Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Опыт работы по проектной деятельности

Тема: Познавательное развитие дошкольников через организацию проектной деятельности

Воспитатель:

Попова Евгения Васильевна

Углич 2025

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- Лев Семёнович Выготский.

В **дошкольном возрасте познавательная** активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы. С ростом и **развитием ребенка его познавательная** активность все больше начинает тяготеть к **познавательной деятельности**.

Одним из эффективных методов **работы с детьми дошкольного** возраста является метод [проектной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty). Использование метода **проектов в познавательной деятельности дошкольников** – принципиально иной путь к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учётом их личных интересов.

Метод **проектов** актуален и эффективен. Он **развивает познавательную активность**, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребё**нка-дошкольника**, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

Для повышения познавательной активности детей нами был реализован среднесрочныйпроект «В мире животных «в группе 3-4 года.

Создание проекта возникло в результате обсуждения и голосования детей, которые захотели узнать о диких и домашних животных.

Создали сюрпризный момент. К детям в гости пришла Лисичка, которая рассказала, что она потерялась, попросила помочь ей: вернуться домой. А для этого ребятам нужно узнать, лиса - дикое или домашнее животное. В подарок Лисичка подарила книгу-альбом «Ребятам о зверятах» с чистыми страницами, которую нужно заполнить.

В образовательной деятельности дети узнали и углубили свои знания о животных: в ходе бесед, чтении художественной литературы, игровой деятельности. Узнали названия животных, детенышей, место обитания, чем отличаются дикие от домашних животных, чем питаются, их особенности.

Также участвовали в исследовательской деятельности: проводили опыты и эксперименты сшерстью, искусственным и натуральным мехом, молоком, водой, соленым тестом.

Играли в дидактические игры, что способствует познавательному развитию: «Найди след», «Чей детеныш», «Найди маму», «Собери пазлы», «Дом животного».

Полученные знания использовали в разных видах деятельности. Конструировали дома для животных:«лесные домишки», «Дом для зайчика», «Зоопарк», «Больница для животных, «Ферма», «Будка для собачки», «Забор для фермы», «Лисичка».Активно играли в сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная больница», «Зоопарк», «В гости к Мишке» и др.

К активному участию в проектах мы всегда привлекаем родителей через: конкурсы, выставки, акции, мастер класс, родительские собрания.

С детьми нарисовалиобъявление для родителей, о выставке книг о животных «Читаем книги о животных».

Родители вместе с детьми участвовали в конкурсе рисунков «Наши пушистые друзья», фотовыставке «Мой любимый питомец!», конкурсе детско-родительского творчества «Страница из альбома», акции «Доброе сердце!», «Макеты «Дома для животных»».

Родители приняли участие в родительском собрании, где вместе с детьми конструировали из пластилина и конструктора сказки о животных «Теремок», «Репка» и представили свои сказки.

Страницы книги-альбома «Ребятам о зверятах» пополнялись как с помощью детей и воспитателей, так с помощью и родителей.

В проект для познавательного развития нами были привлечены социальные партнеры, а именно «Станция юннатов», каждую неделю приносили животных и рассказывали о них.

В результате этого проекта родителям была организована презентация книги-альбома «Ребятам о зверятах», где дети рассказали о каждом животном из книги.

В завершении проекта расширился уровень знаний детейо диких и домашних животных, их повадках и образе жизни, повысился уровень познавательной активности детей.

Еще одним реализованным проектом является среднесрочный проект «Дома бывают разные» в группе 4-5 лет.

Создали сюрпризный момент «Необычный дом». Дети в группе обнаружили необычный домик. Ребята заинтересовались этим домиком и решили узнать о жилище человека, зачем оно нужно, о разных видах домов, из чего строят дом, кто его строит.

Данный проект дал возможность ближе познакомиться с разновидностью домов, увидеть свой дом с реальной позиции, а так же развитию фантазии, воображения у детей.

В ходе реализации **проекта**, дети получили знания об архитектурных особенностях домов, и **разновидностях** используемого строительного материала при строительстве домов: дерево, кирпич, блоки.

