муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Азбука безопасности» |
| Группа | № 8 «Фиксики» старшая-подготовительная  |
| Учебный год | 2019 – 2020 г.г. |
| Руководители проекта: | Данилова Е.Ю., Шилина К.А., Бережная С.С., Труханова И.С., Вознесенская Е.Н., Логвинова С.В., Прокофьева И.В. |
| Цель: | Создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о правилах безопасного поведения в доме,на улице и в природе |
| Задачи: | Образовательные:1. Формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Систематизировать знания детей о ПДД через проигрывание проблемных ситуаций.
3. Закрепить с детьми правила дорожного движения.
4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.
6. Обогащать представления о доступном ребенке предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования.
7. Закрепить знания о причинах возникновения пожара, о последствиях, возникающих при неосторожном обращении согнем.
8. Познакомить с телефонами экстренных служб.
9. Познакомить с технологиями приготовления полезной пищи.

Развивающие:1. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.
2. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
3. Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений.
4. Развивать умение передавать свои мысли в рисунках и аппликации.

Воспитательные: 1. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.2. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.3. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, умение действовать согласованно. |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный
* Участники проекта: дети, педагоги, специалисты
* Вид: информационно-практико-ориентированный
* Тип (по доминирующему методу): комплексный
* Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая
* Итог: организация мини - музея «Азбука безопасности»
* Адресация проекта: педагогам, ДОУ, родителям
 |
| Актуальность. | Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей: 1. Активизировалась познавательная активность детей.
2. Узнали элементарные правила безопасного обращения с предметами дома и на улице.
3. Обогатили представления о доступном для ребенка предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования предметов.
4. Развились коммуникативные навыки детей.

Результат деятельности педагогов:1. Повысился уровень компетентности.
2. Появились новые социальные контакты.
3. Увеличился уровень компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного поведения на дорогах.

Результат деятельности родителей:1. Осознали необходимость активного участия в жизни ребенка.
2. Осознали необходимость участия в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Результат деятельности социума: Расширился опыт работы с детьми дошкольного возраста.Развивающая среда:Создание мини музея «Азбука безопасности» (РППС обогатилась дидактическими играми: «Дорожная азбука», «Дорога», «Собери знаки», «Собери машины помощники», «Виды спорта»; альбомами по теме проекта: «Транспорт», «Здоровая пища», «Профессии», «Профессии спорта», «Овощи, фрукты»; макетами: «Дорога», «Улицы нашего города», «Пожарный щит»; атрибутами к сюжетно ролевым играм «Больница», Пост ГАИ», «Мы пожарники», «Спец машины» и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие* Рассказывают о том, как они берегут свое здоровье.
* Самостоятельно и с помощью родителей изготавливают игровой материал.
* Договариваются между собой и распределяют роли в играх.
* Организуют между собой разные игровые ситуации.

Познавательное развитие* Используют в своей игровой деятельности предметы- заместители.
* Пользуются игровыми материалами изготовленными родителями.
* Самостоятельно рассказывают о правилах поведения на улице.
* Знают и называют телефоны экстренных служб.

Речевое развитие* Знают стихи о транспорте, правилах ПДД.
* Используют в речи новые слова: регулировщик, служба спасения, гидрант и другие.
* Разнообразят ролевые диалоги новыми словами.

Физическое развитие* Самостоятельно организуют двигательную деятельность согласно сюжету игры.

Художественно-эстетическое развитие* Изображают разными способами и техниками виды транспорта, объекты города, предметы спасателей.
 |
| План реализации проекта |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный |
| 16.09.19 | Проблемная ситуация | В группе дети получили письмо от Мальвины, которая рассказывает о том, что Буратино с Лисой Алисой и котом Базилио нарушают правила дорожного движения, не соблюдает правила безопасности здоровья. Играет со спичками дома и на улице. Она просит ребят помочь ей научить Буратино всем правилам безопасности. | Педагоги, дети |
| В рубрике «А у нас» появляется объявление о начале проекта с целями и задачами проекта, сроками реализации, планом проекта, практической помощью, индивидуальной помощью. | Родители |
|  2 этап – Проектировочный |
| 17.09.19 | Паутинка трех вопросов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем про это? | Что мы хотим узнать? | Как это мы узнаем? |
| На дороге нельзя играть | Правила ПДДЗнаки дорожного движения | Спросим у воспитателя. Рассмотрим иллюстрации.Прочитаем в художественных произведениях вместе со взрослыми. Спросим у родителей. |
| Болеть нельзя – это плохо. | Как укрепить здоровье?Что мы можем сделать, чтобы укрепить здоровье. | Спросим у воспитателей и родителей, медсестры. Рассмотрим иллюстрации. Практические действия. Прочитаем в энциклопедиях вместе со взрослыми. |
| Дома хорошо, можно играть и смотреть телевизор. | Правила поведения «Один дома№. Опасные предметы и ситуации дома и на улице. Правила поведения с незнакомыми людьми. | Спросим у воспитателей и родителей. Рассмотрим и разберем ситуации. Практические действия. Прочитаем в художественных произведениях вместе со взрослыми. |
| Огонь – это опасно! | Кто такие пожарные. Пожарные машины, они какие? Правила поведения с огнем и при пожаре. | Спросим у воспитателей и родителей. Рассмотрим и разберем ситуации. Практические действия. Прочитаем в художественных произведениях вместе со взрослыми. |

 | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Родительское тьютерство | Перспективный план с открытой записью | Родители  |
| 3 этап - Практический |
| Сентябрь 2019 | Коммуникативная | Беседы: «Зебра, светофор и другие дорожные знаки», «Правила поведения в автобусе», «Для чего нужен транспорт», «Виды транспорта», «Как нужно переходить дорогу», «Общественный транспорт», «История светофора», «Дорожные правила», «Путешествие в прошлое автомобиля».Экскурсии: на пешеходный переход, на перекресток. | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Игровая  | Дидактические игры: «Внимательный пешеход», «Разрезные знаки», «Расставь знаки», «Поющий светофор», «Где играют зверюшки», «Угадай по описанию», «Кто на чем?», «Узнай знак», «Красный – зеленый», «Я знаю пять названий», «Знай и выполняй правила уличного движения»Словесные игры: «Угадай вид транспорта», «Опиши знак», «Заведи мотор»Сюжетно-ролевые игры: «Водитель и пассажир», «ДПС», «Автосалон», «Мы пешеходы», «Гараж», «Мы в автобусе», «Пешеходы и водители»Настольные игры: «Город в котором мы живем», «Знаки дорожного движения», «Лото» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Конструирование  | «Дорога к садику», «Машина грузовая», «Машина ДПС», «Гараж для автобуса», «Светофор Светофорыч», атрибуты для сюжетно-ролевых игр: шапочки водителей, жезлы, права | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Продуктивная  | Рисование: «Мой веселый светофор», «Машины нашего города», «Автобус», «Дорожный знак», «Какие машины бывают»Лепка: «Разноцветный светофор», «Машины движутся вперед»Аппликация: «Машины», «Светофор», «Автобус» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети, Воскресенская Е.Н. |
| Двигательная  | Подвижные игры: «Сигналы светофора», «Автоинспектор и водитель», «Сигналы светофора», «Передай жезл», **«**На дорогах города», «Веселый трамвайчик», «Сдаем на права шофера»Эстафеты: «Сигналы светофора», «Правила дорожного движения» | Данилова Е.Ю., Шилина К.А., Труханова И.С., дети |
| Музыкальная  | Музыкальные произведения: «Наш автобус голубой» муз. А. Филипенко, Т. Волгиной, «Ехали, ехали» муз. М. Иорданского, сл. И. Токмаковой., «дорожный знак» муз. Зарецкого, сл. Шевчука, «Песня про наш город» муз.Чудовий, сл. Георгиева.Музыкальные игры: «Светофор», « Машины» | Бережная С.С. |
| Восприятие художественной литературы | С.Михалков «Бездельник Светофор», «Шагай Светофор», Обоев А. «Азбука безопасности», Г.Ладонщиков «Светофор», А.Дорохов «Заборчик вдоль тратуара», А Казанцева «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили», стихи о дорожных знаках | Данилова ЕЮ., Шилина К.А.,  |
| Коррекционная деятельность  | Пальчиковая гимнастика «По шоссе идут машины»Словесное упражнение «Раздели слова на слоги»Артикуляционная гимнастика Упражнение «Определи место звука в слове» | Логвинова С.В. |
| Родительское тьютерство | 1.«Машины помощники» изготовление машин из коробок совместно с детьми.2.Атрибуты для игры «Автомобили и пешеходы»  | Родители  |
| Игровая продуктивная деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Главная дорога».Изготовление водительского удостоверения. |
| Конструктивная совместная деятельность | Изготовление макета нашего города.Книга «Машины помощники» |
| Конкурсы  | «Дорожная азбука» | Родители , дети |
| Информационное поле | «Правила безопасного поведения на улице» | Воспитатели  |
