муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Педагогический совет №2**

**«Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по познавательному развитию»**

Подготовила и провела:

старший воспитатель

Дмитриева Е.Ю.

Углич, 2021г.

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Предварительная работа:

План педсовета:

|  |  |
| --- | --- |
| Ход: |  |
| Сегодняшний педагогический совет я хотела бы начать словами американского поэта и философа Ра́льфаУо́лдоЭ ́мерсона «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».  И сегодня я предлагаю вам сделать самим выводы, умозаключения, предположения педагогического совета.  И для начала мы разделились на две группы и предлагаю каждой группе образовать команду, придумать название и выбрать капитана.  Одним из направлений деятельности ДОУ в этом году является познавательное развитие. |  |
| Предлагаю вам поучаствовать в познавательной викторине «В мире познания»  А следить за викториной и вести подсчёт баллов будет компетентное жюри:  Зворыкина З.Н.  Труханова И.С.  Бережная С.С.  Вознесенская Е.Н. |  |
| В ФГОС используются три термина**при характеристики познавательного направления**  **1 задание. Какой термин не использует ФГОС?**  -познавательное развитие  -познавательные интересы  **-*познавательные способности***  -познавательные действия  **Ответ:** познавательные способности. |  |
| В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».  *Время на работу с карточкой. Проверка.* |  |
| **2 задание**. Давайте разберемся с ними, подберите определения этим терминам  • *Познавательные интересы*- это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.  • *Познавательные действия* - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.  Кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, сюда включаются исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает нужные ему сведения о мире.  • *Познавательное развитие*— это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности. |  |
| ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается через ряд формирующихся процессов:  **3 задание**.какие это процессы? Выберите из предложенных.   1. Развитие любознательности 2. Развитие познавательной мотивации 3. Развитие воображения 4. Развитие творческой активности 5. Становление сознания 6. Формирование познавательных действий 7. Формирование первичных представлений о себе 8. Формирование представлений других людях, 9. Формирование представлений об объектах окружающего мира и их свойствах 10. Формирование первичных представлений о планете Земля 11. Формирование представлений об особенностях природы 12. Формирование представлений о многообразии стран и народов мира   **Ответ: все** |  |
| Содержание образовательной области «Познавательное развитие» довольно таки объемное и выражено в нескольких направлениях.  **4 задание** Назовите из представленных направления познавательного развития или назовите те, которые не включает.  • Развитие сенсорной культуры  • Ребенок открывает мир природы  • Первые шаги в математике.   * **Ознакомление с космосом (нет)**   • Исследования и эксперименты  • Формирование первичных представлений о себе и других людях  • Формирование первичных представлений о малой родине, отечестве, многообразии стран и народов мира |  |
| **5 задание**. Давайте вспомним, что входит в каждое направление. Вам необходимо к 4 направлениям подобрать соответствующие компоненты.  *(разрезные карточки или переписать из списка)*  1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности:  - первичное представление об объектах окружающего мира;  - сенсорное развитие  - проектная деятельность  - дидактические игры  2 Приобщение к социокультурным ценностям:  - малая Родина  - отечество  - Планета Земля  - страны, народы  3 Формирование элементарных математических представлений  - количество и счет  - величина  - форма  - ориентировка в пространстве  - ориентировка во времени  4 Ознакомление с миром природы  - природное многообразие планеты Земля  - экологическое воспитание |  |
| Для реализации программы по познавательному развитию используются различные способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах.  • В возрасте 3-4 лет это деятельность под руководством взрослого, пример поведения.  • В 4-5 лет – сотрудничество со взрослыми в практических делах и активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению.  • В возрасте 5-7 лет проявляется самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам, поддерживается проявление индивидуальности и ощущения взросления в детях.  Таким образом познавательное развитие является процессом постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.  В каждый возрастной период дошкольного детства решаются свои образовательные задачи. |  |
| **6 задание**. **Назовите четыре стадии познавательного развития с учетом ФГОС.**  **Ответ:**  - Любопытство  -Любознательность  -Познавательный интерес  -Познавательная активность  I стадия – Любопытство характерно детям 3-4 лет  • Избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами.  • на стадии любопытства дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета.  II стадия – Любознательность (4-5лет)  • Ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга,  удовлетворенности деятельности. Примерами проявления любознательности являются детские вопросы: «Почему трава зеленая?», «Почему деревья не падают?», «Почему солнце светит?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умениевзрослого отвечать на подобные вопросы.  III стадия – Познавательный интерес (5-6 лет)  • Характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением такого интереса считают стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования.  IV стадия – Познавательная активность, самый высокий уровень познавательного развития. (6-7лет)  Она выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру (внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение). Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. |  |
