муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | | | «Каша — матушка наша» | | | | |
| Группа | | | «Звёздочки» 4-6 лет | | | | |
| Учебный год | | | 2021-2022 | | | | |
| Руководители проекта: | | | Медведева Наталия Васильевна  Смирнова Виктория Олеговна | | | | |
| Цель: | | | Создать условия для систематизации знаний детей о крупах. | | | | |
| Задачи: | | | * Расширить и уточнить представление детей о крупах. * Создать условия для знакомства с полезными свойствами круп и крупяных изделий. * Формировать умение различать и называть зерновые культуры, крупы и каши, получаемые из них. * Обогащать и развивать активный словарь детей. * Развивать интерес к исследовательской деятельности. * Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. * Воспитывать потребность в здоровом образе жизни и правильном питании. | | | | |
| Аннотация: | | | * По продолжительности: среднесрочный (10недель) * Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): информационно-ориентированный. * Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие * Итог: Панно «Каша — матушка наша» * Адресация проекта: родители, педагоги ДОУ | | | | |
| Актуальность. | | | Наблюдая за детьми во время завтрака мы заметили, что по мере взросления они всё хуже и хуже едят кашу. Почему? Наверное, потому, что они не знают в чём заключается польза каши для организма, и традиция есть кашу по утрам не поддерживается в семье. Для того, чтобы исправить создавшееся положение было принято решение начать проект «Каша — матушка наша» | | | | |
| Предполагаемые результаты: | | | **Результат деятельности детей.**  Дети знают названия круп, умеют их различать по внешнему виду и на ощупь. Дети знают в чём заключаются полезные свойства круп и крупяных изделий. Дети знают названия и имеют представление как выглядят зерновые культуры из которых получают крупы. Дети знают и используют в активном словаре названия круп и растений из которых делвют крупы. Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности. Дети отражают полученные впечатления в рисунках и творческих работах. Дети проявляют желание вести здоровый образ жизни и правильно питаться.  **Результат деятельности педагогов.**  Повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями. Повысился уровень организации воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции всех видов детской деятельности. Создана благоприятная среда в группе, чтобы у детей преобладали положительные эмоции.  **Результат деятельности родителей.**  Приняли активное участие в реализации проекта. Повысилась педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста через устное народное творчество. Оказали помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы. Приняли участие в совместных мероприятия, выставках. Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.  **Развивающая среда.**  Обогатился наглядно-дидактический материал группы. Появились новые альбомы дидактические игры, иллюстрации по теме «Крупы», «Каши», панно «Каша — матушка наша». | | | | |
| Образовательный результат: | | | Социально-коммуникативное развитие  Рассказывают о различных кашах и крупах из которых они приготовлены родителями друг другу, рассматривают иллюстрации, фотоматериалы, организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие  Рассматривают и изучают альбомы о крупах и растениях из которых они сделаны, пользуются игровым материалом изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие  Используют в речи новые слова.  Физическое развитие  Самостоятельно организуют двигательную активность согласно выбранному сюжету  Художественно-эстетическое развитие  Выполняют различные изображения с помощью круп. | | | | |
|  | | | | | | | |
| План реализации проекта | | | | | | | |
| Сроки | Вид деятельности | | | Содержание деятельности | | | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | |
| 1 день | Проблемная ситуация | | | К детям в гости приходит расстроенная Маша, её друг медведь заболел, а она слышала, что каша укрепляет организм и она решила сварить мишке кашу, но, вот беда, она не умеет варить кашу и не знает из чего её варят. Маша обратилась к ребятам за помощью, она попросила, научить её варить разные каши. | | | Педагоги, дети |
| 2 этап – Проектировочный | | | | | | | |
