**Организация предметно игровой среды для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.**

**Сл.1 Формирование** основ здорового образа жизни является важным условием в воспитании детей дошкольного возраста. Здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствителен к взаимодействиям внешней **среды**, чем организм взрослого и от этого, каковы эти взаимодействия – благоприятные или нет, зависит, каким будет его здоровье.

Для этого необходимо обеспечить взаимодействие взрослого и ребенка в рамках содержания образовательных областей:

• социально – коммуникативное развитие;

• речевое развитие;

• художественно – эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**Сл.2.** Важным направлением в **формировании** у детей основ ЗОЖ является правильно организованная развивающая **предметно – игровая среда**, которая должна быть: разнообразной, динамичной, **трансформируемой**, полифункциональной *(требования ФГОС ДО)*.

**Сл.3.** При проектировании **предметно-игровой среды**, способствующей **формированию** здорового образа жизни воспитанников, учитываются следующие факторы:

• индивидуальные социально-психологические особенности детей;

• особенности эмоционально-личностного развития ребенка;

• индивидуальные интересы, склонности, **предпочтения и потребности**;

• особенности физического развития и здоровья детей.

**Сл. 4**. В группе необходимо создать все условия для повышения двигательной активности детей, а также для расслабления и отдыха. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группе должен быть спортивный уголок, где расположен необходимый спортивный инвентарь (мячи разного размера и материала, скакалки, веревочки, ленточки и мячики для проведения утренней гимнастики, обручи, кольцебросы, игры на веревочках и др., а также пособия, изготовленные своими руками ( нетрадиционный спортивный инвентарь и игры: *«Солнышко»*, *«Поймай пчелку»*, *«Кто быстрее соберет»*, *«дорожки здоровья»)*

**Сл. 6**. Собран разнообразный материал по здоровьесбережению:

приобретены книги, энциклопедии, иллюстрации, схемы по выражению эмоций, схемы тела, точечного массажа. **Представлены** плакаты по закаливанию, по уходу за зубами, волосами, кожей и др.

В группе должно быть отведено место для **предметов**, снимающих у дошкольников напряжение, агрессию, негативные эмоции. Это массажеры, мешочки радости и грусти, грецкие орехи, каштаны, разнообразные запахи *(ароматерапия, бусы, игрушки – антистресс)*. **Сл. 7.** А *«уголок уединения»* помогает ребятам расслабиться, побыть в тишине и пообщаться с друзьями. Все эти **предметы** вызывают у дошкольников наибольший интерес и позволяет им незаметно для себя оздоровиться.

**Сл. 8.** Большим помощником в **формировании**  у детей представлений о здоровом образе жизни, являются различные дидактические игры: *«Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»*, *«Чем можно делиться с другом»*, *«Будь здоров»*, *«Спорт – это здоровье»*, *«Чистим правильно зубки»* и др. Много игр на развитие правильного дыхания (*«Воздушный футбол»*, *«Бабочки летают»*, *«Листопад»*, *«Мой воздушный шарик»*, *«Изобрази животное»*, *«Забей гол»*). Все эти игры учат детей контролировать себя и свое поведение, настроение, закрепляют культурно – гигиенические навыки, заставляют задуматься о своем здоровье.

**Сл.9 – 10.**  Для повышения интереса к спорту и ЗОЖ, дети могут участвовать в таких праздниках как *«День здоровья»*, *«Мама, папа, я – спортивная семья»*, флэш-мобах и др. Так же для разнообразия работы воспитателя и детей можно провести проекты по теме *«Витамины – наши друзья»*,

**Сл. 11**. Важным условием в **формировании** у детей представлений о здоровом образе жизни является работа с родителями. Родители могут получать практические рекомендации по соблюдению режима дня дома. Систематически могут даваться консультации родителям: *«Здоровый образ жизни»*, *«Правильное питание детей»*, *«Закаливание – основа здоровья»* и др. Советы родителям: *«Дыхательная гимнастика»*, *«Витамины — это всегда полезно»*, *«Тренируем память»*, *«Как ты можешь закаляться»*, *«Правильно оказывай первую помощь»*;

**Сл.12.** Таким образом, созданная развивающая **предметно – игровая среда** в группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает **формированию личности**, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. **Оформление** групповых помещений вызывает у детей чувство радости, желание посещать детский сад, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.