Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Большое путешествие маленького семечка» |
| Группа | Дети 4-5 лет |
| Учебный год | 2022 (март-май) |
| Руководители проекта: | Балашова Т.А, Стрижова Е.А. |
| Цель: | Формировать у детей исследовательские способности в процессе изучения  жизнедеятельности цветов, их взаимосвязи с окружающей средой.  Формировать у детей исследовательские способности в процессе изучения  жизнедеятельности цветов, их взаимосвязи с окружающей средой.  Формировать у детей познавательный интерес, исследовательские способности в процессе изучения жизнедеятельности овощей, цветов и их взаимосвязи с окружающей средой. |
| Задачи: | 1. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, формированию представлений о значении воды, света, температуры и окружающей среды, для жизнедеятельности овощей и цветов. 2. Учить детей ежедневно ухаживать за растениями в комнатных условиях и на участке детского сада. Воспитывать ценностные отношения к собственному труду и труду других людей. Прививать любовь и бережное отношение к природе. Создать свой огород на участке детского сада и оформить клумбы. 3. Учить детей видеть красоту окружающего мира (цветов). Закреплять знакомые приёмы лепки, аппликации, рисования. Передавать формы, цвет, строение овощей и цветов. 4. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения об овощах и цветах. 5. Развивать у детей интерес к подвижным играм на темы «Овощи», «Цветы». Способствовать самостоятельной двигательной активности. 6. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе (поиск необходимой информации). Оказать помощь в подборе посадочного материала и копке грядок. |
| Аннотация: | * По продолжительности: 2,5 месяца (среднесрочный) * Участники проекта: дети, родители, воспитатели * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): познавательно-исследовательский, информационный, творческий. * Образовательные области: социально-коммуникативная, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. * Итог: посадка рассады овощей на огород, рассады цветов на клумбы. * Адресация проекта: дети 4-5 лет, родители. |
| Актуальность | Часто в группе мы детям говорим о пользе витаминов, для чего нужны витамины?  Дети стали задавать вопросы откуда берутся витамины, в чем содержатся и какие надо есть.  Ухаживая за цветами в группе дети задавали вопросы могут ли эти растения расти на улице. Возникла проблема: сможем ли вырастить красивые цветы для наших клумб и овощи на огород?  Отталкиваясь от этих вопросах был создан проект «Большое путешествие маленького семечка»  Родители принесли лук, семена цветов, овощей. |
| Предполагаемые результаты: | **Результат деятельности детей.**   * Дети узнают названия незнакомых им цветов, овощей, у детей повысится интерес к особенностям жизнедеятельности овощей, цветущих растений ближайшего окружения: строении, развитии, росте, приспособлению к среде, об их красоте и пользе. * Дети приобретут навыки исследовательской деятельности, научатся особенностям посадки семян, уходом за рассадой, умению прогнозировать результаты эксперимента. * Приобретенные навыки трудовой деятельности помогут в формировании экологического самосознания: выращивая рассаду цветущих растений, дошкольники и взрослые участвуют в преумножении природного богатства, у них появиться желание вырастить и посадить цветы на даче, на территории детского сада. Выращивая овощи, дети будут знать об их пользе. * Дети познакомятся с разнообразием цветов овощей, где используются (медицина, кулинария, парфюмерия) * Расширится кругозор детей: какие овощи выращивали наши предки, у каких народов мы заимствовали многие цветы, известные нам. Какие из них занесены в красную книгу.   **Результат деятельности педагогов.**   * Повысился уровень компетенции педагогов в организации проектов. * Пополнился опыт организации проектной деятельности. * Повысилась степень доверия между родителями и воспитателями. * Увеличилось количество разнообразных форм сотрудничества.   **Результат деятельности родителей.**   * Подтвердили сами для себя необходимость активного участия в жизни ребенка и группы. * Раскрылся личный творческий потенциал. * Становясь непосредственными участниками образовательного процесса, родители будут испытывать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. * Родители приняли участие в подготовке грядок и приобретении семян.   **Развивающая среда.**   * Обогатился наглядно-дидактический материал группы (альбомы с иллюстрациями цветов, овощей, «Славянский огород», «Азбука цветов», строение цветов, овощей. Дидактические игры: «Свари компот, суп, варенье», «Посадки в огороде и цветнике») |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие  Дети самостоятельно и с помощью воспитателя рассказывают об овощах, цветах, называют названия, рассказывают что выращивали наши предки на огороде. Откуда к нам пришли (тюльпаны, купальница), где используются (медицина, парфюмерия, кулинария).  