**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Мозаика»**

**Представление опыта работы**

**Тема: «Проектная деятельность, как средство обогащения предметно-игровой среды группы»**

**Воспитатель:**

**Попова Евгения Васильевна**

**Углич 2021**

 **1 слайд** Начав свою педагогическую деятельность в должности воспитателя, изучив большой объем документов: (ФГОС ДО, программу ДОУ, стандарты). В моей голове зародились панические вопросы:

**2 слайд** Как мне организовать свою работу с детьми учитывая все требования, рекомендации из вышеперечисленного?

Как мне, молодому педагогу найти тот прием, механизм, который поможет выстроить работу с учетом всех требований к современному образованию?

Что главное для развития ребенка в детском саду?

**3 слайд** Изучив литературу, ища ответы на мои вопросы, я пришла к выводу, что предметная среда является основным средством развития личности ребёнка и источником его знаний и социального опыта.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть привлекательными. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия.

**4 слайд** И я нашла тот механизм, который поможет мне грамотно и современно выстроить свою педагогическую работу – это предметная среда группы.

**5 слайд** Конечно, именно в грамотно организованной среде ребенок проявит свои способности, свой интерес, любознательность, самостоятельность, творчество, инициативу свою уверенность в себе, оптимистическое отношение к жизни, познавательную активность, проявит готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, даст право на ошибку, именно все то, что нам трактуют современные документы.

**6 слайд** Но, стоп, как и с чего, начать обогащение, пополнение среды? И как вообще это сделать?

**7 слайд** Проанализировав программу детского сада, поняла, что вся работа с детьми строится на технологии проектной деятельности.

 **8 слайд** Изучив данную технологию и определив для себя основные определения проектной деятельности.

**9 слайд** Опять у меня возникли вопросы как организовать проект? От чего оттолкнуться?

**10 слайд** Вышла на несколько вариантов

- от запроса родителей

-от запроса детей

-от проблемы группы

По этим трем вариантам началась работа по реализации наших проектов.

**11 слайд** Участниками проектов являются: дети, родители, воспитатели и специалисты детского сада.

**12 слайд** Взаимодействие с детьми в течение проектов проводится по всем направлениям и охватывает все виды деятельности, с учетом программных задач в соответствии с данным возрастом.

**13 слайд** К активному участию в проектах мы всегда привлекаем родителей через: конкурсы, выставки, акции, мастер класс, родительские собрания.

**14 слайд** Нами реализован среднесрочный проект «Бумажная сказка». Целью, которого является создание условий для формирования у детей элементарных представлений о бумаге, и бережном отношении к ней.

Результатом, которого стал мини-музей в группе с одноименным названием, пополнение его было организовано через продуктивную деятельность с детьми и активного участия родителей.

И первой нашей задачей было заинтересовать детей и сделать так, чтобы проект выстроился от запроса детей.

**15 слайд** Создали проблемную ситуацию, в гости к детям пришел профессор Бумажкин, который продемонстрировал виды и свойства бумаги, проделав несколько несложных экспериментов, дав понять о ее хрупкости, и дети сами пришли к выводу, что надо относится бережнее к ней.

**16 слайд** Например, на занятии по лепке «Палочки», целью которого было учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями. Данное занятие мы адаптировали под свой проект. Изготовили конфеты для бумажной посуды, нашего мини-музея, используя фантики.

На занятии по математике, цель которого была закрепление геометрических фигур, мы в рамках темы проекта с детьми составляли геометрический узор из бумажных фигур на бумажные рукавички для куклы.

**17 слайд** И в результате в сотворчестве детей и воспитателей в группе появились: разноцветный город, кораблики на реке, одежда для куклы, бумажная посуда, рыбки для аквариума, и многое другое

**18** **слайд** И в результате творчества родителей мини- музей «Бумажная сказка» пополнился: Домиками, книжками, разнообразными пазлами; дидактическими и логическими играми, мебелью из бумаги, внутренним интерьером дома; поделками из бумаги; театром, макетом для игры в машинки.

**19 слайд** Все эти экспонаты находятся в среде группы, и дети свободно ими пользуются.

По окончанию проекта мы проанализировали среду группы и увидели, что каждый центр активности пополнился в той или иной степени, пособиями, играми, атрибутами и творческими материалами.

