муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Педагогический совет

«Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников»

Подготовила и провела:

старший воспитатель

Е.Ю.Дмитриева

Углич, 2022г.

**Цель педагогического совета** – мотивировать педагогов изучать и применять технологию развития навыков сотрудничества и для формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.

.

**Ход педсовета:**

*1. Перед началом педсовета для педагогов разложены разрезанные на 5 частей открытки. Педагогам предлагается взять части и объединиться в группы с теми, кто выбрал другие фрагменты данной картинки. Каждая группа складывает части так, чтобы получилась целая открытка. В результате педагоги делятся на 3 группы, придумывают себе название и пишут его на бейджике, стоящем на столе.*

**2. Вступительная часть.**

Уважаемые коллеги, мы знаем, что не все дети комфортно чувствуют себя в детском саду, не всегда в группе благоприятный эмоциональный климат. Воспитанники испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Как вы думаете, что мешает общению детей? (высказывания педагогов).

Сегодня мы постараемся определить, что нужно, чтобы сформировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, научить детей сотрудничать.

**3. Теоретико-практическая часть.**

*Педагогам предлагается просмотр мультфильма «Мораль» из цикла «Смешарики: Азбука доброжелательности».*

В мультфильме о смешариках отражены проблемы, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни. Мультипликационный герой говорит: «Любую совместную работу нужно правильно организовать. Хорошая совместная работа поважнее любой сказки будет. Сообща – значит лучше».

Что же такое сотрудничество» Как правильно его организовать?

Как формировать социально-коммуникативную компетентность дошкольников?

Какие технологии использовать?

*1). Социально-коммуникативная компетентность.* ориентированность в различных ситуациях общений, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

Умение выстраивать отношения со сверстниками развивается в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится фундаментом дальнейшего развития личности ребенка.

Давайте подумаем, что является положительным показателем во взаимодействиях ребенка с окружающими?

Предлагаю начать с блиц-опроса:

*Вопросы для педагогов:*

• Как ребенок должен относится к себе? (Позитивно, ребенок должен иметь положительное представление о собственном «я»: кто я? Какой я?)

• Что должен испытывать ребенок, когда решает разнообразные задачи? (Быть уверенным в себе, верить в свои силы, чувствовать поддержку).

• Какую позицию должен занимать ребенок в системе взаимодействия с другими детьми? (Ребенок должен побывать в разных позициях: руководитель, подчиненный, равноправный партнер).

• Каким должно быть отношение ребенка к партнеру по совместной деятельности? (Дружелюбным, добрым, открытым).

• Как ребенок должен реагировать на действия других детей, в том числе недружелюбные? (Не бояться, реагировать спокойно).

• Что лежит в основе взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми? (Уважение).

• Какие умения нужно сформировать у ребенка, чтобы он мог сотрудничать? (Умение уважительно относиться к окружающим; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; понимать их эмоциональное состояние).

 Отвечая на вопросы вы перечислили **основные составляющие социально-коммуникативной компетентности**, которая формируется в рамках социально-коммуникативного развития ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС ДО направлено на:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 *2). Определение понятия «Сотрудничество».*

*Игра «Волшебная палочка». (в микрогруппах).*

Педагогам предлагается, с помощью «волшебной палочки» посовещавшись в группе, назвать слово, которое ассоциируется с понятием «сотрудничество». Затем, передать «волшебную палочку» другой группе, которые должны назвать свое слово. Участники не могут повторять уже названные слова.

Вы подобрали слова наиболее близкие к понятию «сотрудничество». Существует много определений данному понятию.

Например, сотрудничество – один из типов взаимодействия индивидов, возникающий в совместной деятельности, при котором участники:

• Осознают общую цель;

• Планирую процесс ее достижения;

• Распределяют функции между собой с учетом желания или возможностей партнера;

• Осуществляют взаимоконтроль;

• Несут коллективную ответственность за полученный результат.

Сотрудничество возможно только на фоне развивающихся личных контактов между всеми участниками деятельности.

*3). Самодиагностика (работа в микрогруппах).*

Предлагаю, провести самодиагностику и определить с чего нужно начинать работу по формированию социально-коммуникативной компетентности у детей.

*Вопросы для педагогов:*

• Взаимодействие и сотрудничество – это одно и то же? Обоснуйте.

• С какого возраста можно целенаправленно обучать детей сотрудничеству? Обоснуйте.

• В каких видах деятельности можно организовывать взаимодействие детей с целью развития у них социально-коммуникативных навыков?

• Какова должна быть степень овладения детьми материалом в период обучения сотрудничеству: хорошо знакомый материал, новый материал? Обоснуйте.