| 1-2 день | Составление плана работы с детьми и родителями | | | 1.Разработка плана мероприятий по теме проекта.   * Что мы знаем о кашах? * Что мы хотим узнать? * Как нам найти ответы на наши вопросы?   2.Составление плана мероприятий по организации детской деятельности, деятельности родителей. | | | Педагоги, дети |
|  | Консультации для родителей | | | Папка-передвижка «Каши в рационе детей» | | | Педагоги |
|  | Двигательная деятельность | | | Подбор подвижных и пальчиковых игр | | | Педагоги |
|  | Музыкальная деятельность | | | Подбор танцев, музыки и песен на тему проекта. | | | Педагоги |
|  | Игровая деятельность | | | Подбор речевых, логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги |
|  | Восприятие художественной литературы | | | Подбор художественной литературы по теме проекта. | | | Педагоги |
| 3 этап - Практический | | | | | | | |
| 10недель | «Каша — матушка наша» | | | | | | |
| Игровая деятельность | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин — отдел круп», «Кафе», «Семья», «Мама готовит на завтрак кашу», «Приготовим кашу для Маши», «За обеденным столом», «Поварята»  Дидактические игры: «Золушка», «Чудесный мешочек», «Угадай крупу», «Приготовь кашу», «Назови правильно», «Что где растёт», «Из чего варят кашу», «Накормим куклу», «Юные поварята», «Съедобная, несъедобная», «Третий лишний», «Кто больше назовёт блюд», «Волшебное превращение зёрнышка»  Словесные игра«Да — нет», «Из какой крупы какая каша»  Хороводная игра «Раз, два, три, горшочек вари», «Кашу мы варили» | | | Педагоги |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы «Что вы едите дома на завтрак», «О вредных и полезных продуктах», «Мы о злаках вам расскажем, что у нас в полях растут», «Как каша пришла к нам на стол», «Какие витамины живут в кашах»  Рассказы детей «Что едим на завтрак дома», «Моя любимая каша», «Что я знаю о каше»  Инсценировка стихотворения «Про Машу и кашу» | | | Педагоги |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | Упражнение «Сравни две крупы», составление алгоритма «какие продукты нужны для каши»  Экспериментальная деятельность с крупами: «Угадай на ощупь», «Разбери крупу», «Найди растение, крупу, назови кашу», «Какая крупа быстрее набухнет»  Опыт: определение круп по их свойствам (форме, цвету, запаху) | | | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Русские народные сказки «Колосок», «Лиса и Журавль», «Каша из топора», «Вершки и корешки», украинская сказка «Колосок»,Д.Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке», Н.Носов «Мишкина каша», Братья Гримм «Волшебный горшочек», А.С.Пушкин «Сказка о Попе и о работнике его Балде», Н.Носов «Богатырская каша», В.Драгунский «Всё тайное всегда становится явным»  Разучивание пословиц, поговорок и стихов о кашах. | | | Педагоги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Помощь в сервировке стола | | |  |
| Конструирование | | | Выкладывание фигурок, используя различные крупы.  Конструирование из бумаги «Колосок» | | | Педагоги |
| Изобразительная деятельность | | | Рисование «Тарелка каши», «Ложка для каши»  Рисование по манке.  Аппликация «Что добавить в кашу»  Аппликации из круп в нетрадиционной технике «Весёлые игрушки»  Коллаж «Каша — матушка наша»  Лепка: «Горшочек для каши» | | | Педагоги |
| Двигательная деятельность | | | Пальчиковые игры «Каша», «Сорока-белобока», «Наварила Маша кашу», «Варись, каша», «Как у бабушки Наташи...»  Динамическая пауза «Каша-малаша, как ты хороша», «Варись, каша»  Подвижные игры «Съедобное-несъедобное», «Варись каша»  Разучивание речёвки про кашу | | | Педагоги |
|  | Работа с родителями | | | Папка-передвижка «Каши в рационе детей»  Создание коллекции круп  Оформление рецепта блюда из крупы  Выставка дидактических игр | | |  |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | |
| 7неделя | Коммуникативная деятельность | | | Панно «Каша — матушка наша» | | | Педагоги, дети |
| Анализ результатов | | | | | | | |
| Количественный | | | | | | Качественный | |
| Родителей и родственников | | | | | 18 | Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. | |
| Оформлено информации для родителей | | | | | 1 | Повысилась компетентность педагогов в организации проектной деятельности | |
|  | | | | |  | Повысилась активность родителей в образовательной деятельности ДОУ | |
|  | | | | |  |  | |
| Методические продукты: | | Папка-передвижка «Каши в рационе детей» | | | | | |

Приложение