В образовательной деятельности, с помощью беседы, художественной литературы, игровой деятельности дети узнали о разных жилищах человека, из чего построены дома, чем отличаются современные дома от домов прошлого, кто строит дома, каждый из детей выучил свой адрес и знает из чего построен его дом.

На занятиях по ФЭМП сравнивали дома по цвету, форме, конструировали дом из счетных палочек.

Cпомощью макетов «Изба» и «Убранство избы» узнали что такое изба и что в ней находится, кто же раньше жил в избе.

Познакомились с домами жителей севера: чум, юрта, узнали о жителях этих народов.

В самостоятельной деятельности отразили свои знания в сюжетно-ролевых играх: «В избушке», «Теремок», «Квартира», «Кафе».

Конструировали различные дома из бумаги, конструктора, пластилина.

Родители были активными помощниками в проекте :участвовали в

выставке книг «Мой дом – моя крепость», конкурсе макетов «Какие дома бывают?», фотовыставке «Дом, где я живу», конкурс детско-родительского творчества «Дом будущего».

Результатом проекта стал мини-музей «Какие дома бывают», созданный в сотворчестве с воспитателями, детьми и родителями.

Для родителей были проведены консультации «Проектируйте дома с детьми», «Использование игровых макетов домов для познавательного развития детей дошкольного возраста».

Для родителей была проведена презентация мини-музея, где дети совместно с воспитателями рассказали о макетах-домов из музея, какие дома бывают и что нового дети узнали о разных домах.

Ещеодним нашим реализованным проектом является среднесрочный проект «Куклы моей бабушки для детей 4-5 лет.

Цель которого, Создать условия для знакомства детей с историей возникновения куклы через создания мини-музея «Куклы моей бабушки» .

Воспитанница нашей группы принесла в детский сад старинную куклу. По словам девочки, эту куклу ей подарила ее бабушка, которая сама играла с ней в детстве. В глазах детей группы мы увидели интерес к кукле и множество вопросов: когда появились куклы? Из чего делают куклы? Чем отличаются куклы друг от друга?

 Поэтому нами было принято решение о создании проекта «Куклы моей бабушки», в рамках которого дети познакомятся с историей возникновения кукол и их видах.

В ходе реализации проекта мы использовали различные виды деятельности и формы организации работы. Так, например, у детей возникло желание, узнать из каких материалов изготовлены различные куклы. Поэтому в процессе познавательно-исследовательской деятельности мы с детьми познакомились с разными материалами (ткань, нитки, дерево, глина, пластмасса, фарфор), и их свойствами, из которых делают куклы.

Дети рассматривали много книг, иллюстраций и фотографий с куклами. Вместе с детьми нами был создан альбом «Куклы из бабушкиного сундука». Ребята сделали много творческих работ, посвященных куклам. Также дети стали активнее играть с куклами, придумывать различные варианты игр с ними, попробовали изготовить куклу своими руками.

Все полученные умения и навыки дети отображали в сюжетно-ролевых играх, таких как «Пеленашка заболела», «В гостях у берегини», «Хозяюшка», «Дочки-матери», «В избушке у куколки мотанки»…

Родители были активно задействованы в работе: приняли участие в выставке «Моя любимая кукла», в конкурсе «Мастерская кукол», принесли разнообразные материалы, из которых можно сделать кукол.

Главным продуктом данного проекта стало совместное изготовление воспитанниками с родителями разных видов кукол в рамках конкурса «Мастерская кукол», которые впоследствии были представлены в мини-музее «Куклы моей бабушки».

В рамках проекта повысился уровень познавательной активности детей, расширилась игровая и коммуникативная деятельность, обогатился активный словарь, расширился уровень знаний детей о куклах, истории их возникновения, видах и технологии их изготовления.

Таким образом, метод **проектов** даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, **развивать** творческие способности и коммуникативные навыки, позволяет повысить **познавательную активность детей**.Работа над проектом имеет большое значение для познавательного развития ребенка, для развития творческих способностей ребенка.