В свободной деятельности по подсказке воспитателя организовывают сюжетно-ролевую игру на тему магазин «Овощей», «Цветов».  Познавательное развитие  Рассматривают посадки цветов, овощей. Изучают книги, альбомы, рассматривают иллюстрации про овощи, цветы.  Пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие  Используют в речи новые слова, названия цветов, овощей. Выделяют, что растет на клумбе, что на огороде. Называют строения рассады.  Физическое развитие  Самостоятельно или с частичной помощью воспитателя организуют двигательную активность соотвественно игровому сюжету.  В свободной деятельности используют изученные подвижные игры.  Самостоятельно и с помощью воспитателя дети организуют уход за растениями, умение пользоваться лейкой и палочкой для рыхления.  Художественно-эстетическое развитие  В свободной деятельности применяют знания в лепке, рисовании. |
|  | |
| **План реализации проекта** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** | |
| 1 этап - **Подготовительный** | | | | | | | | |
| ДАТА | | Проблемная ситуация  ООД «Составление рассказа по картине «Мир теплиц» | | Ухаживая за цветами в группе, дети стали задавать вопросы:  «Как появились цветы?», «Могут ли расти комнатные растения на улице?», «А какие цветы бывают уличные?», «Где содержатся витамины?», «Что надо есть?», «Какие овощи можно вырастить самим?». Мы решили объединить вопросы детей, отсюда возник проект «Большое путешествие маленького семечка».  Во время составления рассказа, у детей возникали вопросы: «Кто ухаживает за растениями, названия профессий садовод, овощевод, цветовод», «Что такое теплица?», «Можно ли сажать без теплицы, какие растения?» | | | Педагоги, дети  Педагоги, дети | |
| Работа с родителями | | Объявление «Мы начинаем проект «Большое путешествие маленького семеячка» | | | Педагоги | |
| Информационный | | 1. Подбор информации по возрасту детей. 2. Разработка плана проекта. | | | Педагог, дети | |
| 2 этап – **Проектировочный** | | | | | | | | |
| Март  21.03.2022 –  25.03.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем об овощах (лук)?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Март-Апрель 28.03.2022  01.04.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем об овощах (помидор)?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Апрель  04.04.2022  08.04.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем об овощах (перец)?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Апрель  11.04.2022  15.04.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем об овощах (огурец)?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Апрель  18.04.2022  22.04.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем об овощах (кабачок)?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Апрель  25.04.2022  29.04.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем об овощах (тыква)?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| Май  04.05.2022  13.05.2022 | | | Составление плана по трем вопросам | | | Что мы знаем о цветах (бархатцы, цинии, астры)?  Что хотим узнать?  Кто поможет? (родители, литература, воспитатели, интернет) | | Педагог, дети |
| 3 этап - Практический | | | | | | | | |
| 21.03.2022 –  25.03.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Игры малой подвижности «Сеял дедушка горох», «Овощи».  Подвижные игры: «Ловишки», «День и ночь», «Акулы», «У медведя в обору», «Пустое место». | | Воспитатели  Дети  Родители |
| Конструирование | | | «Огород- грядки». | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Назови овощи по описанию», Постановка сказки «Репка».  Логические игры: «Подбери овощ по тени».  Сюжетно-ролевые игры: Магазин «Овощи» | |
| Продуктивная деятельность | | | Пластилинография: «Лук»  Рисование: «Посадил я лук».  Аппликация: «Лук». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Сказки: ШкуринаМ.«Сказка о полезных овощах», Суслова О. «Спор овощей», Андерсон Г.«Сказка о морковке», «Овощи на грядке», Родари Д. «Чипполино»  Загадки. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Условия посадки лука», «Необходимые условия для роста овоща», «Значимость лука для здоровья».  Словесные игры «Один-много», «Большой-маленький».  Коммуникативные игры «Полив лука».  Просмотр и обсуждение познавательных видео об овощах. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | Наблюдение за ростом лука, на третий четвертый день, через неделю и т.д. (Экспериментирование: посадка лука на свету и в тени)  Как правильно сажать, где вершки и корешки. Посадки лука ставим на окно, объяснить почему? | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Консультация «Почему выбрали лук, чем полезен, кому из детей можно есть свежий зеленый лук?».  Параллельно посадить лук дома.  Наблюдение детей за ростом.  Из источников узнать о пользе этого овоща. | |
