



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ №3

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

«Уметь читать в широком смысле этого слова — значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл»,
Читать — это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное — вот в чем главное»





«Книга - обучает, развивает, воспитывает»

- ✓ Как обучает?
- ✓ Как воспитывает?
- ✓ Как развивает?



читательская грамотность?



Читательская грамотность-способность понимать смысл текстов, размышлять над ними, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением.

Приемы формирования читательской грамотности у дошкольников:

6



Чтение педагогом



**Прослушивание
записей**



**Беседа по
прочитанному**



**Чтение с
продолжением**



Разучивание



**Использование
наглядного материала**



**Проектная
деятельность**



**Самотоятельное
обсуждение**

Этапы формирования основ читательской грамотности

7

1.
Организационно-
подготовительный

2. Мотивационно-
диагностический

3.
Деятельностный

4. Рефлексивный

- Продуманный анализ содержания произведения
- Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы
- Организация соответствующей предметно-развивающей и речевой среды
- Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях

Этапы формирования основ читательской грамотности

8

1. Организационно-подготовительный

- Организация соответствующей предметно- развивающей и речевой среды

2. Мотивационно-диагностический

3. Деятельностный

4. Рефлексивный

- Продуманный анализ содержания произведения
- Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы
- Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях

Этапы формирования основ читательской грамотности

9

1. Организационно-подготовительный

- Организация соответствующей предметно- развивающей и речевой среды

2. Мотивационно-диагностический

- Продуманный анализ содержания произведения

3. Деятельностный

- Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы

4. Рефлексивный

- Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях

Этапы формирования основ читательской грамотности

10

1. Организационно-подготовительный

- Организация соответствующей предметно- развивающей и речевой среды

2. Мотивационно-диагностический

- Продуманный анализ содержания произведения

3. Деятельностный

- Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы

4. Рефлексивный

- Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях

Этапы формирования основ читательской грамотности

11

1. Организационно-подготовительный

- Организация соответствующей предметно- развивающей и речевой среды

2. Мотивационно-диагностический

- Продуманный анализ содержания произведения

3. Деятельностный

- Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы

4. Рефлексивный

- Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях

Механизмы формирования читательской грамотности у дошкольников

Личностно-
ориентированный
механизм

Игровой механизм

Информационно-
коммуникационный



Технологии:

1. «Скрайбинг»
2. «Квест – игра»
3. «Развитие критического мышления»
4. «Кроссенс»
5. «Продуктивное чтение-слушание»
6. «Сторисек»
7. «Сторителлинг»





Взаимодействие с родителями

- консультации,
- беседы,
- родительские собрания,
- мастер-классы
- Литературные гостиные
- Читательские вечера



Работа с родителями:

1. Читательский флешмоб «Сказка на ночь»
2. Читательская лотерея (создание в группе лотереи для выбора книги для домашнего чтения)
3. «Буккроссинг»
4. Читательский марафон «Читаем и играем» (создание на основе прочитанного ребусов, кроссвордов, загадок, филвордов и т.д.)



Организовать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.

Тщательно продумывать работу над каждым прочитанным произведением.

Развивать у детей самостоятельность в словесно творческих проявлениях и поощрять их.

Организовать разнообразную совместную игровую деятельность с детьми по мотивам прочитанных произведений.





**Спасибо за
внимание!**



**Творческих
успехов!**