| Октябрь 2019 | Коммуникативная | Беседы: «Дары природы», «Откуда берутся овощи?», «Полезные овощи и фрукты», «Здоровая пища», «Витамины укрепляют организм», «Физкультура в нашей семье», «Секреты здоровья», «Что такое здоровье?», «Путешествие в страну здоровья», «Чистота залог здоровья», «Культура еды – серьезное дело», «Почему спорт важен», Пейте дети молоко будете здоровы», «Самые сильные и ловкие»Ситуативная беседа: «Каким видом спорта мне заняться», «Сохрани свое здоровье сам», «для чего нужна зарядка» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Игровая  | Дидактические игры: «Я знаю пять названий…», «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно»,» Рецепт», «Пятый лишний», «Во саду ли в огороде», «Что растет в саду, что в огороде», «Веселый повар», «Виды спорта», «Пищевое лото», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Угадай по запаху», «Собери спортсменов», «Если кто-то заболел», «Верно- неверно», «Угадай вид спорта», «Какому спорту нужен этот инвентарь»Словесные игры: «Скажи одним словом», «Отгадай присядь», «Загадки описания»Пальчиковые игры: «Капуста», «Колечки», «Вышли пальчики гулять», «Витамины в баночке», «Фрукты»Сюжетно-ролевые игры: «Поход в кафе», «Магазин овощи и фрукты», «Больница», «Аптека», «Врач –пациент», «Мама, папа, я –спортивная семья», «Соревнования»Настольные игры: «Овощное лото», «Собери картинку», «Найди пару», «Мозаика» и другие | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Конструирование  | Изготовление атрибутов к с.р.и. «Аптека», «Больница» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Познавательно- исследовательская | «Измерим рост, вес», «Чистые и грязные руки», «Красящие и пачкающие вещества овощей и фруктов» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Продуктивная  | Рисование: «Натюрморт», «ветка рябины», «Витаминкин огород», «Спортсмен», «Живые витамины»Аппликация: «Овощи и фрукты», «Витаминный салат», «Роспись сувениров для спортсменов», «Витамины на столе», «Олимпийский флаг», «Спортсмен», «Живые витамины»Лепка: «Яблоко в тарелке», «Виды спорта», «Баскетбольная площадка»», Бассейн», «Лыжник» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети, Вознесенская Е.Н. |
| Двигательная  | Подвижные игры: «Собери овощи», «Спортивная эстафета», «Слушайте меня», «Сделай фигуру», «Влок во рву», «Ловишки с приседанием», «»Овощи», «Витамины по местам», «Перебежки догонялки», «Удочка», «По ровненьклй дорожке» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети, Труханова И.С. |
| Восприятие художественной литературы | Д.Родари «Чипполино», Тувим «Овощи», Т.Лаврова «Из чего печется хлеб», Л.Генералова «Полезный лук», Е.Ранеева «Помидор светофор», А.Барто «Девочка чумазая», Короткевич «Сказка про девочку машу и бабушку Гигиену», в.Берестов «Как я плавать научился», Н.Канчаловская «Про овощи»  | Данилова ЕЮ., Шилина К.А. |
| Музыкальная  | Песня «Урожай собирай». Слова Т. Волгина, музыка А. Филиппенко «Щи – талочка», муз. Гоголевой.Слушание: "Закаляйся" В. Лебедев – Кумач, "Спортивный марш " И. Дунаевского | Бережная С.С. |
| Профилактико-игровая деятельность | Гимнастика для глаз «Веселая неделька» | Прокофьева И.В. |
| Коррекционная деятельность | Упражнение «Сосчитай», «Один – много» | Логвинова С.В. |
| Родительское тьтерство  | 1.Рецепты «Вкусно и полезно» Организация игровой деятельности в центре «Кулинарии» (игра «Волшебный мешочек», беседа о пользе овощей и фруктов, игра «Собери салат»)2. «Паспорт здоровья» Организация совместно-игровой деятельности в центре искусства3. Машина «Скорая помощь»Организация конструктивной деятельности в вечернее время4. Чемоданчик доктораОрганизация продуктивной деятельности в вечернее время5. «Корзина здоровья»Организация продуктивной деятельности в центре «Искусства»6.Макеты «Волейбольная площадка», «Водный футбол» Организация продуктивной деятельности в центре «Искусства»7. Организация сюжетно-ролевой игры «Прием у врача» в вечернее время | Родители  |
| Ярмарка  | «Овощная семейка» | Родители, воспитатели |
| Информационное поле | Папка-передвижка «Иммунитет и способы его укрепления» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А.,Логвинова С.В. |
| Фотовыставка  | «Спорт в нашей семье» | Данилова Е.Ю., Шилина К.А., дети, родители |
