муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Педагогический совет №3**

**«Проектная деятельность в ДОУ, как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО»**

Подготовила и провела:

старший воспитатель

Дмитриева Е.Ю.

Углич, 2021г.

**Цель:** обобщить представления и знания педагогов о проектном методе, его структуре и особенностях организации.

**Задачи:**

* Активизировать мыслительную деятельность педагогов
* Обобщить особенности, характеристики метода проектов
* Формировать сплочение педагогического коллектива
* Выявить проблемные зоны педагогического коллектива в данном направлении.

**Предварительная работа:**

Семинар «Метод проектов как способ реализации образовательной программы в ДОУ»

Организация открытых просмотров образовательной деятельности с детьми

Тематический контроль «Организация групповых проектов»

**Оборудование:**

Проектор, экран, презентация, три стола, стулья, бумага, ручки.

**Ход педсовета:**

1. ***Вступительное слово.***Добрый день, уважаемые коллеги, рада приветствовать вас на очередном педагогическом заседании посвященного проектной деятельности в ДОУ. Наш педсовет сегодня не ознакомительный не вводный, а обобщающий, сегодня вы продемонстрируете свои знания, свой опыт в организации проектной деятельности. И наша встреча пройдет в формате интеллектуальной игры «Своя игра».
2. ***Игра.***Приглашаю вас занять места за тремя столами, в игре принимает участие три команды, вам необходимо выбрать капитана команды и дать название своей команде.

*Минута на обсуждение.*

Прошу команды по очереди озвучить название и капитана команды.

Задача капитана на протяжении всей игры озвучивать итоговый ответ на вопрос. Вам будет даваться время на обсуждение всей командой вопроса.

Теперь давайте познакомимся с правилами игры:

1. Перед вами табло с шестью темами, связанными с проектной деятельностью, в каждой теме по пять вопросов, каждый вопрос имеет свою стоимость, чем больше стоимость, тем сложнее вопрос.
2. Так же при открывании вопроса вам могут попасть особенные вопросы, это - «Кот в мешке»: вопрос должен быть передан любой другой команде и «Вопрос-аукцион»: команды назначают цену вопроса, и отвечает та команда, которая назначит наибольшую цену на вопроса.
3. Категорию вопроса и стоимость озвучивает капитан. Если команда отвечает правильно то на ее счет поступает, то количество очков под котором был вопрос, если же команда не отвечает на вопрос, то на него может ответить любая другая команда, но при неправильном ответе другой команды у нее списывается эта сумма очков.
4. В игре выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество очков, игра заканчивается, когда все табло будет открыто.
5. На обсуждение вопроса команде дается 30 секунд.

С правилами игры познакомились, начинаем игру. Прошу капитанов подойти и вытянуть жребий, кто начнет первым.