• Какова должна быть численность детских микрогрупп? Почему?

• Какую форму взаимодействия нельзя назвать сотрудничеством? Почему?

Задания.

Педагогам предлагается определить типичные ошибки воспитателей при организации взаимодействия детей.

• При организации совместной детской деятельности по конструированию воспитатель обратилась к воспитаннице: «Маша будет строить, а ты, Алена, помогай Маше».

• Ребенок не справляется с изготовлением поделки. Заметив это, воспитатель просит другого воспитанника помочь ему.

• При подведении итогов совместной деятельности педагог обратила внимание детей на то, что все работали дружно.

• В процессе совместной деятельности у детей возникли трудности. Воспитатель сразу вмешалась, помогла и предотвратила конфликтную ситуацию.

*5). Способы организации сотрудничества (Автор Л.С. Римашевская).*

Прежде чем требовать от детей согласованности, доброжелательности друг к другу, использования умения договариваться, мы должны знать возможные варианты распределения действий. Вариантами совместного решения задач могут выступать способы организации сотрудничества:

**• Совместно-индивидуальный**

- принятия общей цели;

- предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности;

 - выполнение каждым партнером «своей» части общей работы, осуществление текущего контроля выполнения задания - самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь детей;

 - итоговый самоконтроль, взаимоконтроль результата выполнения задания;

 - презентация совместного результата.

**• Совместно-последовательный**

- принятия общей цели;

- предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности;

- выполнение первым ребенком части общей работы, помощь и контроль со стороны второго партнера;

- передача первым ребенком предмета совместной деятельности второму ребенку, выполнение тем второй части работы, контроль и помощь со стороны первого (конвейер);

 - итоговый самоконтроль, взаимоконтроль результата выполнения задания;

 - презентация совместного результата.

**• Совместно-взаимодействующий**

- принятия общей цели;

- предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности;

 - одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными;

- планирование, координация и оценка как промежуточного, так и итогового результата;

 - итоговый самоконтроль, взаимоконтроль результата выполнения задания;

- презентация совместного результата.

*Работа в группах.*

Педагогам предлагается рассмотреть схемы, на которых наглядно представлены способы организации сотрудничества (автор – Л.С. Римашевская), выявить различия в организации детской деятельности и привести примеры соответствующей деятельности детей к каждому способу организации сотрудничества.

Итак, подведем итог и обозначим, как влияет сотрудничество на самих детей и на образовательную деятельность:

• Возрастает объем усваиваемого детьми материала и глубина его понимания;

• Повышается их познавательная активность и творческая самостоятельность;

• Снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами мотивации;

• Меняется характер взаимоотношений между детьми;

• Дети приобретают важные социальные навыки: умение слушать, строить свое поведение с учетом интересов другого, помогать;

• Педагог получает возможность индивидуализировать образовательную деятельность, учитывать склонности детей, их уровень подготовки, темп работы при делении на группы.

Игра «Микрофон»

 Педагогам предлагается муляж микрофона. В произвольном порядке им предлагается передавать «микрофон друг другу и рассказать о проблемах, с которыми они сталкиваются, при формировании социально-коммуникативной компетенции у дошкольников

Итак, проблемы, которые возникают при организации образовательной деятельности на основе технологии сотрудничества, связаны со следующими причинами:

• Задания, которые педагоги дают детям на занятиях, фактически не предусматривают возможности для их совместного выполнения;

• Совместная деятельность строится по принципу: воспитатель показывает образцы взаимодействия, дети повторяют, не осознавая смысл сотрудничества;

• Педагоги не уделяют должного внимания формированию групп для совместной деятельности, что вызывает эмоциональные переживания у детей;

• Исполнительская модель, отсутствие взаимосвязи между формами организации воспитанников на занятии препятствует формированию опыта детского сотрудничества.

Мы сейчас с вами разобрали технологию сотрудничества, которая по своим принципам, особенностям организации многим понятна и знакома, но для эффективности ее в развитии детей надо изучить ее более подробночаще применять в практике.

4. Самооценка работы в группе.

Лист самооценки работы в группе

 Ф.И.О. участника группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я играл активную роль, выполняя все задания в группе 5 4 3 2 1

Работая в группе, я был:

• Лидером

• Слушателем

• Генератором идей

За работу в группе я себе ставлю 5 4 3 2 1 5.

В завершении педсовета, хочется озвучить еще ряд современных технологий, которые способствуют социальному развитию дошкольников

**Технологии по социально-коммуникативному развитию дошкольников.**

**Название технологии: «Говорящие стены».**

Основная идея технологии «Говорящая стена» – трансформация среды пребывания детей в воспитательно - обучающую среду.