| 28.03.2022  01.04.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Разведчики», «Огуречик-огуречик».  Пальчиковая гимнастика «Овощи». | | Воспитатели  Дети |
| Конструирование | | | «Грузовик привез овощи». | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Третий лишний», «Один-много».  Логические игры: «Что за вкус?».  Лото «Овощи».  Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в огород», «Овощное кафе». | |
| Продуктивная деятельность | | | Пластилинография-«Помидорка»  Рисование помидора.  Аппликация из геометрических фигур «Овощи».  Оригами «Овощи» | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение Сутеева пословицы и поговорки: «зелень на столе-здоровье на 100 лет», «Овощи-кладовая здоровья», «Лук от семи недуг». Фартутдинова Е. «Сказка о том, почему помидор стал красным»  Загадки | |
| Коммуникативная деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседы: «Как выращивают помидоры», «Уход за растениями», «Сорта помидор разного цвета», «Приготовление блюд из томатов»  Словесные игры «Один-много», «Назови ласково», «Из какой сказки?».  Коммуникативные игры «Чудесный мешочек» (Я-чудесный мешочек, всем ребятам я дружочек),  Просмотр и обсуждение познавательных видео об овощах.  Посадка семян в самодельныйпарничок (для чего нужно такое сооружение). Наблюдение за ростом семян, условия роста рассады. | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка работ по пластилинографии (лук, помидор).  Выставка аппликаций. | |
| 04.04.2022  08.04.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Карусель», «Акулы», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «По ровненькой дорожке», пальчиковая гимнастика «Овощи»  Этафета «Кто быстрее соберет овощи?» | |
| Воспитатели  дети |
| Конструирование | | | Хранилище для овощей. | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кто откуда» (с грядки, с дерева).  Логические игры: «Посчитатть на ветке помидоры (разного цвета и разного размера)», «Найди по цвету», «Закончи предложение».  Сюжетно-ролевые игры: «Овощное кафе». | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Перец на грядке».Пластилинография «Овощи», аппликация «Перец»  Рисование: «Перец на грядке»». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Сказки про овощи, Ю. Тувим «Хозяйка с базара…».  Загадки.  Борина М. Стихотворение «Перец - овощ разноцветный» | |
| Коммуникативная деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседы: «Беседа о пользе овоща», «Профессии связанные с выращиванием овощей», «Схожесть работы тепличных работников с посадками в детском саду (мини-парник)»  Словесные игры «Один-много», «Какой на вкус», «Каким вкусом».  Коммуникативные игры «Помидоры и перец». Просмотр и обсуждение познавательных видео об овощах.  Наблюдение за рассадой помидор, как проросла рассада в наших «тепличках».  Строение рассады корень, стебель, листочки.  Эксперимент в одной емкости оставить много рассады, а другую емкость распикировать. Наблюдение за ростом. | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка рисунков, аппликации и пластилинография на тему «Перец» | | Дети |
| 11.04.2022  15.04.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Огуречик-огуречик», «Что мы сделаем не скажем», «Лохматый пес», «Ворона и воробей».  Игровое упражнение «Кто быстрее» | | Воспитатели  дети |
| Конструирование | | | «Конструкторское бюро по замыслу». | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Весна-осень», «Один-много», «Дорисуй».  Словесные игры: «Да скажи словечко»«Подбери признак», «Закончи предложение», «Эхо».  Логические игры: «Кто с огорода, кто с дерева».  Сюжетно-ролевые игры: магазин «Овощей» | |
| Продуктивная деятельность | | | Пластилинография: «Огуречик».  Рисование: «Зеленый овощ», «На что похож овал»,  Аппликация: «Инопланетянин». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Н.Носов «Огородники», «Огурцы»  Загадки. Потешки.  Шувалова Т. «Частушки про огурцы»  Стихотворение Тесленко А. «Вот зеленый огурец» | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Где можно вырастить огурцы», «Польза огурцов», «Приготовление различных блюд»  Коммуникативные игры пальчиковая игра «Чищу овощи для щей»  Просмотр и обсуждение познавательных видео об огурцах. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | Анализ: сходство и различие овощей  Особенности роста и ухода за рассадой. Что быстрее взошло (эксперимент) | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка рисунков, пластилинографии и аппликации на тему огурец.  Почитать родителям детям о пользе овощей. | | Педагоги |
| 18.04.2022  22.04.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Совушка», «Море волнуется», «Карусель». ОРУ «Идем в страну здоровья», дыхательная гимнастика «Лук тянет свои стрелы» | | Педагоги  Дети |