| Вот мы и рассмотрели основные теоретические моменты. И отойдя от теории по сути мы видим маленького ребенка – неутолимого исследователя.  Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.  Воспитателю следует так строить ООД, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу. |  |
| Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы дети не были пассивны, для поддержки их активности используются разнообразные формы и приемы организации образовательного процесса.  **Формы и приемы организации образовательного процесса**  **по познавательному развитию**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **самостоятельная деятельность детей** | **образовательная деятельность в семье** | | **ООД** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | Показ  Экскурсии, наблюдение  Беседа  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты  Игровые упражнения  Игры - дидактические, подвижные  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Игра-экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Рассматривание чертежей и схем  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  КВН  Трудовая деятельность  Тематические выставки  Мини-музеи | Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Моделирование  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность:  включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашнее экспериментирование  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Интеллектуальные игры | |  |
| А какими методами, приемами, технологиями и способами достичь этого мы сейчас определим.  **7 задание**. По очереди каждая команда называет один из методов, а члены жюри записывают ответы, а потом проверим ответы команд за правильный ответ балл.   1. Экспериментирование 2. Познавательные задачи 3. Проектная деятельность 4. Коллекционирование 5. ИКТ 6. ТРИЗ 7. Моделирование 8. Музейная педагогика 9. Прием кубик Блума 10. Технология Геокешинг 11. Технология Волшебные лупы 12. Линейный календарь 13. Адвент календарь   Давайте эти методы, приемы и технологии разберем подробнее. Многие вам знакомы. |  |
| **1 Экспериментирование** – это практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств,качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает мир, и используя разнообразные формы воздействия на него.  **2 Организация решения познавательных задач**  • Учебные задачи, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Задачи должны быть вначале простые, содержащие однозвенные связи, затем более сложные, содержащие цепочки знаний. |  |
| **3 Проектная деятельность**  Метод проектов - занимает особое место, в основе которой лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.  **4. Коллекционирование**  Коллекционирование имеет огромные возможности для развития креативности у детей. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания.  Коллекции можно использовать в различных видах деятельности  - познавательной  - трудовой  - художественной деятельности. |  |
| **5.Использование информационно- коммуникативных технологий**  Использование ИКТ *(****информационно-коммуникационных технологий****)* является одним из приоритетов образования. **Информатизация** системы дошкольного образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности, которым уделяет большое внимание ФГОС. Для реализации **информационно-коммуникационныхтехнологий**я выделила следующие цели:  - повышение качества образования;  - совершенствование научно-методической литературы;  - совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом;  - **информационная** интеграция с вышестоящими органами управления, педагогами, воспитанниками и их родителями.  современные **информационно-коммуникативные технологии**:  -компьютер  -мультимедийный проектор  -принтер  -видеомагнитофон  -телевизор  -магнитофон  -фотоаппарат  -видеокамера  **6.Технология ТРИЗ**  **Целью использования ТРИЗ** – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.  **ТРИЗ для дошкольников:**  - это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.  - это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г. С. Альтшуллер.  При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др.  Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.  Также ТРИЗ – технология развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. |  |
|  |
| **7.Знаково-символические средства – моделирование.**  Наглядное **моделирование это**:  Опорные картинки;  Схемы;  Мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы;  Карточки-символы;  Реальные предметы  Макеты  Модели  **8. Музейная педагогика** является **инновационной технологией**. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции *«мини-музеи»* вполне реально. В ДОУ решаются задачи по приобщению **детей к народной культуре**, **познанию прошлого**, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.  Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям;  *«Мини»* напоминает о том, что музей в детском саду занимает очень небольшое пространство. Это может быть часть группового помещения, холла, спальни, раздевалки, коридора; |  |
| **9. Кубик Блума**  Бенджамин **Блум**, американский психолог, занимавшийся вопросами образования и **развития талантов**,сказал: "Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они и стали знаменитыми".  Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, заточены на принцип "учить не науке, а учить учиться". А как же **развивать** в ребенке навыки познавательного **мышления**?  Б. **Блум** известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория,разделяет образовательные цели на три блока: "Знаю", "Творю" "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.  **Кубик** представляет собой объёмную *(можно бумажную, тканевую)* фигуру, на сторонах которой написаны слова,являющиеся отправной точкой для ответа   1. Грань *«Назови»* - предполагает воспроизведение знаний.   2. Грань *«Почему»***-развитие** умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.  3. Грань *«Объясни»* - **развитие мышления**. Это вопросы уточняющие.  4. Грань *«Придумай»*- активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний.  5. Грань *«Поделись»* - **развитие** эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте.  6. Грань *«Предложи»*- умение применить полученные знания на практике. |  |
