение?», «Сделаем книжку вместе с ребенком!» | | |
| Информационно-методическая | | Подбор подвижных игр по теме проекта | | | Педагоги | |
| Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта | | |
| Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | |
| Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Разработка ООД по теме проекта. | | |
| Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. | | |
| Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап – Практический** | | | | | | | |
| 9 недель | Двигательная деятельность | | Подвижные игры: «Собери страницы», «Отправляемся в путь», «Лабиринт», «Передай книгу», «Самолеты», «Занимательное путешествие», «Кто быстрее», «Сложи книги». | | | | Педагоги,  дети |
| Игровая деятельность | | Дидактические игры: «Книга», «Доскажи словечко», «Кто где живет?», «Узнай по описанию», «Назови лишнее», «Назови одним словом», «Что для чего», «Разложи по порядку».  Логические игры: «Собери пазлы в книге», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем различаются», «Загадки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Собери фотографию», «Интересная шкатулка», «Волшебный мешочек», «Собери картинки по порядку», «Что это?», «Расставь фотографии правильно», «Лото», «Угадай, кто это?», «Чего не хватает на картинке», «Отгадай-ка».  Сюжетно-ролевые игры: «В царстве книг», «Путешественники», «Занимательная прогулка», «Волшебные открытия», «Книжный магазин», «В библиотеке», «Фабрика книг», «Книжная мастерская», «Больница для книг». | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Сказка о книгах, С.Михалков «Как мы жили без книг», «Дом книг», З. Бычков «Праздник книжки», В. Берестов «Кто чему научится», «Как хорошо уметь читать», Н. Пикулева «Читайте, дети!», Л. Крутько «Замечательные книжки», Д. Кугультинов «Первая книжка», «Книгоград», Л. Гусельникова «Книжкины секреты». | | | |
| Продуктивная деятельность | | * Лепка: «Книжечка», «Волшебные страницы», «Книга из глины», «Мишка из книжки». * Аппликация: «Выбери и наклей на страницу», плакат «Читаем с мамой!, «Книжные мастера». * Рисование: «Разноцветные страницы», «Картинки для книги», «Книги-малышки», «Раскрашивание иллюстраций к сказке «Бычок». | | | |
| Коммуникативная деятельность | | Беседы: «Что такое книга?», «По страницам книги», «Какие бывают книги?», «Большие и маленькие книги», «Из чего делают книги?», «Книги из бумаги», «Книги из ткани и глины», «Кто делает книги?», «Мастера книг», «Фабрика книг», «Где живут книги?», «Библиотека», «Как лечить книги?», «Берегите книги!».  Словесные игры: «Раз и два, раз и два…», «Книга, книжечка» «Это ты, это я», «Что это такое?», «Повторяй за мной», «Раз-два-три», «Посчитай-ка», «Мы читаем», «Да-нет», «Тепло-холодно».  Коммуникативные игры: «Возьмемся за руки, друзья», «Веселый лабиринт», «Все вместе», «Любимая игрушка», «Добрые дела», «Рисунок на спине», «Ответы-вопросы», «Волшебные слова», «Микрофон», «Добрые слова, «Пожелание», «Письмо», «Ладошки», «Пятнышки». | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Рассматривание книг, фотоматериалов, презентаций, иллюстраций, альбомов  Проведение опытов и экспериментов с бумагой, тканью, глиной. | | | |
| Конструирование | | Конструирование: «Книга», «Дом для книги», «Книжный магазин», «Библиотека», «Больница для книг». | | | | Педагоги,  дети |
| Работа с родителями | | Консультации «Что почитать ребенку?», «Роль книги в познавательном развитии ребенка», «Как организовать семейное чтение?», «Сделаем книжку вместе с ребенком!»  Выставка «Моя любимая книга», фотовыставка «Читаем с мамой!», конкурс детско-родительского творчества «Книга своими руками», акция «Подари книгу!». | | | | Педагоги,  родители |
| **4 этап – Заключительный** | | | | | | | |
| 9-я неделя | Презентация мини-музея «Книжкин дом» | | | | | | Педагоги, дети |
| **Анализ результатов** | | | | | | | |
| **Количественный** | | | | | **Качественный** | | |
| Приняло участие детей | | | | 23 | Повысился уровень познавательной активности детей. | | |
| Родителей и родственников | | | | 15 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. | | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 4 | Обогатился активный словарь детей | | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 4 | Расширился уровень знаний детей о книгах, их видах и значении | | |
| **Методические продукты:** | | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации, картинки, альбомы по теме проекта. 3. Мини-музей «Книжкин дом»; 4. Консультации для родителей «Что почитать ребенку?», «Роль книги в познавательном развитии ребенка», «Как организовать семейное чтение?», «Сделаем книжку вместе с ребенком!». | | | | | |