Говорящая  стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно - пространственную среду ДОУ в своеобразный живой экран.

Интерактивная стена решает важные воспитательно - образовательные задачи:

* создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
* позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации;
* развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;
* обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

**Название технологии: «Социальные акции».**

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников.

Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

С помощью проведения таких акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение.

Почему социальная акция?

- Эта технология помогает привлечь родителей в «детсадовскую жизнь» своих детей.

- Помогает найти тесную взаимосвязь между родителем и дошкольной организацией.

- Привлекает родителей к сотрудничеству и помощи своему ребенку в социальной адаптации в жизни.

- Именно «Социальная акция» призвана напомнить всем, что самое главное в жизни – это хорошие отношения между людьми, ведь на свете так много вещей, без которых человеку действительно невозможно прожить: дружба, сострадание, любовь, уважение.

**Название технологии: «Дети-волонтеры».**

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов.

Ключевыми аспектами по внедрению технологии «Дети-волонтеры» в работе дошкольных организаций:

Создание бригады (отряда) волонтеров из родителей и старших воспитанников.

Включение в технологию «Дети-волонтеры» младших школьников с целью преемственности различных ступеней образования.

Проведение тренингов на повышение самооценки и улучшения межличностных отношений в детских и педагогических коллективах

Виды волонтерской деятельности:

Информационная

Патриотическая

Экологическая

Досуговая

спортивная

Пример: Краткое описание: Дети подготовительной группы получают от младших детей письма с определенными просьбами. Прочитав эти письма в группе, взрослые дети отправляются на помощь малышам.

Цель: Развитие коммуникативных навыков и умения общаться в разновозрастном коллективе

Реализация:

- создание эмблемы волонтеров;

- проведение досуга «Посвящение в волонтеры»;

- создание «Почтового ящика» для писем малышей;

- работа волонтерского отряда по направлениям: конструирование,

продуктивная деятельность, одевание и раздевание, помощь на физкультурном занятии, обучение малышей самообслуживанию, совместные игры в группе и на прогулке;

- подготовка стенгазеты «Панорама добрых дел».

**Название технологии: «Элементы реджио-педагогики».**

Реджио-педагогика берет свое название от городка Реджио-Эмилия на севере Италии. Именно там после Второй мировой войны открылись детские сады с новым подходом к детям. Разработчиком данной методики является психолог ЛорисМалагуцци. В основу методики были положены идеи знаменитых психологов и педагогов того времени: Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, Л. Выготского, Д. Брунера, М. Монтессори и других. В 1991 году Реджио-педагогика была признана лучшим педагогическим подходом для детских дошкольных учреждений. Основу данного метода составляют следующие принципы:

уважительное отношение к ребенку;

ребенок активно управляет своим развитием, выбирая, что ему интересно;

ребенка нельзя ограничивать в движении в процессе познания мира;

ребенку должен быть предоставлен выбор способов и путей самовыражения.

Краткое описание: В группе организован центр, где хранится разнообразный материал для самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель: Развитие творческого мышления и умения самостоятельного выбора деятельности.

Реализация:

- организация самостоятельной деятельности в течение дня;

- создание «Ателье полезных предметов»;

- оформление «Уголка уединения»;

- организация выставок самостоятельной продуктивной деятельности детей;

- организация наблюдений на прогулке;

- проведение бесед о предметах и явлениях.

**Ситуации месяца**, технология позволяет заложить  базовые модели социальных ролей ( я - член коллектива, я – горожанин (житель села), я - житель земного шара, я – часть мироздания, я мальчик или девочка, я – член семьи, я -россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми.

Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной группы.  Содержание «Ситуации месяца» не выходит за рамки образовательной программы, однако, новации являются в том, что весь материал дается детям в игровой форме. При выборе содержания «Ситуации месяца» приоритет отдается той, что в большей степени отвечает проблемам детей, интересу и готовности воспитателя и понимания значимости родителями.

Структура технологии  « Ситуации месяца» :

Определение уровня знаний детей по теме месяца

Привлечение наглядного материала

Активизации прошлого опыта

Создание ППС

Участие родителей

        Воспитатель в « Ситуации » отводиться роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

        Технология « Ситуации месяца»предполагает создание проблемной ситуации и обсуждение ее в рефлексивной манере с каждым ребенком.  Ребенок учится самостоятельно добывать знания в темпе свойственном его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях нравственную позицию, приобретает опыт, познавая себя и окружающих. У родителей возникает интерес к жизни ребенка, после совместной деятельности связано это с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать родителям вопросы, которые в дальнейшем обсуждаются на групповой рефлексии.

         Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный  праздник, на котором дети показывают лишь то, чему они научились.  Для детей – это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе.

          В каждом ДОУ имеется возможность разработать индивидуальный план «ситуаций месяца», исходя из целей и задач образовательного процесса. Так например:

Сентябрь. «Дружат в нашей группе мальчики и девочки ».

Октябрь. «Осенних красок карнавал».

Ноябрь. «Загляните в семейный альбом».

Декабрь. «Волшебница зима».

Январь. «Зимние забавы».

Февраль. « Азбука безопасности».

Март. «Мамочку милую очень люблю».

Апрель. «Земля- наш общий дом».

Май. «Россия- родина моя».

Преимущества данной технологии

1) Ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!

2) У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.

3) Воспитатель, работающий по такой технологии, становится творческой личностью, так как в начале ситуации даются только её основные цели и результаты, к которым необходимо прийти в конце месяца.

 4) Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики. Определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил жизни в группе и детском саду; разработка родителями правил для себя, дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики, что приводит к формированию у детей определённых социальных навыков.

При использовании в работе технологии « Ситуации месяца» у ребёнка формируются следующие установки:

 - «Ошибаться – не страшно»

- «Каждый имеет право на ошибку»

-«Трудности помогают мне стать сильнее, умнее...»

 -«Я имею право чего-то не знать, не уметь»

 -«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»

-«В затруднении содержится возможность»

 -«Я могу!» - «Я сумею!»

 -«Я хороший, умный, сильный!!!»

 -«Я заслуживаю уважения!»

 -«Меня принимают и любят таким, какой я есть».

Данная технология способствует  интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Дают возможность проявлять всему коллективу ДОУ инициативу и творчество.

**Волшебный телефон, детский «телефон доверия».** Технология позволяет ребенку глубинно выражать свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.

«Волшебный телефон» - это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

Развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;

Понять, что волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю или родителю;

От имени персонажа дать ребёнку позитивную инструкцию поведения;

Своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем.

«Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у детей. И хотя они вначале сомневаются, «а правда ли всё это», практически все хотят пообщаться с любимым персонажем.

Что главное в работе по данной технологии?

1. Создать благоприятные условия: шатёр уединения, мягкие подушки, пледы, красивый сказочный телефон, песочные часы, по которым ребёнок определяет время разговора.

2. Огромное значение имеет личность ведущего «Волшебного телефона». Наиболее подходит для этой деятельности психолог ДОО, но им может быть любой сотрудник, соответствующий следующим критериям:

- наличие специальных знаний в области детской психологии;

- знание детской субкультуры, особенно мультфильмов, которыми увлечены в данный период дети;

- наличие у взрослых актёрских способностей;

- способность сохранить конфиденциальность полученной в беседе с ребёнком информации, но вместе с тем умение донести до воспитателя и родителей её смысл, если это необходимо для коррекции развития ребёнка.

 Технология организации «Волшебного телефона» следующая:

1. В каждой группе рассказывают, что в саду появился волшебный телефон. Его приносят в группу. Детям объясняют, как им пользоваться , с кем можно поговорить и в какое время приходить в кабинет психолога. Как правило, это происходит после полдника, 2-3 раза в неделю.

2. Самое простое – установить детский игрушечный телефон или рацию. Возможна и установка спаренного телефона: один находится в кабинете психолога, другой рядом с кабинетом психолога в специально оборудованном домике, где должен располагаться телефон для детей. Домик может быть самый простой, типа палатки ( шатра ), раскрашенный ярким узором; в ней находится домик с телефоном и кресло для ребёнка, а также подсказка в виде пиктограммы, как пользоваться телефоном. Рядом – песочные часы – таким образом дети учатся следить за временем, отпущенным для разговора (обычно 5-10 минут ). Чаще всего детям удаётся соблюдать это правило.

3. Как правило, за внедрение этой технологии отвечает психолог, хотя это может быть и любой другой педагог. Предварительно психолог выясняет, какие герои популярны у детей,- для этого опрашивают детей и родителей. Затем намечает примерные вопросы, которые он мог бы задать от лица какого-либо персонажа, и определить цель общения с каждым конкретным ребёнком. Это так же может быть и диагностикой проблем ребёнка.

4. Психолог ведёт журнал, куда записывает проблемы ребёнка и свои дальнейшие действия в отношении коррекции его развития или поведения. Безусловно, вся информация конфиденциальна, психолог может лишь в обобщённой форме высказать свои пожелания и советы родителям или педагогу.

Особым достоинством данной технологии является то, что ребёнок после завершения диалога со сказочным героем испытывает чувство восторга, эмоциональной приподнятости.