муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Конспект

организованно-образовательной деятельности

по ФЭМП

***«Помощники»***

(средняя группа)

Подготовил: Стрижова Е.А.,

Воспитатель 1 кв.к..

2022 г.

Цель: закреплять знания в счете до 5;

Задачи:

Образовательные:

 - закреплять знание цифр от 1 до 5;

- закреплять умение соотносить количество с цифрой;

- классифицировать предметы по цвету, величине, форме;

- закреплять порядковый счет до пяти.

Развивающие:
- умение выполнять словесные инструкции педагога.

 -развивать внимание, память, речь, логическое мышление.
Воспитательные:
- создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность;

Оборудование: изображения аквариумов,  набор разноцветных рыбок с туловищем круглой, треугольной, овальной, квадратной, прямоугольной формы, набор рыбок одинакового размера, разного цвета с цифрами на боку 1–5.

**Ход ООД:**

**Организационный момент.**

**Мотивация.**

Дети сидят на ковре.

- Раздается звонок мобильного телефона. Беседа воспитателя:

-Здравствуйте. Мы готовы вам помочь, но мне нужно посоветоваться с ребятами. Ребята, мне звонит знакомый, который работает в океанариуме. Там мыли аквариумы и нужно заполнить аквариумы рыбами. Он знает, что вы много узнали про рыб, и просит помочь. Поможем? (ответы детей).

**Целеполагание.**

- Рыбок не только нужно разместить по нужным аквариумам, но и нужно узнать сколько их в каждом аквариуме. Чтобы это узнать, что нужно сделать? (ответы детей: пересчитать их).

**Совместная деятельность.**

- Проходим к столам. На столах лежат аквариумы разной формы без рыб, в контейнере рыбы разной геометрической формы, разного размера и цвета.

- Посмотрите, как много рыбок…. Заметили, что у них разное? (ответы детей). Да, у них разная форма туловища и разный размер. С какой формой туловища рыбки?(круглые, квадратные, овальные, прямоугольные и треугольные). Какого размера? Нам нужно заселить рыбками аквариумы. У каждого из вас будет свой аквариум, для этого возьмите карточку со стола с геометрической фигурой (На карточках геометрическая фигура большого или маленького размера и цифра). Карточки нам еще понадобятся.

«Подбери рыбкам нужный аквариум».

Дети распределяют рыб в соотвествующий аквариум. ( Квадратных маленьких рыбок в квадратный аквариум, круглых больших – в круглый и так далее).

- Пересчитайте, сколько рыбок получилось в каждом аквариуме?(ответы детей: по 5)

- Все верно. Посмотрите, вот следующий аквариум. (На доске изображение аквариума, где рыбки с цифрами находятся хаотично).

-Вот еще рыбки-шалунишки. Нужно, чтобы они плыли стайкой по порядку*.*

Дидактическая игра «Ну-ка, рыбки, встаньте в ряд!»

(Дети расставляют рыбок от 1 до 5: пересчитывают рыбок, затем считают их по порядку, используя слова «первая», «вторая» и т.д.).

- Стайка из скольких рыб у вас получилась?(ответы детей)

**Самостоятельная деятельность.**

- Вы большие молодцы и хорошие помощники. Вот и следующий аквариум. (На столе лежат листы с нарисованными аквариумами и рыбками в них)

Физкульминутка.

Пять маленьких рыбок ныряли в реке

(имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке

(развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко

(имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко

(грозят указательным пальцем).

Третья сказала:- мне хочется спать

(руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать

(потереть кистями плечи).

Пятая крикнула:- здесь крокодил

(руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил

(уплывают).

Упражнение «Добавь рыбок». Соотнесение числа и цифры.

- Перед вами аквариумы, где уже нарисованы рыбки. У каждого аквариума наверху есть цифра. Она обозначает, сколько рыбок живет в этом аквариуме. Возьмите цветные карандаши и дорисуйте в каждом аквариуме столько рыбок, чтобы их стало ровно пять.

(Дети выполняют задание)

-  Сколько рыбок нарисовали в 1-ом аквариуме? (ответы детей: в 1-ом аквариуме нарисовали одну рыбку. Там уже было четыре добавили еще одну-всего пять рыбок.

(Далее аналогичные вопросы о том, сколько рыбок соответственно было добавлено во 2-ой, 3-ий и 4-ый, 5-й аквариум, дети объясняют правильность своих соображений, после объяснений возможно дорисовывать камешки и водоросли).

**Подведение итогов**

- Справились мы с заданием, которое нам поручили? Как мы помогли? (ответы детей: помогали, считали рыб, распределяли рыбок по аквариумам).

**Рефлексия.**

- Что у вас получилось? Что не получилось? Что было интересным?

- Что запомнилось вам?

- Что понравилось, что было трудно? (Ответы детей.)

- Мы запишем ответы на диктофон и расскажем в сообщении, что мы все выполнили.