*Жеребьевка*

***Ход игры.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1. Из истории** | | |
| **Номер вопроса** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1 | Кто автор метода проектов? | 1. ДЬЮИ, ДЖОН (Dewey, John) (1859–1952), американский философ, психолог и педагог, один из ведущих представителей прагматизма, оказавший сильное влияние на педагогическую мысль США. |
| 2 | Когда и где возник метод проектов? | Метод проектов возник в США во второй половине ХIХ века. |
| 3 | Назовите период (эпоха, век, год) когда метод проектов начал применяться в дошкольном образовании? | 1. В начале ХХI века метод проектов начал применяться в дошкольных образовательных организациях. |
| 4 | Е. Г. Кагаров отмечал, что в американской литературе термин «метод проектов» употребляют в различных, даже противоречивых значениях. Наиболее широкое определение такого понятия имеет следующий вид: «Проект есть всякое действие, совершаемое ……….(«wholeheartedly!») и с определенной целью».  Озвучьте пропущенную фразу. | «Проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца («wholeheartedly!») и с определенной целью». |
| 5 | В 1931 году постановлением ВКБ метод проектов был осужден, поскольку не способствовал формированию глубоких теоретических знаний учащихся. Он не практиковался в отечественной педагогике. В зарубежной педагогике метод проектов активно и успешно развивался. В каком году метод проектов вернулся в нашу школу? | 1. Метод проектов возвратился в наше образование во второй половине 1980-х годов, когда на волне демократизации нашего общества положение в российском образовании стало меняться |
| **Тема 2. О структуре** | | |
| 1 | Перечислите основные характеристики проекта. | 1. Основные характеристики проекта: по продолжительности, по характеру контактов, по доминирующему методу. |
| 2 | Что понимается под актуальностью проекта? | 1. Актуальность проекта – это информация о новизне, современных проблемах в групповой ячейке, обществе, почему именно такая тематика проекта. |
| 3 | Что такое аннотация проекта? | 1. Аннотация несет описательный характер проекта, где отражается: вид, тип, продолжительность проекта, участники, итог, образовательные области и адресация проекта. |
| 4 | Назовите типы проектов, которые определены в программе «Открытия». | 1. В программе «Открытия» используются следующие типы проектов: Исследовательский Ролево-игровой Практико-ориентированный Информационно-ориентированный Творческий |
| 5 | Определите тип проекта по его особенностям: Эти проекты ориентированы на социальные интересы участников. Дети вместе с взрослыми заранее определяют продукт деятельности и то, как его можно использовать в жизни группы, детского сада и т.д. Затем дети вместе с взрослыми собирают информацию о нем и реализуют проект (например, проект конуры для собаки, «огорода на окне», свод правил группы и т.д.). Важно помочь детям оценить реальность использования продукта на практике. | 1. Практико-ориентированный (конструктивный) |
| **Тема 3. Тема проекта** | | |
| 1 | Что понимается под темой проекта? | 1. Тема — это ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. |
| 2 | Недостаток жизненного опыта и возрастные ограничения в развитии зачастую не позволяют ребенку младшего дошкольного возраста проявлять самостоятельность в выборе темы проектной деятельности.на что педагог опирается при определении темы с этими детьми? | 1. Внимательное отношение педагогов к потребностям детей, их интересам помогает достаточно четко определить тему, виды деятельности, «заказываемые» детьми. Ребенок младшего дошкольного возраста (явно или неявно для себя) выступает в роли заказчика. |
| 3 | 1. Какие типы мотиваций для вхождения в проект педагог может предложить детям? | 1 тип мотивации – «Помоги игрушке (герою и т.д.)»  2 тип мотивации – «Помоги мне» (помощь взрослому)  3 тип мотивации – «Научи меня» (основан на желании ребенка чувствовать себя знающим и умеющим)  4 тип мотивации – создание предметов своими руками для себя (основан на внутренней заинтересованности ребенка) |
| 4 | На что педагог должен опираться при выборе темы? | 1. При выборе темы педагог опирается на:   интересы детей  их способности и потребности  имеющийся у детей опыт  общий уровень развития всех детей группы  ФГОС ДО ООП ДО  национальные традиции  наличие ресурсов, необходимых для изучения темы. |
| 5 | Для какого возраста характерны перечисленные темы проектов по мнению автором программы «Открытия»? «Вот какой я человек», «Мои любимые игрушки», «Моя семья», «Мои любимые до­машние животные», «Наш детский сад», «Бабушкины сказки», «Мы живем в городе (селе)», «Улица», «Как в магазин пришли товары», «Путешествие хлебного колоска», «Осень—время года», «Кто и как готовится к зиме», «Зима—время года», «Вес­на—время года», «Профессии людей», «Наши друзья—животные», «Зоопарк» и т.д. | 1. Данные темы проектов, по мнению авторов программы «Открытия», более близки детям младшего дошкольного возраста и они с удовольствием «проживают» темы, касающиеся их дома, занятий членов семьи, предметов обихода. |
| **Тема 4. Содержание** | | |
| 1 | Как проходит планирование проекта с детьми? | 1. Планирование проекта с детьми осуществляется в два этапа:   Модель трех вопросов  План-паутинка |
| 2 | Какой главный принцип, связанный с образовательными областями, помогает реализовать проект? | 1. Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования: Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей. |