| **10. Технология Геокешинг**  Складывая смысл составляющих его слов geo *(земля)* и cache(тайник, получается – *«поиск тайника в земле»*. Это действительно смысл *«****геокешинга****»*, игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира.  **Геокешинг** – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Помимо краеведения и спорта, **геокешинг** играет большую положительную роль в воспитании детей. |  |
| **11.Технология «Волшебная лупа»**для опытно-экспериментальной деятельности: для выявления свойств и качеств различных материалов и предметов, а также для развития у детей категориального восприятия.  Свойства «волшебных луп» (волшебная лупа – это карточки-макеты луп, у которых вместо стекла определенное изображение-символ):  1) Лупа – глаз. Ребенку необходимо от имени героя или предмета рассказать, что он видит;  2) Лупа – рот. Ребенку необходимо рассказать, какой голос у героя, что и как он говорит. Если герой - «неодушевленный предмет», то возможно описать какой он на вкус;  3) Лупа – ухо. Ребенку необходимо выразить, что может слышать герой вокруг себя;  4) Лупа – рука. Ребенку необходимо сказать, что делает герой;  5) Лупа – нос. Ребенку необходимо рассказать, какой запах чувствует герой;  6) Лупа – зеркало. Ребенок рассказывает, как выглядит герой или предмет. |  |
| **12Линейный календарь**  Детям уже в старшем **дошкольном возрасте** жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени, определять, измерять время (правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать **деятельность во времени**, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.  Цель:  1. знать названия и последовательность дней недели, иметь представления о неделе как о целом, состоящем из семи частей.  2. знать, что год имеет 4 времени года и состоит из 12 месяцев, уметь различать и называть времена года, знать названия месяцев у каждого времени года.  *«Детский****линейный календарь****»* - специальный дидактический материал, создается ежедневно систематически в **совместной деятельности с детьми**.  Материалы: **Линейный календарь** создается из доступных материалов  (цветная бумага, карандаши, фламастеры, логотипы групп, клей карандаш и т. д.) |  |
| **13.Адвент календарь.**  Само слово "**адвент**" в дословном переводе означает "пришествие", "приход"  В **современном понимании адвент-** календарь- это календарь ожидания  **Адвент-** календарь для детей –это в первую очередь игра, которая направленная на развитие интереса к любой деятельности детей, развитию самостоятельности и повышению самооценки ребенка. Дети сами решают какой элемент сегодня выбрать, а значит чувствуют важность своего решения. **Адвент** –календарь помогает детям осознать, чему они научились, какие ошибки допустили,а так же дает возможность самостоятельно проанализировать свой результат.  **Адвент** -Календарь способствует развитию внимания, наблюдательности. **Формирует** интерес и любознательность к окружающей среде. Может быть использован в любой возрастной группе.  **Адвент-календарь** для педагога своеобразный план его деятельности.  С его помощью педагог может заранее продумать все методы и приемы **обучения и воспитания детей**, а так же видеть путь достижения поставленной цели.Следует помнить: планирование должно быть гибким, ведь на его реализацию могут повлиять непредвиденные факторы. При планировании календаря необходимо решить какие знания вы хотите дать детям и какой материал закрепить.  **Адвент-календарь**может быть приурочен к любой лексической теме и решать следующие педагогические задачи:  • Развивать умение визуализировать и озвучивать **причинно-следственные** связи между собой и окружающими предметами;  • воспитывать и развивать всесторонне развитую личность  • воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни;  • развивать любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения;  Адаент-календарь –это календарь, состоящий из тематических дней, заканчивающихся итоговым мероприятием. |  |
| Наша викторина подошла к концу, прошу членов жюри подсчитать баллы и оформить сертификаты и дипломы.  А пока члены жюри совещаются и оформляют предложу вашему вниманию старую притчу:  Один человек потерял верблюда. Идёт он по пустыне, встречает путника.  — Не видел ли ты моего верблюда?  — Он слеп на один глаз?  — Да!  — У него не хватает верхнего переднего зуба?  — Да!  — Он хромает на левую заднюю ногу?  — Да!  — С одной стороны на него навьючен мёд, с другой просо?  — Да!  — Я не видел твоего верблюда...  — Откуда же ты всё про него знаешь?  — Кто умеет смотреть — видит многое... Я вижу следы на дороге — это прошёл хромой верблюд. Трава общипана только слева — значит, он слеп на правый глаз. По следам на обкусанной коре я вижу, какого зуба у него не хватает. С одной стороны дороги скачут воробьи, а с другой вьются мухи. Они мне подсказали, какой груз навьючен на верблюде… |  |
| Награждение |  |
| А для дальнейшей работы по познавательному развитию предлагаю каждой группе взять один из методов внедрить его в работу с детьми, а на итоговом педагогическом совете поделиться опытом. Конечно проектную деятельность, экспериментирование, ИКТ и проблемные задачи мы не включаем в выбор, так как это делают все и ежедневно.   * Коллекционирование * ТРИЗ * Моделирование * Музейная педагогика * Прием кубик Блума * Технология Геокешинг * Технология Волшебные лупы * ТЕХНОЛОГИЯ Линейный календарь * Адвент-календарь |  |
| **Заключительные слова:**  **«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога размышляйте и хоть криво, да сами»**  Заканчивая на педагогический совет, хочу подчеркнуть, что воспитательно-развивающий результат познавательной деятельности, в самом общем виде, - это интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребёнком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании.  Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно – развивающей средой дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности,  тем успешнее будет для него начало школьного детства.  Желаю Вам успехов в познавательном развитии детей! |  |