| Ноябрь 2019 | Коммуникативная  | Беседы: письмо от Незнайки «Если дома я один», «Наши помощники», «Открытое окно и другие бытовые опасности», «Электроприборы», «Опасные ситуации», «Опасные приборы», «Осторожно посторонний!», «Если чужой приходит в дом», «Я и мое тело», «Телефоны экстренных служб», «Что такое огонь», «Все профессии нужны, все профессии важны», «В жизни всегда есть место подвигу», «Костер в лесу»Экскурсии: «Знакомство с уголками ППБ»Викторины: «Твоя безопасность» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Игровая  | Дидактические: «Так не так», «Огнеопасные предметы», «Что пропало», «Собери номер телефона», «Разложи по порядку», «Холодное – горячее», «Что нужно пожарному»Словесные: отгадай загадки, «Огонь враг, огонь друг», «Назови одним словом», «Опиши внешностьНастольные: «Огонь в картинках», «Огнеопасные предметы»Сюжетно-ролевые: «Вызываем пожарных», «Опасный случай», «Прием у врача», «Мы пожарные»Пальчиковые: «Домик»,  | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Продуктивная  | Рисование: «Предупреждающие знаки», «Пожарная машина», «Спецмашины», Аппликация: «Огнетушитель», «Телефоны спасения», «Пожарная машина»Лепка: «Знаки запрета», «Мой герой», «Пожарные собаки» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети, Вознесенская Е.Н. |
| Двигательная  | Подвижные игры: «Делай как я», Потуши пожар», «Огонь в очаге», «Птички в беде», «Ветер и огонь», «Хозяин озера»«С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие»Спортивные игры: «Стоп», «Юные спасатели»Игровые упражнения: «Потуши огонь», «Незнакомец», «Попади в цель»Мини эстафеты: «Мы пожарные» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети, Труханова И.С. |
| Познавательно- исследовательская | «Чудесные спички», «Потуши огонь» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети, |
| Конструирование | Изготовление книжек малышек «Опасные ситуации дома», стенгазеты «Спорт в нашей семье»Конструирование из строительного материала: «Мост для машин», «Пожарная часть», «Улицы нашего города» | Данилова ЕЮ., Шилина К.А., дети |
| Восприятие художественной литературы | К.Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились», рассказ «Данилка и пилка», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», «Жихарка», «Волк и семеро козлят», Чуковский «Айболит», «Путаница», И. Ищук «Мои ладошки», рассказ «Андрейкино дежурство», С.Михалков «Дядя Степа», Шевченко «Как ловили уголки», В. Ткачев «Сказка о непослушной спичке»  | Данилова ЕЮ., Шилина К.А. |
| Музыкальная  | Песня «Юные пожарные», слушание сирен спецтехники, музыка для релаксации, «Раскаяние» С Прокофьев«Тревожная минута» С Майкапар | Бережная С.С. |
| Профилактико-игровая деятельность | Игра «Потуши пожар»Игра «Картинная галерея»Чтение художественной литературы: «Сказка о непослушной спичке»Дидактическая игра «Я возьму с собой» | Прокофьева И.В. |
| 4 этап - Заключительный |
| 15.12.19 | Презентация  | «Мини музей «Азбука безопасности» | Воспитатели, дети |
|  | Развлечение  | «Азбука безопасности с Мальвиной и Буратино» | Данилова Е.Ю., Шилина К.А., Бережная С.С., Труханова И.С. |

|  |
| --- |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| Приняло участие | 23 | * Повысился уровень познавательной активности детей
* Расширилась игровая деятельность детей.
* Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми
 |
| Родителей  | 23 |
| Проведено мероприятий с детьми | 10 |
| Проведено мероприятий с родителями | 5 | * Повысилась компетентность педагогов в проектной деятельности.
* Повысилась активность родителей в участии в жизни детей и группы.
 |
| Оформление информационных документов | 5 |
| Методические продукты: | 1. Презентации: «Огонь враг, огонь друг», «Из прошлого автомобиля», «Профессия пожарного»
2. Картотеки: подвижные игры, «Спортивные профессии»
3. Выставки: стенгазета «Спорт в нашей семье», «Овощная семейка», «Дорожная азбука»
4. Мини – музей «Азбука безопасности»
5. Разработки ООД, экскурсий, бесед, спортивных эстафет
6. Разработка развлечения «Азбука безопасности с Мальвиной и Буратино»
 |