| 3 | Перечислите варианты чем может завершиться проект? | 1. Проект всегда заканчивается образовательным продуктом и его презентацией. Это может быть: книга, поделка, макет, блюдо, спектакль, костюм, праздник, развлечение, видеофильм, плакат, музей и т.д.. Обязательно у проекта должен быть один общий итог, в котором отразится вся деятельность в проекте. |
| 4 | Над чем педагоги обязательно продолжают свою работу после составления плана проекта с детьми? | 1. После составления плана проекта с детьми воспитатели продолжают работу по планированию проекта:   Уточняют ключевое содержание темы  определяют, сколько времени потребуется для изучения темы;  разбивают на этапы работу над проектами;  продумывают образовательные задачи и возможность их «впле­тения» в интересы детей;  продумывают, как учесть индивидуальные стили обучения детей;  осуществляют подбор средств и материалов. |
| 5 | Назовите направления предполагаемых результатов и образовательных результатов. | 1. Выделяют пять направлений предполагаемых результатов:   Результат деятельности детей  Результат деятельности педагогов  Результат деятельности родителей  Результат деятельности социальных партнеров  Результат пополнения и обогащения РППС.  Выделяют пять направлений образовательного результата в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| **Тема 5. Этапы проекта** | | |
| 1 | Перечислите этапы проекта. | 1. Этапы проекта:   Подготовительный  Проектировочный  Практический  Заключительный |
| 2 | На всех ли этапах проекта дети являются участниками? | 1. Да, так как дети непосредственные участники проекта, соответственно и каждого этапа. |
| 3 | Какую деятельность осуществляют педагоги на проектировочном этапе? | 1. Педагоги на проектировочном этапе осуществляют следующую деятельность: Сообщение темы проекта, анкетирование родителей, составление перспективного плана. Подготовка материалов. Планирование деятельности.   На этом этапе педагоги составляют перспективный план работы над проектом, включая все виды детской деятельности, определяют варианты участия родителей в проекте, социальных партнеров если они будут. |
| 4 | Если участниками проекта являются социальные партеры и родители, при планировании педагогами этапов проекта, когда необходимо включить их в работу и через какую деятельность? | 1. Если участниками проекта являются родители и (или) социальные партнеры, то их деятельность в проекте начинается с первого этапа реализации проекта и до завершения. Так же они будут участниками проекта только в том случае, если на каждом этапе совместно с детьми ими, с ними или для них были спланированы, организованы и проведены различные виды деятельности не просветительского характера. |
| 5 | По завершению проекта какую деятельность обязан осуществить педагог? | 1. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ПЕДАГОГА ЭТО - Оценка результатов работы над проектом, которая является критическим фак­тором процесса активного обучения. Ответы на вопрос «Что мы узнали?» дают воспитателю понять, чему научи­лись дети. Анализ отдельных занятий позволит улучшить будущие проекты.   Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: какая часть ра­боты оказалась наиболее успешной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?  По результатам оценки педагогами результатов реализации проекта ими могут быть сформулированы следующие вопросы:  Как изменить организацию образовательной деятельности с целью ее улучшения?  Как индивидуализировать занятия для каждого ребенка?  Как включить в реализацию проекта детей с особыми потребностями? |
| **Тема 6. Деятельность** | | |
| 1 | Какова позиция педагога по отношению к детям в проектной деятельности? | 1. При организации проектной деятельности с детьми педагог занимает позицию партнера. |
| 2 | В соответствии с ФГОС ДО в воспитательно-образовательной деятельности педагог обязан предоставлять детям выбор. Какой выбор мы можем предложить ребенку при организации проекта? | 1. При организации проектной деятельности с детьми, как и в любой другой, педагог может предложить выбор ребенку в нескольких вариантах:   выбор деятельности,  выбор партнера,  выбор материала,  выбор места. |
| 3 | В чем заключается документирование проекта? | 1. Документирование проекта педагог осуществляет в нескольких видах: фото и видео материалы проекта, методические материалы (конспекты ООД, бесед и т.д.), наглядные и демонстрационные материалы, дидактические материалы (игры, пособия атрибуты и т.д.) и обязательно информационная карта проекта. |
| 4 | В чем заключаются преимущества проектного метода? | 1. Преимущества проектного метода:   - является одним из методов развивающего обучения; - повышает качество образовательного процесса; - служит развитию критического и творческого мышления; - способствует повышению компетентности педагогов. |
| 5 | Какому принципу планирования образовательной деятельности с детьми соответствует метод проектов и почему? | 1. Метод проектов соответствует комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, так как предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему. |

Завершение игры. Все темы пройдены вопросы открыты, баллы заработаны. Переходим к подсчету баллов.

Уважаемые наблюдатели прошу озвучить количество набранных баллов каждой командой.

*Озвучивание баллов.*

***Итог.***

В сегодняшней битве интеллектов победила команда…… хочется отметить всех педагогов, многие владеют методом проектов, знают его характеристики, особенности организации. Надеюсь что дальнейшая работа по проекту будет развиваться, а нас ждет фестиваль проектов, на котором вы продемонстрируете нам свой опыт.