| Конструирование | | | «Машины для перевозки овощей» | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Чем похожи чем отличаются», «Из какой сказки овощ»  Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение».  Логические игры: «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевые игры: «Необычные дома у животных - строителей» | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Овощи».  Рисование: «Кабачок».  Аппликация: «Из геометрических фигур». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Загадки, потешки, стихи. Сказка про кабачок «Синьор-кабачок» И.Ревю. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Полезные свойства», «Родина кабачков Южная Америка и Центральная Америка», Блюда из кабачков».  Коммуникативные игры «Назови ласково»  Просмотр и обсуждение познавательных видео о кабачках. | |
|  | |  | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Наблюдение за рассадой, отличие от другой рассады (Экспериментирование сравнение рассады кабачка и огурца) | | |
|  | | |  | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Консультация о пользе кабачков, разнообразное меню. Почитать сказку «Сеньор-кабачок».  Выставка детских работ на тему кабачок. | | Воспитатели |
| 25.04.2022  -29.04.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Подвижные игры «Дружные ребята», динамическая пауза «Овощи», «Посади овощ», «Пёс», «Бабочки и паук». | | Педагоги  Дети |
| Конструирование | | | «Огород для овощей» | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Овощное лото «Найди отличия», «Скажи наоборот», «Добрые слова»  Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение».  Логические игры: «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевые игры: «Огород» | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Любимое блюдо из овощей».  Рисование: «Тыква».  Аппликация: «Вкусняшка». | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение сказки «Теремок», «Золушка», Пляцковский М «Тыква» | |
| Коммуникативная деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность | | | Беседы: «О рабочих на огороде, в саду», «Уход за рассадой»  Коммуникативные игры «Займи овощное место» (тыква, перец, помидор).  Просмотр и обсуждение познавательных видео об овощах  Отличительные свойства и сходства рассады, выращивание на огороде (условия) | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Найти дома литературные произведение про тыкву, почитать детям.  Выставка детских работ. | |
|  | | |  | | |  | |  |
| 04.05.2022  13.05.2022 | | | Двигательная деятельность | | | Зарядка после сна. Массаж рукавичкой. Подвижные игры «Футбол», «Море волнуется», «Удочка», «Моряки и акулы», «Добеги до заданного цвета» | |  |
|  |
| Конструирование | | | «Клумба» | |
| Игровая деятельность | | | Дидактические игры: «Отгадай по описанию», «Найди по описанию»  Словесные игры: «Подбери признак», «Закончи предложение», «Назови ласково».  Логические игры: «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевые игры: Поездка в Ботанический сад» | |
| Продуктивная деятельность | | | Лепка: «Цветик-семицветик».  Рисование: «Красивые цветы».  Аппликация: «Хризантема».  Оригами «Тюльпан».  Пластилинография «Весенние цветы» | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Сказка «Цветик-семицветик» В. Катаев., Д.Родари «Фиалка на северном полюсе»  Загадки. | |
| Коммуникативная деятельность | | | Беседы: «Славянский огород», «Азбука цветов», «Уход за рассадой», «Отличия и сходства ухода за рассадой цветов и овощей», «Какие цветы используют в медицине, а какие в парфюмерии»  Коммуникативные игры «овощи и цветы», «Назови ласково».  Просмотр и обсуждение познавательных видео о цветах. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | Наблюдение за растениями, какие изменения происходятпо мере роста рассады. Рассматривание альбома цветы. | |
| Оформление информационного поля для родителей | | | Выставка детских работ.  Наблюдение какие цветы появились первыми, где лучше растут.  Чтение художественной литературы про цветы. | |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | | |
| 23.05.2022 – 31.05.2022 | | | Высадка рассад на огород и клумбы | | | | Родители  Воспитатели  Дети | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализ результатов | | | |
| Количественный | | | Качественный |
| Приняло участие детей | | 9 | Повысился уровень знаний детей об овощах, цветах. История появления на Руси овощей. Заимствование цветов из других стран. Цветы занесенные в Красную книгу. Повысился уровень познавательной активности детей. |
| Родителей и родственников | | 11 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. |
| Оформлено информации для родителей | | 7 |
|  | |  | Обогатился словарный запас детей. |
| Методические продукты: | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации, картинки, игры по теме проекта. 3. Посадка рассады на огород и клумбы.   Консультации для родителей «Славянский огород в древности», «Красная книга растений», «Азбука цветов», «Правила поведения на природе». | | |