– это один из результатов работы в данном проекте.

**20 слайд** Так же результатом проекта является, то, что мы стали наблюдать бережное, аккуратное отношение детей к предметам, атрибутам, появившимися в среде.

**21 слайд** Ещеодним нашим реализованным проектом является проект «Куклы моей бабушки.

**Цель которого**, Создать условия для знакомства детей с историей возникновения куклы через создания мини-музея «Куклы моей бабушки» .

**22 слайд** Воспитанница нашей группы принесла в детский сад старинную куклу. По словам девочки, эту куклу ей подарила ее бабушка, которая сама играла с ней в детстве. В глазах детей группы мы увидели интерес к кукле и множество вопросов: когда появились куклы? Из чего делают куклы? Чем отличаются куклы друг от друга?

 Поэтому нами было принято решение о создании проекта «Куклы моей бабушки», в рамках которого дети познакомятся с историей возникновения кукол и их видах.

**23 слайд** В ходе реализации проекта мы использовали различные виды деятельности и формы организации работы. Так, например, у детей возникло желание, узнать из каких материалов изготовлены различные куклы. Поэтому в процессе познавательно-исследовательской деятельности мы с детьми познакомились с разными материалами (ткань, нитки, дерево, глина, пластмасса, фарфор), и их свойствами, из которых делают куклы.

**24 слайд** Дети рассматривали много книг, иллюстраций и фотографий с куклами. Вместе с детьми нами был создан альбом «Куклы из бабушкиного сундука». Ребята сделали много творческих работ, посвященных куклам. Также дети стали активнее играть с куклами, придумывать различные варианты игр с ними, попробовали изготовить куклу своими руками.

**25 слайд** Все полученные умения и навыки дети отображали в сюжетно-ролевых играх, таких как «Пеленашка заболела», «В гостях у берегини», «Хозяюшка», «Дочки-матери», «В избушке у куколки мотанки»…

**26 слайд** Родители были активно задействованы в работе: приняли участие в выставке «Моя любимая кукла», в конкурсе «Мастерская кукол», принесли разнообразные материалы, из которых можно сделать кукол.

**27 слайд** Главным продуктом данного проекта стало совместное изготовление воспитанниками с родителями разных видов кукол в рамках конкурса «Мастерская кукол», которые впоследствии были представлены в мини-музее «Куклы моей бабушки».

**28 слайд** В рамках проекта повысился уровень познавательной активности детей, расширилась игровая и коммуникативная деятельность, обогатился активный словарь, расширился уровень знаний детей о куклах, истории их возникновения, видах и технологии их изготовления.

**29 слайд** Также по окончанию проекта мы проанализировали среду группы и увидели, что центры активности пополнились в той или иной степени.

**30 слайд** Сейчас мы реализуем еще один проект «Какие дома у разных животных». Создание проекта возникло в результате того, что родители рассказали нам о том, что их дети мало знают о лесных животных, их повадках, образе жизни. Поэтому нами было принято решение о создании данного проекта.

**31 слайд** Прежде чем начать реализацию проекта, для детей была организована проблемная ситуация. В гости к детям пришел заяц, который рассказал детям, что у них в лесу произошла беда, сильная буря разрушила домики у лесных животных, поэтому они просят о помощи.

**32 слайд** Но дети столкнулись с проблемой нехватки знаний о лесных животных. После встречи с зайцем вместе с педагогами дети определили, что знают по этой теме, что хотят узнать, и что им в этом поможет.

**33 слайд** В процессе образовательной деятельности, в ходе бесед, чтении художественной литературы, в игровой деятельности дети углубили свои знания о лесных животных, которые отразили в самостоятельной деятельности.

**34 слайд** Также в ходе реализации проекта дети создали вместе с педагогами макеты дома для лесных животных, которые активно используются в различных видах деятельности. Одной из важнейших составляющих проекта является взаимодействие с семьей воспитанников,

**35 слайд** Участниками данного процесса являются не только педагоги, но и родители. Деятельность всех участников проходит в комплексе, что позволяет реализовать проект в полной мере, и сейчас в группе проходит конкурс «Макеты для диких животных». Главным продуктом данного проекта будет презентация-выставка макетов «Какие дому у разных животных».